Identifikační údaje

Název školy: ***JEZDECKÁ AKADEMIE – střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.***

Sídlo: ***353 01 Mariánské Lázně 569***

Zřizovatel: ***JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o., Mariánské Lázně 569 IČO 26406624, tel.: 354602183***

Školní vzdělávací program Chovatelství

Obor: ***Chovatelství 41-43-M/02 – se zaměřením na chov koní a jezdecký sport***

Stupeň poskytovaného vzdělání: ***střední vzdělání s maturitní zkouškou***

Úroveň vzdělání EQF: ***4***

Délka a forma studia: ***čtyři roky, denní studium***

Platný od: 1. 9. 2026 pro 4. ročník

.....
podpis ředitele, razítko

Profil absolventa

1. Výsledky vzdělávání a uplatnění v praxi

Absolvent se uplatní v podnicích a výrobních provozech zemědělské výroby nebo v samostatné podnikatelské činnosti zaměřené na trénink sportovních i dostihových koní zejména v povolání asistenta trenéra a trenéra. Uplatní se také v rekreačním a hiporehabilitačním ježdění. Dále se uplatní školitel v rekreačním ježdění, v agroturistice, v lesním hospodářství, v podnicích s potažní dopravou a dalších provozech zaměřených na chov koní. Také se uplatní jako farmář nebo samostatný podnikatel, krmivář, plemenář, prodejce služeb pro zemědělství nebo ve službách pro rozvoj venkova.

Absolvent má základní výcvik v jízdě na koni a je schopen aplikovat získané vědomosti a dovednosti při specifickém výcviku ve sportovních spolcích a oddílech, v chovatelských střediscích, při odborném zacházení s koňmi. Ve styku s klientem bude jednat profesionálně, bude schopen používat nejméně jeden z cizích jazyků.

Vzdělávací program připravuje absolventy také na provádění a rozvoj samostatných podnikatelských aktivit. Po získání maturitního vysvědčení mohou absolventi žádat o živnostenský list.

Absolventi se mohou profesně vzdělávat. Po úspěšném absolvování studia jsou schopni kvalifikovaně vykonávat činnosti, které jsou součástí profilu absolventa. Jsou připravováni také pro vyšší odborné a vysokoškolské studium, zejména v oborech zemědělství, veterinářství.

2. Odborné kompetence absolventa

a) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat, tzn., aby absolventi:

-posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření;

-při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání;

-navrhovali vhodný technologický postup chovu určitého druhu a kategorie zvířat;

-prováděli a organizovali ošetřování, reprodukci, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;

-efektivně využívali zemědělskou techniku a motorová vozidla;

-posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření;

-počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv;

-ke krmení jednotlivých druhů hospodářských zvířat využívali vhodná krmiva ve správných krmných dávkách;

-získávali, skladovali a uchovávali živočišné produkty.

b) Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

-samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření;

-sestavovali kalkulace výrobků a služeb, posuzovali ekonomické ukazatele výroby;

-vyhotovovali účetní doklady a vedli daňovou evidenci podnikatelů;

-využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb;

-zabezpečovali nákup materiálu a zboží a následně prodej zemědělských produktů;

-realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice apod.

c) Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní a jezdectví, tzn., aby absolventi zaměření na chov koní a jezdectví:

-ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin;

-připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, jednotlivá krmiva smyslově posuzovali a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali a správně využívali ke krmení koní;
-obsluhovali a pečovali o technická zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál;
-pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře;
-poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní;
-zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně;
-absolvovali základní případně speciální výcvik jezdce a používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:
-chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
-znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
-osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
-znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
-byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:
-chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
-dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:
-znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
-zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
-efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název profesní kvalifikace	Kód profesní kvalifikace	EQF
Zootechnik pro chov skotu	41-071-M	4
Zootechnik pro chov prasat	41-072-M	4
Zootechnik pro chov ovcí a koz	41-109-M	4
Zootechnik pro chov koní	41-124-M	4
Cvičitel jezdectví	41-128-M	4
Cvičitel koní pro hiporehabilitaci	41-130-M	4

4. Klíčové kompetence absolventa

Kompetence k učení

Absolventi by měli v rámci svých možností

-mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání

-ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

-uplatňovat různé způsoby práce s textem, získávat a zpracovat informací z různých zdrojů a zkušeností, být čtenářsky gramotný

-s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

-využívat ke svému učení různé informační zdroje

-sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení od jiných lidí

-znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli v rámci svých možností

-porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

-při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

-volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli v rámci svých možností

-vyjadřovat se hodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat

-formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

-účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

-zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

-dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

-zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

-vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

-dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

-dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom jazyce

-chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence
Absolventi by měli v rámci svých možností
-objektivně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
-stanovovat si cíle a priority v rámci svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
-reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přiměřeně přijmout kritiku a radu
-ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
-mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
-adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
-pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
-přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
-podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
-přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní podvědomí
Absolventi by měli v rámci svých možností
-jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
-dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci
-jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
-uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
-zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
-chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
-uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
-uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
-podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Absolventi by měli v rámci svých možností
-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
-mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
-mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

-umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání
-vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
-znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
-rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské možnosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence
Absolventi by měli v rámci svých možností
-správně používat a převádět běžné jednotky
-používat pojmy kvantifikujícího charakteru
-provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
-nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
-číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
-aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
-efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
Absolvent v rámci svých možností

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

5. Podmínky pro přijetí ke studiu

Jedná se o čtyřleté denní studium středního vzdělání zakončeného maturitní zkouškou. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Do prvního ročníku jsou přijímáni hoši i dívky se splněnou povinnou devítiletou školní docházkou, kteří splní kritéria přijímacího řízení. Při přijímacím řízení se hodnotí:

A) studijní předpoklady - výsledky u jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky a průměrný prospěch v 8. a 9. ročníku ZŠ

B) pohybové dovednosti – jezdecká licence, nebo ověření pohybových dovedností (jízda na koni v anglickém sedle).

Nezbytným předpokladem uchazeče o studium je jeho zdravotní způsobilost dle Předpisu č. 211/2010 Sb. Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

6. Dosažené vzdělání a způsob ukončování (obsah a forma maturitní zkoušky)

-střední vzdělání s maturitní zkouškou

-kvalifikační úroveň EQF 4

Podle platných předpisů MŠMT se maturitní zkouška skládá ze:

1. společné části:

-český jazyk a literatura – didaktický test
-cizí jazyk – didaktický test nebo
-matematika – didaktický test

2. profilové části:

-Český jazyk a literatura – písemná práce, ústní zkouška
-Cizí jazyk – písemná práce, ústní zkouška
-Odborné profilové předměty I (Chov koní a Teorie jízdy) – ústní zkouška
-Odborné profilové předměty II (Chov zvířat, Organizace jezdectví, Pravidla jezdeckého sportu) - ústní zkouška
-Praktická zkouška - obsahuje tři části – praktickou část jezdeckou, praktickou část administrativní a praktickou část provozní.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Absolvent je schopen prohlubovat si specifické znalosti v oboru samostudiem, různými školeními a kurzy. Dále absolvent obdrží Europass - soubor dokladů o vzdělání, dovednostech a pracovních zkušenostech v několika cizích jazycích, který umožňuje pohyb pracovníků na celém evropském trhu práce a vzdělávání.

Charakteristika vzdělávacího programu

1. Výchovné a vzdělávací strategie, pojetí výuky

Celkové pojetí středního odborného vzdělávání je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Vychází z celoživotního konceptu vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti - rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. Připravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU, ke studiu na vyšších a vysokých školách, k celoživotnímu vzdělávání.

K záměru školy připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa slouží cíle:

-učit se poznávat - osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat;

-učit se pracovat a jednat - naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které nás obklopuje, vyrovnat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti;

-**učit se být** - porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;

-**učit se žít společně, učit se žít s ostatními** - umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Stěžejními metodami výuky jsou autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace), sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, panelové diskuse), metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické práce žáků – vlastní pozorování a objevování), důraz na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení konfliktů, veřejné prezentace práce žáků, projektové metody výuky). Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů.

V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny **klíčové kompetence** komunikativní, personální, sociální, řešení problémů, využívání informačních a komunikačních technologií, schopnost aplikovat základní matematické postupy, orientovat se v oboru tak, aby se vhodně uplatnili na trhu práce. Součástí vyučovacích hodin jednotlivých předmětů je také podpora mediální gramotnosti a používání různých forem mediální výchovy.

Občanské kompetence tak, aby absolventi jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně; dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí; působili v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot; uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě; chápali význam životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje; byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost; ctili život a uvědomovali si za něj odpovědnost, byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; uměli myslet kriticky;

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět) jsou průběžně začleňována do teoretické a praktické výuky, do zájmové činnosti žáků ve škole, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a v celkovém klimatu školy a školního statku.

2. Organizace výuky

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium. Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky převážně běžně – frontálně v systému vyučovacích hodin. Teoretická výuka probíhá v budově školy, praxe na školním závodě, obojí se nachází ve stejném areálu. Při výuce jazyků se třídy dělí na menší skupiny. Dle platné legislativy může část výuky probíhat distanční formou, škola je na ni plně vybavena.

Součástí výuky jsou výchovně vzdělávací exkurze (Hřebčín Písek, Slatiňany, Kladruby, vysoká španělská škola Vídeň), závody a soutěže, návštěvy kulturních akcí, výstav a veletrhů, školení BOZ, drogově-preventivní přednášky a kurzy odborníků.

3. Realizace praktického vyučování - praxe

Předmět praxe je rozdělen a) na učební praxi (je pevně zařazena do týdenního rozvrhu v 1. - 4. ročníku), b) na praxi odbornou (žáci ji vykonávají v bloku jednoho až dvou týdnů ve školním závodě (areál JK M. Lázně). Zařazeny jsou též odborné přednášky či exkurze ve specializovaných zařízeních.

V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů. Také výuka praxe probíhá v malých kolektivech na reálném pracovišti. Výuka praxe úzce navazuje na veškeré odborné předměty.

4. Výuková strategie

Formy výchovně vzdělávací práce tvoří spolu s metodami jednotný celek. Při volbě metod vyučující dává přednost takovým, jež umožňují soustavné rozvíjení aktivity žáků v učebním procesu. Při výběru a posuzování forem se kromě běžných forem a metod teoretického vyučování ve třídě uplatňuje v širokém měřítku zejména cvičení, vyhotovování protokolů, různé formy vyučování předmětu praxe a exkurze.

Podle předmětu, typu učiva, vyspělosti, studijních předpokladů žáků a hodinové dotace na předmět může vyučující volit možnost klasickou metodu frontálního výkladu, přednášky nebo práce s textem, práce s pracovními listy, opakování, procvičování učiva, získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.

V případě odborných předmětů jsou hodiny doplňovány prací v odborných učebnách – samostatná práce pod dohledem vyučujícího, práce s informačními technologiemi, jednoduché pokusy žáků nebo demonstrační pokusy vyučujícího. Všichni žáci jsou vedeni k samostatné tvorbě poznámek a zápisu.

V případě praxe a některých odborných předmětů žák nejprve pozoruje vyučujícího nebo nadřízeného pracovníka a poté z jeho práce vyvozuje pracovní postupy a sám činnost napodobuje. Později dostává samostatnou práci nebo odpovědnou činnost.

U všech předmětů je nutné vkládat aktivizující činnosti – skupinové řešení problémů, diskuse, rozhovor. Žáka je nutno na tuto činnost patřičně připravit.

V rámci domácí přípravy a opakování starší látky žáci připravují referáty a mluvní cvičení.

U vyšších ročníků je možné volit projektovou práci (např. práce jedince na vlastním projektu) nebo skupinový projekt.

5. Způsob a kritéria hodnocení žáků, diagnostika

Základ pro hodnocení prospěchu a chování žáků ve výuce tvoří platná legislativa, školní řád a Pravidla pro hodnocení. Hodnocení je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků v systému Edookit a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Při dílčí klasifikaci může vyučující využívat kromě tradiční formy také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka atd. za předpokladu, že je s nimi žák předem seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci. Vyučující je povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit a výslednou známku oznámit každému žákovi.

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce.
Významné je uplatňování sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci. Důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky a objektivizace hodnocení s využitím didaktických testů. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Při hodnocení seminárních prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Pozornost je věnována uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce v jednotlivých předmětech.

Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle výčtu školského zákona § 16. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se SVP) jsou považováni tedy žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování apod.), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování apod.) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohroženi sociálně patologickými jevy atd.).

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které je složeno z výchovného poradce, ředitelky školy, metodika prevence a třídních učitelů. Při vzdělávání těchto žáků je uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí je vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální

integraci a bude směřovat k lepšímu uplatnění na trhu práce. Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním.

Škola není bezbariérovou budovou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, bude přistupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků - omezených možnostmi školy - tak, aby byli schopni úspěšně ukončit studium.

Škola poskytuje žákům Podpůrná opatření 1. stupně. Jedná se o individuální přístup k žákovi, identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáka, kdy škola sama navrhuje, realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření. Zapojuje se ředitelka a zástupkyně školy, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence a vyučující jednotlivých předmětů.

Podporované oblasti:

a) Organizace výuky – úprava zasedacího pořádku, nízký počet žáků ve třídě, mimoškolní výcviky
b) Modifikace vyučovacích metod – individuální práce s žákem, kooperativní učení (vzdělávání v malém kolektivu, prohlubování pozitivních vztahů ve vrstevnických skupinách), podpora motivace žáků, zpětná vazba (kontrola pochopení osvojovaného učiva)
c) Intervence – rozvoj jazykových schopností (zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby)
d) Pomůcky – didaktické pomůcky (běžně používané ve školní výuce, příp. upravené – zvýrazněné učební texty, používání notebooků)
e) Hodnocení – dlouhodobé sledování žáka a střídání druhů zkoušení (písemné, ústní), slovní hodnocení (u žáků se SVP lze doplnit ke známce v systému Edookit)
f) Práce s třídním kolektivem – navázání přirozených sociálních vazeb v rámci vrstevnické skupiny, klima třídy – respektování toho, že sociální skupina a vztahy v ní se mění, vyvíjí se. Zde je důležitá role třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence i jednotlivých vyučujících.

Školou jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP zabezpečeny následující podmínky:

a) Individualizace vzdělávacího procesu – forma, metody a individuální hodnotící kritéria (IVP)
b) Střídání různých forem výuky
c) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/ 2016
d) Možnost individuálních konzultací
e) Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
f) Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na zvládnutí učiva
g) Spolupráce se ŠPZ
h) Intenzivní kontakt s žákem a jeho rodiči
ch) Aktivity související s maximálním zapojením těchto žáků do života školy
i) Zapůjčení učebnic zdarma

2. Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitelka školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Při výuce žáků mimořádně nadaných budou pedagogickými pracovníky vhodně využívány náročnější pedagogické metody a postupy, jako je problémové vyučování, projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT apod. Individuální přístup k mimořádně nadaným žákům je na naší škole samozřejmostí.

Zapojováni budou mimořádně nadaní žáci do skupinové a týmové práce např. jako vedoucí členové nejen v odborných předmětech, ale i předmětech, na které nejsou přímo svým zaměřením orientováni. Sportovně mimořádně nadaní žáci jsou vhodně připravováni a účastní se sportovních soutěží.

Učební plán

Název školy: JEZDECKÁ AKADEMIE- střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.
Název ŠVP: Jezdecká akademie, chov koní a jezdecký sport
Kód a název oboru: 41-43-M/02, Chovatelství – zaměřeno na chov koní a jezdecký sport
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia: čtyři roky, denní studium
Platný od: 1. 9. 2026, pro 4. ročník

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Hodiny				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Povinné					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Občanská nauka	0	0	2	2	4
Dějepis	2	2	0	0	4
Matematika	2	3	3	4	12
Fyzika	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika	0	2	1	1	4
Informatika	2	2	0	0	4
Chemie	2	2	0	0	4
Biologie	3	3	0	0	6
Základy pěstování rostlin	0	0	1	0	1
Praxe	3	3	3	3	12
Chov koní	2	2	2	2	8
Chov zvířat	3	3	4	4	14
Teorie jízdy	2	1	2	2	7
Pravidla jezdeckého sportu	0	0	1	1	2
Organizace jezdectví	0	0	1	1	2
Praktické základy sportovního ježdění	1	1	0	0	2
Praktické základy skokového ježdění	0	0	1	0	1
Hiporehabilitace	0	0	2	0	2
Praktické cvičení z chovu koní	0	0	0	2	2
Celkem hodin týdně	32	34	31	31	128

Poznámky k učebnímu plánu:
1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Dělení a spojování tříd při výuce některých předmětů je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s platnými předpisy MŠMT ČR.
3. Maturitní zkoušky se organizují a provádějí podle platné legislativy.
4. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.

Přehled využití týdnů v období září až červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	celkem
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	30	126
Poznávací exkurze nebo zájezd do zahraničí	0	1	0	0	1
Odborná praxe	2	2	2	1	7
Maturitní zkouška	0	0	0	5	5
Projektové vyučování – chov zvířat	0	0	2	0	2
Časová rezerva	6	5	4	0	16
Celkem týdnů	40	40	40	36	156

Poznámky k přehledu využití týdnů:
Poznávací exkurze nebo zájezd ve druhém ročníku nejsou povinnou součástí výuky. Jsou zařazovány dle zájmu a finančních možností pro skupiny žáků.

TRANSFORMACE RVP Chovatelství DO ŠVP Jezdecká akademie, chov koní a jezdecký sport					
RVP			**ŠVP**		
Vzdělávací oblasti RVP	**Minimální počet vyučovacích hodin za studium**		**Skutečný počet hodin za studium**		
			Předmět	**Celkem**	**Disponibil.**
	týdně	**celkově**			
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	ČJL	10	5
Cizí jazyky	10	320	ANJ	13	3
Společenskovědní vzdělávání	5	160	OBN	4	0
			ČJL	1	0
Přírodovědné vzdělávání	7	224	FYZ	4	0
			CHE	4	1
Matematické vzdělávání	10	320	MAT	12	2
Estetické vzdělávání	5	160	DEJ	4	0
			ČJL	1	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	TEV	8	0
Vzdělávání v ICT	4	128	INF	4	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	EKO	4	1
Aplikovaná biologie	6	192	BIO	6	0
			ZPR	1	1
Chov zvířat	18	576	CHZ	14	0
			PRA	3	0
			HIP	2	1
Chov koní a jezdectví	12	384	CHK	8	0
			TEJ	7	3
			PRA	9	9
			PJS	2	2
			ORJ	2	2
			PZspj	2	2
			PZskj	1	1
			PCCH	2	2
Disponibilní hodiny	35	1120			
CELKEM	**128**	**4096**		**128**	**35**

Charakteristika vyučovacích předmětů

Předmět: Český jazyk a literatura

Název Předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Český jazyk a literatura	první	druhý	třetí	čtvrtý	12
	3	3	3	3	
	Hodinová dotace za školní rok				378
	96	96	96	90	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Cílem předmětu je tedy naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Jazykové vzdělávání se tak podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení cíle přispívá i estetické vzdělávání. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na ZŠ s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. V oblasti digitální technologie jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: -chápali funkci spisovného jazyka mateřského, poznali základní jazykové normy, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním -rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti -využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory -chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich -chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa -uměli využívat poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckých textů a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl,

	dokázali být tolerantní k názoru druhých -naučili se pracovat v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti -získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele -porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej -rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat -využívali poznatků z literární historie a teorie literatury -rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Měli: -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -motivaci k celoživotnímu učení; -důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; -sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; -schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahu RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze ZŠ o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Žáci pracují s jazykovými příručkami, s Pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se věnuje jednotlivým slohovým stylům, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, jasnému, věcnému, srozumitelnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování s ohledem na zvolený obor. Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do 21. století. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze ZŠ a doplňuje se mezipředmětově s předměty občanská nauka, dějepis a odborné předměty.
Metody a formy výuky:	Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, modelové situace. Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu, práce s pracovními listy Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, čtenářské dílny, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná

	vystoupení před spolužáky), návštěva městské knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. Sociální a personální kompetence – snaží se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: Občan v demokratické společnosti – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat, masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; Člověk a svět práce – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
Hodnocení žáků:	Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, diktáty, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, mluvní cvičení, slohová cvičení, písemná slohová práce, didaktické testy, projekty, seminární práce. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 1. ročník	**Učivo- Mluvnice a sloh - 45 hodin**
Žák - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozeznává jazykové a stylizační nedostatky - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků tvarosloví	**1. Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí** - Hlavní principy českého pravopisu - Gramatické tvary- jejich konstrukce a schematické funkce - Větná skladba, druhy vět, skladba a tvorba komunikátu - Tvarosloví
- poznává a uplatňuje techniku mluveného slova, klade otázky vhodně formuluje odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se správně, jasně a srozumitelně reprodukuje krátký text	**2. Komunikační a slohová výchova** - Základní informace komunikačního procesu - Komunikační situace a strategie - Vyjadřování přímé, monologické, dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - Postupy prostě sdělovací
-na příkladech doloží druhy mediálních produktů -uvede základní média působící v regionu -zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů -kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost -samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vyhledává bibliografické údaje a zaznamenává	**3. Práce s textem a získávání informací** - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky 3.2.Techniky a druhy čtení, orientace v textu - Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - .Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

je podle státní normy - sestavuje výpisky, výtahy - ovládá techniku studijního čtení - porozumí a vysvětlí obsah textu	
	Literatura- 51 hodin
- charakterizuje pojem kultura, kulturní hodnoty - uvádí možnosti využívání a ochrany kulturních hodnot - vyhledává a charakterizuje potřebnost kulturních institucí v ČR a regionu - zajišťuje a objasňuje specifičnost kultur národností ČR - charakterizuje literární umění - získává informace z literární teorie a poetiky a aplikuje je - charakterizuje historická období a hledá jejich souvislosti s literárním uměním, s literárními díly	**1. Kultura, literatura a ostatní druhy umění** - Kultura, kulturní hodnoty- využívání a ochrana Kulturní instituce v ČR a regionu Kultura národností na našem území - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Literární umění - obecná charakteristika - Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech a) nejstarší literatury světa b) středověká literatura c) humanistický postoj v literárním kontextu d) baroko v literatuře a ostatních druzích umění e) klasicismus, osvícenství, preromantismus f) české národní obrození
- pracuje s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich jádro, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky - při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky	**2. Práce s literárním textem** - Základní informace z oblasti literární vědy - Literární druhy a žánry - Četba a interpretace literárního textu V rámci 96 hodin – 4 hodiny systematizace jazykového komunikačního a literárního učiva

Výsledky vzdělávání 2. ročník	Učivo- Mluvnice a sloh - 42 hodin
Žák - v písemném projevu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie - hledá vhodné jazykové ekvivalenty - pracuje s normativními příručkami - vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny na aplikačních textech	**1. Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí** - Slovní zásoba a ohledem na obor - Tvoření slov, obohacení slovní zásoby - Stylové rozvrstvení slovní zásoby, terminologie - Čeština a ostatní evropské jazyky - Vývoj spisovné češtiny a charakteristika její současné podoby - Větná skladba - Tvarosloví
- vyjadřuje se věcně, správně, srozumitelně - vytváří logickou strukturu textu - sestavuje texty prakticky-odborné a administrativní s ohledem na svůj obor - charakterizuje rétorické útvary publicistického charakteru a objasňuje úlohu a význam reklamy a její vliv na veřejné mínění a životní styl	**2. Komunikační a slohová výchova** - Projevy prostě sdělovací mluvené i psané - Projevy administrativní a prakticky odborné - Publicistika, reklama
- zjišťuje a zpracovává informace z odborných textů a veřejných projevů - vyhledává, charakterizuje a zpracovává vybrané druhy a žánry z oblasti publicistiky	**3. Práce s textem a získávání informací** - Publicistické druhy a žánry (text) - Získávání a zpracování informací z textu (odborný, administrativní, publicistický)

	Literatura- 54 hodin
- charakterizuje prezentované literární období a zařazuje je do společensko-historického kontextu - zaujímá hodnotící postoj k tvorbě českých a světových autorů - vyjadřuje vlastní požitky - vyhledává informace k prezentovaným oblastem (pracuje s informačními zdroji) - charakterizuje literární umění	**1. Literatura a ostatní druhy umění** - Romantismus v literatuře a ostatních druzích umění - Prvky realismu ve světové romantické tvorbě - Realismus a kritický realismus - Charakteristika české tvorby od 40. do 90.let 19.století, její odraz ve společenském kontextu doby
- formuluje charakteristické znaky literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a hovoří o něm - provádí klasifikaci literárních děl dle druhů a žánrů	**2. Práce s literárním textem** - Četba a interpretace literárních textů - Metody interpretace textu - Tvořivé činnosti-literární semináře V rámci 96 hodin – 4 hodiny systematizace jazykového komunikačního a literárního učiva
Výsledky vzdělávání 3. ročník	**Učivo- Mluvnice a sloh - 46 hodin**
Žák - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu, snaží se aplikovat jeho principy - znalosti za skladby používá v logickém vyjadřování - používá normativní příručky ČJ	**1. Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí** - Ortoepické normy a zvukové prostředky ČJ - Gramatické tvary - Větná skladba - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
- charakterizuje slohotvorné činitele a aplikuje je při výstavbě komunikačního textu - s pomocí techniky mluveného slova realizuje komunikační strategie - správně používá oslovení, navázání kontaktu - umí naslouchat a vnímat - chápe a používá získanou dovednost přesvědčit - poznává a prakticky realizuje metody asertivní komunikace - prezentuje vhodné způsoby společenského chování v dané situaci	**2. Komunikační a slohová výchova** - Slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní - Komunikační situace a strategie - Projevy monologické a dialogické - Asertivní komunikace - Kultura chování a společenské chování
- charakterizuje vybrané řečnické útvary publicistického stylu (diskuse, beseda, interview) - vybrané útvary samostatně sestavuje a realizuje - charakterizuje úvahové postupy (úvaha, esej, kritické hodnocení) - rozpracovává kompozice úvahových postupů - prakticky využívá nabídku ~~denního tisku~~ mediálních produktů a tisku ze své zájmové oblasti -vypracuje anotaci a resumé -správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	**3. Práce s textem a získávání informací** - Publicistické druhy a žánry - Úvahové postupy jako základ vybraných útvarů stylu – odborného, publicistického a uměleckého - Získávání a zpracování informací z textu ve fyzické i elektronické podobě

	Literatura- 50 hodin
- charakterizuje dobrou společnost a rozlišuje prezentované umělecké směry v ní - charakterizuje specifika uměleckého díla a zvažuje jeho přínos pro rozvoj vlastní osobnosti (dospívajícího mladého člověka 21.století)	**1. Literatura a ostatní druhy umění** - Moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století - Nové umělecké směry z počátku 20.století - Charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20.století - Reakce na 1.světovou válku a hledání nových cest vývoje společnosti a literární tvorby - Charakteristika dramatické tvorby a nové umělecké principy - Detektivní žánry
- prezentované texty zpracovává tvůrčím způsobem - s pomocí informačních systémů vyhledává informace a zpracovává je - na základě poznávání textu sestavuje samostatné komunikační výstupy, pokud lze i s dramatickým napětím	**2. Práce s literárním textem** - Četba a interpretace literárního textu - Tvořivé činnosti - Dramatizace vhodných textů V rámci 96 hodin – 4 hodiny systematizace jazykového komunikačního a literárního učiva
Výsledky vzdělávání 4. ročník	**Učivo- Mluvnice a sloh - 40 hodin**
Žák **-** charakterizuje národní jazyk - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty - rozpozná stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje své znalosti ze skladby v praktických cvičeních	**1. Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí** - Národní jazyk, jeho útvary, poloútvary - Jazyková kultura - Hlavní principy českého pravopisu - Jazykové vědní disciplíny – účelnost využití informací - Větná skladba - Systematizace jazykových vědomostí a dovedností
- charakterizuje literaturu faktu, přistupuje k tvůrčí prezentaci - charakterizuje kompoziční postupy v umělecké literatuře, přistupuje k tvůrčí prezentaci - rozeznává a užívá správnou grafickou a formální úpravu projevu, vytváří si přehled o slohových postupech a útvarech - posuzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	**2. Komunikační a slohová výchova** - Literatura faktu a umělecká literatura - Grafická a formální úprava písemných projevů - Volba vhodných slohových prostředků - Systematizace slohových postupů a útvarů
- prakticky používá znalosti z oblasti práce s informačními zdroji a vytváření záznamů - prakticky využívá dovednosti z oblasti porozumění textu - rozšiřuje si přehled o různých-druzích mediálních produktů ve svém oboru i své zájmové oblasti - využívá informace z různých příruček a aplikuje je ve vlastní oborové praxi	**3. Práce s textem a získávání informací** - Získávání informací u textu odborného a administrativního - Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - Internet - Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

	Literatura- 50 hodin
- v kontextu významných historických momentů charakterizuje specifika světové kultury, její názorové orientace, literární tvorby, a vybírá autory, kteří ho osobně oslovují- interpretuje jejich tvůrčí metody a zhodnocuje jejich přínos pro vyspívání vlastní osobnosti - charakterizuje českou kulturní a literární scénu-interpretuje tvůrčí metody, zhodnocuje přínos literárních děl vybraných autorů pro formování své osobnosti, vybírá texty současných autorů, kteří ho zásadním způsobem oslovili, svůj výběr názorově formuje - vytváří sumáře znalostí, hledá souvislosti, zvažuje přínos a zaujímá stanovisko	**1. Literatura a ostatní druhy umění** - Společnost 2.poloviny 20.století a literárně tvůrčí přístupy v ní k poznané skutečnosti - Charakteristika české kulturní a literární scény 2.poloviny 20.století - Kulturní a literární trendy současné české tvorby - Systematizace literárních znalostí a dovedností
- aplikuje získané znalosti a dovednosti v charakteristice literárních textů - specifikuje a rozlišuje literární druhy a žánry v praktických činnostech - prezentované texty interpretuje zvolenými metodami - transformuje vybrané texty tvůrčím způsobem	**2. Práce s literárním textem** - Upevňování základů literární vědy - Literární druhy a žánry - Interpretace a metody interpretace literárního textu - Tvořivé činnosti - Systematizace teoretických znalostí a tvůrčích dovedností
	3. Sumarizace znalostí k MZ V rámci 90 hodin – 4 hodiny systematizace jazykového komunikačního a literárního učiva

Předmět: Anglický jazyk

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Anglický jazyk	první	druhý	třetí	čtvrtý	13
	3	3	3	4	
	Hodinová dotace za školní rok				408
	96	96	96	120	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby: ▪ připravilo žáka na aktivní život v multikulturní společnosti ▪ vedlo žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života ▪ připravilo je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovalo jejich znalosti o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií, ▪ formovalo osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život ▪ učilo je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. ▪ V oblasti digitální technologie jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby: ▪ byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. ▪ rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; ▪ -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; ▪ -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; ▪ -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; ▪ -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; ▪ -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. ▪ Měli: ▪ -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; ▪ -motivaci k celoživotnímu učení; ▪ -důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; ▪ -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; ▪ -sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; ▪ -schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly

Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu Jazykové vzdělávání a komunikace. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován po celé čtyři roky. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů - český jazyk, občanská nauka, chov koní, teorie jízdy. Předmět je součástí společné části maturitní zkoušky, proto zvolený obsah učiva, dále i metody a formy výuky, směřuje k dosažení referenční úrovně B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.
Metody a formy výuky:	Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, poslechy, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivační hry, soutěže, modelové situace, projekce a další možné prostředky ICT. Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních článků z učebnice, referáty na zadané téma (samostatná vystoupení před spolužáky), překlady vybraného textu, krátkodobé i dlouhodobé domácí úkoly. U dlouhodobých domácích úkolů je kladen důraz na vhodný „time management“ – dovednost rozdělení práce, schopnost odhadu doby vypracovávání atd.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Kompetence k učení – uplatňovat různé způsoby práce s textem, získávat a zpracovat informací z různých zdrojů a zkušeností, být čtenářsky gramotný Kompetence k řešení problémů - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Kompetence komunikativní – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom jazyce, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Kompetence sociální a personální – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přiměřeně přijmout kritiku a radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Kompetence k pracovnímu uplatnění - -mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: Občan v demokratické společnosti – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat, masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; Člověk a svět práce – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,

	formulovat svá očekávání a své priority;
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou jsou žáci hodnoceni za ústní či písemné zkoušení, diktáty, doplňovací cvičení, testy, písemné práce, didaktické testy, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátů a seminárních prací. Hodnocení se také týká aktivity a zájmu žáků ve výuce. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich následné pojmenování, případně návrh na zlepšení. Hodnotí se schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a hovořit na dané téma v anglickém jazyce, gramatická přesnost, dále schopnost porozumět mluvenému i písemnému projevu jak mluvčího v anglickém jazyce, tak i rodilého mluvčího. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 1. ročník	**Učivo – 96 hodin**
Žák: rozumí obsahu učiva v daném ročníku, je si vědom způsobu hodnocení a požadavků, které na něj učitel klade čte foneticky správně text, aniž by všem slovům či obsahu textu zcela rozuměl pozdraví a rozloučí se řekne, jak se jmenuje, zeptá se ostatních na jméno podá informace o tom, odkud pochází a zjistí, odkud pochází ostatní spolužáci charakterizuje sám sebe, svou rodinu informuje o osobních údajích, vzhledu, zájmech, a vysvětlí příbuzenské vztahy v rodině pohovoří o svém denním režimu ve všední den i o svátcích řekne, jak se mu daří a zeptá se ostatních, jak se mají vyhláskuje celé své jméno, emailovou adresu atd. udá své telefonní číslo a zeptá se ostatních na jejich telefonní čísla vyměňuje si informace o svých koníčcích a způsobech trávení volného času vytvoří písemně svůj osobní profil *zná základní výrazy spojené s chovem koní a umí je krátce definovat*	**1. Úvod do angličtiny, prověření znalostí z předcházejícího vzdělávacího programu, fonetika** **Osobní identifikace** **+ *Odborná terminologie chovu koní*** vysvětlení odlišností v anglické výslovnosti oproti stejně používaným znakům v českém jazyce použití fonetických symbolů k výslovnosti odlišně znějících hlásek v anglickém jazyce abeceda, spelling (hláskování) slovní zásoba k danému tématu základní fráze Opakování: osobní zájmena ukazovací zájmena THIS x THAT časování slovesa TO BE v přítomném čase prostém stavba anglické věty oznamovací a tázací základní číslovky přítomný čas prostý a průběhový slovesné vazby přídavná jména s opačným významem tvorba přídavných jmen pomocí záporných předpon *odborná terminologie chovu koní - úvod*

vyjmenuje sporty, rozdělí je do kategorií osvojí si slovní zásobu a frazeologii v oblasti sportu a využití volného času hovoří o svých zájmech a zálibách se zaměřením na sport zdůrazní, které sportovní aktivity upřednostňuje, porovná jednotlivé sporty zhodnotí význam sportu pro rozvoj člověka popíše oblíbenou sportovní událost popíše smyšlený nebo skutečný příběh v minulosti s využitím probraných gramatických celků napíše neformální děkovný dopis *zná základní výrazy nutné k popisu koně*	**2. Výhry a prohry + *Odborná terminologie – Popis koně*** slovní zásoba k danému tématu základní fráze minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa tvoření otázky a záporu v minulém čase rozdíly v použití minulého času prostého a průběhového slovesa play, go, do + názvy sportů *odborná terminologie – popis koně*
popíše místnosti v domě popíše svůj domov a okolí, pojmenuje základní vybavení domu, bytu a jednotlivých místností vyjmenuje domácí práce porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě pohovoří o bytové situaci studenta umí vysvětlit trasu, jak se někam dostat dokáže napsat blog o svých prázdninách *umí popsat kopyto a vysvětlit péči o něj*	**3. Dům a domov + *Odborná terminologie – Kopyto a péče o něj*** slovní zásoba k danému tématu základní fráze kvantifikátory – SOME, ANY, MUCH, MANY, A LOT OF, A LITTLE, A FEW užití členů A/AN/THE užití nulového členu tvoření podstatných jmen skládáním *odborná terminologie – kopyto, jeho popis a péče o něj*
vyjmenuje filmové žánry hovoří o návštěvě kina umí si telefonicky zarezervovat a koupit lístky na kulturní akci popíše svůj oblíbený film vysvětlí význam kultury v životě člověka charakterizuje významné kulturní události pohovoří o možnostech kulturního vyžití v místě svého bydliště napíše recenzi filmu *popíše základní úkony spojené s péčí o koně a zná názvy pomůcek potřebných*	**4. Světlo, kamera, akce! + *Odborná část – Péče o koně a zdravotní stav koně, Organizace chovu koní v ČR*** slovní zásoba k danému tématu základní fráze stupňování přídavných jmen (not) as … as, too, enough přídavná jména zakončená na - ed, - ing *odborná část – péče o koně, zdravotní stav koně, organizace chovu koní v ČR*

k provádění řádné péče o koně *je schopen určit a popsat zdravotní stav koně, týrání, léčení atd.* *zná základní informace ohledně organizace a chovu koní v ČR a je schopen si aktuální informace vyhledat na internetu a následně s pomocí slovníků (tištěných či elektronických) přeložit do anglického jazyka*	
Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo 96 hodin**
Žák: vyjmenuje názvy obchodů a jednotlivých druhů zboží předvede dialog v obchodě umí vyjádřit cenu a zeptat se na cenu zboží v obchodě je schopen napsat seznam potravin, které je třeba nakoupit umí vyjádřit množství různých potravin zeptá se, zda si vybrané oblečení v obchodě může vyzkoušet, vyměnit za jinou velikost, barvu, případně vrátit atd. je schopen sdělit stížnost a nastínit řešení problému napíše formální dopis - stížnost *je schopen využít odborné terminologie a dalších odborných částí z předcházejícího ročníku* *popíše, jak bezpečně převézt koně, včetně naložení/vyložení* *zná základní informace o výcviku jezdce – využívání pomůcek, bezpečnost* *je schopen popsat základní výcvik koně – využívání pomůcek (včetně ochranných), zná pravidla bezpečnosti*	***5.*** **Nakupování +** ***Odborná část – Transport koně*** ***Výcvik jezdce a bezpečnost jezdce*** ***Výcvik koně a bezpečnost koně*** slovní zásoba k danému tématu základní fráze revize učiva 1. ročníku: opakování časování pomocných sloves TO DO, TO BE, tvoření přítomného času prostého a průběhového opakování tvoření a použití minulého času prostého a průběhového opakování použití členů, kvantifikátorů a stupňování přídavných jmen předpřítomný čas předpřítomný čas a minulý čas – rozdíly v použití *opakování odborné terminologie a dalších odborných částí probraných v 1. ročníku* *odborná část – transport koně* *výcvik jezdce a bezpečnost jezdce* *výcvik koně a bezpečnost koně*
zná názvy elektronických přístrojů, zhodnotí jejich důležitost a využití v běžném životě hovoří o moderních technologiích – nastíní klady i zápory, otázku bezpečnosti je schopen říci, jaké má představy o	**6. Jak se vyznáš v technologiích +** ***Odborná část – Seznámení s jednotlivými klasickými jezdeckými disciplínami*** ***Výživa a krmení koně***

budoucnosti popíše současné změny životního stylu a zhodnotí výhody i nevýhody změn ovládá jazyk pro komunikaci v elektronické poště, umí napsat email a odpovědět na email umí napsat pozvánku na akci dokáže napsat vzkaz spolubydlícímu a vyjádřit jednoduchou žádost *je schopen vyjmenovat a krátce definovat jednotlivé jezdecké disciplíny* *je schopen napsat vhodnou/nevhodnou výživu koně, včetně krmných dávek*	slovní zásoba k danému tématu základní fráze podmínkové věty – typ 0 vyjádření budoucnosti pomocí WILL a TO BE GOING TO frázová slovesa slovesa MAY, MIGHT, COULD *odborná část – seznámení s jednotlivými jezdeckými disciplínami* *výživa a krmení koně*
umí vyjmenovat jednotlivé části těla a dovede rozpoznat a pojmenovat význam jednotlivých gest zná typické zvyklosti a kulturní odlišnosti různých zemí světa popíše výhody a nevýhody při cestování různými dopravními prostředky orientuje se v situacích na nádražích a letištích a komunikuje v modelových situacích dokáže vyjádřit radu nebo doporučení rozšíří si komunikační dovednosti při popisu trasy písemně zpracuje pozvánku na oslavu na doručenou pozvánku na slavnostní akci dokáže zareagovat přijetím nebo odmítnutím s omluvou a vysvětlením *je schopen definovat parkurové skákání včetně překážek, nejznámější závody a stupně/bodování a penalizace* *popíše drezuru, nejznámější závody, bodování a penalizace* *je schopen popsat disciplíny westernu a reiningu*	**7. Kolem světa+** ***Odborná část – Parkur*** ***Drezura*** ***Western a Reining*** slovní zásoba k danému tématu základní fráze modální slovesa MUST, MUSTN´T, NEEDN´T podmínkové věty 1. typu frázová slovesa - *odborná část – parkurové skoky* *drezúra* *Western a Reining*

Výsledky vzdělávání 3. ročník	Učivo 96 hodin
Žák: popisuje měnící se svět, vyjadřuje představy o budoucnosti lidstva přehledně pohovoří o globálních problémech s využitím slovní zásoby k danému tématu porovná výhody a nevýhody globalizace vysvětlí klimatické změny v současném světě s využitím probraných gramatických jevů dle vlastních priorit charakterizuje nejpalčivější problémy soudobého světa (ekologické problémy, rozpad rodin, nedostatek komunikace, konzumní způsob života, sociálně-patologické jevy ve společnosti) a stanoví možná východiska z těchto problémů i jejich prevenci prezentuje a obhajuje svůj názor vyjádří své přání odlišné od reality napíše esej *je schopen aplikovat své znalosti odborných částí z předchozích dvou ročníků* *je schopen popsat dostihy, nejznámější závody a bodování/penalizace* *popíše jednotlivé dílčí části disciplíny všestrannosti, včetně závodů, bodování*	**8. Co kdyby…? + *Odborná část –*** ***Dostihy*** ***Všestrannost*** slovní zásoba k danému tématu základní fráze revize učiva 1. a 2. ročníku, včetně gramatiky opakování odborných částí probraných v 1. a 2. ročníku podmínkové věty 2. typu vyjadřování přání: I wish slovotvorné přípony: -ion, -ation, -ness *odborná část – dostihy* *všestrannost*
podá svědectví, předvede dialog na policejní stanici popíše, co se stalo, co dělal v minulosti vypráví o emocích, které prožíval je schopen popsat činnosti, které byly prováděny v minulosti vyjádří svůj názor na různé typy trestních činů je schopen dokončit či upravit konec příběhu dokáže napsat email s popisem kriminálního činu s využitím probraných gramatických jevů porovná obrázky a najde společné rysy, řekne, v čem se obrázky liší *je schopen rozlišit různé typy uzdeček a popsat je, popíše jednotlivé části sedla (anglického)*	**9. Místo činu + *Odborná část –*** ***Popis uzdečky*** ***Popis sedla*** slovní zásoba k danému tématu základní fráze předminulý čas – tvoření a použití nepřímá řeč slovotvorné přípony -er/-or, -ist, -ician *odborná část – popis uzdečky* *popis jezdeckého sedla (anglického)*

charakterizuje literární žánry a uvádí příklady literárních děl, která dokáže zařadit do jednotlivých žánrů zhodnotí svůj zájem o četbu a literaturu pohovoří o svém oblíbeném autorovi, o obsahu knihy zhodnotí význam literatury pro život člověka, zaměří se na vztah dnešních mladých lidí k literatuře umí naplánovat a telefonicky si domluvit schůzku je schopen napsat neformální dopis *popíše disciplínu vozatajství včetně vybavení, nejznámějších závodů, bodování a penalizace* *krátce popíše historii Olympijských her, zaměří se na disciplíny spojené s jezdectvím*	**10. Psané slovo + *Odborná část –*** ***Vozatajství*** ***Olympijské hry*** slovní zásoba k danému tématu základní fráze trpný rod (v přítomném a minulém čase) trpný rod (v předpřítomném a budoucím čase) *odborná část – vozatajství* *Olympijské hry*

Výsledky vzdělávání 4. ročník	Učivo - 120 hodin
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro	**1. Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**2. Jazykové prostředky** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**3 .Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**4. Poznatky o zemích** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Předmět: Občanská nauka

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Občanská nauka	první	druhý	třetí	čtvrtý	4
	0	0	2	2	
	Hodinová dotace za školní rok				124
	0	0	64	60	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby: -ovlivnilo hodnotové orientace žáka tak, aby byl ve svém životě slušným, aktivním, informovaným člověkem demokratického státu, aby jednal uvážlivě i odpovědně vůči sobě i občanské komunitě -se žák naučil kriticky myslet, nenechal se manipulovat, porozuměl světu, v němž žije -naučil žáka komunikovat, diskutovat a formulovat vlastní názory - žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.¨ rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Měli: -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -motivaci k celoživotnímu učení; -důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; -sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; -schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu společenskovědní a estetické vzdělávání. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován v průběhu 3. a 4. ročníku. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů: dějepis, ekonomika.
Metody a formy výuky:	Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, modelové situace, řešení problémů z praktického života, diskuze Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu, zpracovávání referátů, vystoupení před spolužáky
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Občanské kompetence a kulturní podvědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném

	zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: Občan v demokratické společnosti – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; Člověk a svět práce - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
Hodnocení žáků:	Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 3. ročník	Učivo 64 hodin
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;	**1. Člověk v lidském společenství** - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální

- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - charakterizuje
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	**2. Člověk jako občan** - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost

	- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	**3. Člověk a právo** - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
Výsledky vzdělávání 4. ročník	**Učivo 60 hodin**
- se orientuje na aktuálním trhu práce a dokáže plánovat svou osobní profesní kariéru, chápe význam mezilidských vztahů na pracovišti - umí sestavit fiktivní rodinný rozpočet - ví, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání, je seznámen se způsoby ochrany majetku a ukládání peněz - posuzuje služby nabízené finančními ústavy - pochopí význam daňového systému a mzdové politiky, umí vyplnit daňové přiznání, vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, popíše postupy, jimiž lze řešit sociální problémy a kam se lze obrátit ve složité sociální situaci - rozliší legální a nelegální postupy při získávání majetku	**1. Člověk a ekonomika** Finance, majetek Sociální nerovnost, chudoba Současná ekonomická situace a vztahy ve světě a Evropě Postavení ČR

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	**2. Soudobý svět** - **rozmanitost soudobého světa:** civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - **integrace a dezintegrace** - **Česká republika a svět:** NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	**3. Člověk a svět (praktická filozofie)** - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

Předmět: Dějepis

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Dějepis	první	druhý	třetí	čtvrtý	4
	2	2	0	0	
	Hodinová dotace za školní rok				128
	64	64	0	0	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby: - vhodně začlenilo žáka do společnosti - správně utvářelo historické vědomí žáka - žák znal základní a nejdůležitější historické události a jejich časovou souslednost - žák na základě poznání minulosti pochopil současnost a její problémy - žák vyvodil z minulých chyb poučení pro současnost a případné chyby neopakoval dnes - v minulosti žák nalézal řešení současných společenských krizí a problémů - žák v historii své vlasti nalézal důvody pro národní hrdost, uvědomění, vlastenectví, národní a kulturní identitu - žák pochopil rizika národnostní nesnášenlivosti a rasismu, pojmy demokracie, rovnost, lidská práva, občanství žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu -rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Měli: -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -motivaci k celoživotnímu učení; -důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; -sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;

	-schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu společenskovědní a estetické vzdělávání. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován v prvním a druhém ročníku. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů: český jazyk a občanská nauka.
Metody a formy výuky:	Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, modelové situace, řešení problémů z praktického života, diskuze, vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu, zpracovávání referátů, vystoupení před spolužáky
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Kompetence k učení: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí Personální a sociální kompetence - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: Občan v demokratické společnosti – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
Hodnocení žáků:	Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, otevřené i uzavřené testy, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení.

Výsledky vzdělávání 1. ročník	Učivo 64 hodin
Žák: -dokáže uvést příklady nejdůležitějších historických pramenů a archeologických nalezišť u nás i ve světě - vysvětlí význam historie pro současnost - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;	**1. Poznávání dějin** Význam a zdroje poznání minulosti, prameny a literatura, pojmy obecné a české dějiny, různé výklady minulosti

- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - vysvětlí, které přírodní podmínky umožnily vznik vyspělé civilizace právě ve Středomoří - dokáže objasnit pojmy demokracie, tyranida a republika - popíše základní antické mýty, architekturu, sochařství, literaturu, divadlo, lékařství - na příkladech ze současnosti demonstruje, kde se některé antické příběhy objevují i v dnešním životě - předvede další vědní odvětví, kde se antika promítá dodnes (matematika, fyzika atd.) - na ilustracích pozná antické stavby a sochy - vysvětlí význam dalších světových civilizací pro naši kulturu a současnost	**2. Starověk** Antika, Řecký městský stát - Athény a Sparta, starověký Řím, antická hmotná i duchovní kultura, antické dědictví Judaismus a jeho význam Další starověké civilizace
-na příkladech ukáže rozdíly mezi křesťanstvím, judaismem a „pohanstvím“ - popíše hlavní rysy a znaky křesťanství - popíše stěhování národů, vznik Velkomoravské říše a příchod slovanských věrozvěstů, vysvětlí význam Konstantina a Metoděje a jejich přínos pro současnost - charakterizuje první Přemyslovce -pozná nejznámější románské památky a jejich typické rysy	**3. Raně středověká Evropa** První křesťané, Byzancká říše, Francká říše, Svatá říše římská, Velkomoravská říše, křesťanství na Velké Moravě, románská kultura
-vysvětlí význam papeže a římského císaře pro vývoj a řízení událostí v Evropě - popíše snahu o šíření křesťanství i na blízký východ, chápe význam Jeruzaléma pro křesťanské, arabské i židovské věřící - na příkladech ukáže důležitost vlády Přemysla Otakara I a II - na vládě Karla IV vysvětlí, proč je tento panovník považován za nejdůležitějšího v české historii - na památkách z jeho doby ukáže základní znaky gotického umění a jeho souvislost s náboženstvím	**4. Vrcholný středověk** Papežství a císařství, křesťanství a islám-křížové výpravy do svaté země, Evropa za posledních Přemyslovců, Lucemburkové na českém trůně- význam Karla IV. a evropský rozmach jeho politiky, gotické umění,
-jednoduše vysvětlí vznik husitství, odkaz Jana Husa - popíše husitský způsob vedení války a její neblahý dopad na rozvoj naší země - chápe pojem-kacířství, na příkladu Florencie či jiného italského státu vysvětlí přerod gotického člověka v člověka renesančního - chápe rozdíly v životě lidí obou epoch	**5. Pozdní středověk** Český stát a husitství, první renesanční italské státy, středověký obchod a finance

- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	
Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo 64 hodin**
-popíše dobu vlády Jiřího z Poděbrad a nejznámější jagelonské panovníky - na příkladu Rudolfa II. popíše dvůr, způsob života a záliby renesančního panovníka - zná jméno Martina Luthera a jeho význam pro vznik reformačních tezí - na mapě popíše nejdůležitější zámořské objevy a způsob jednání evropských kolonizátorů s domorodým obyvatelstvem - je schopen identifikovat nejznámější renesanční umělce a díla, v beletrii vyhledá příběhy renesančních osobností	**6. Humanismus a renesance** Český stát v době poděbradské a jagellonské, Habsburkové na našem trůně-vláda Rudolfa II, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj východní a západní Evropy, velké zámořské objevy, renesanční umění
- chápe důvody a příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky pro český rozvoj, kulturu a vzdělanost, - popíše tragické důsledky prohry na Bílé hoře pro českou šlechtu i chudinu - vysvětlí pojmy-rekatolizace, emigrace - stručně popíše vládu Ludvíka XIV -vysvětlí pojem absolutismus - pozná důležitá barokní umělecká díla	**7. Evropská krize-třicetiletá válka** Třicetiletá válka, bitva na Bílé hoře, rekatolizace českých zemí, nejdůležitější události 17. století, barokní umění
-vysvětlí základní pojmy, srovná absolutistického a osvícenského panovníka - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - popíše přínosy i ztráty francouzského národa po Velké revoluci a po vládě císaře Napoleona, jejich vliv na naši zemi - popíše postavení člověka a jeho sociální zázemí -pozná klasicistní stavbu a na příkladu z vlastního okolí ji popíše - v bodech popíše vývoj revoluce v severní Americe a její dopad na události v Evropě - charakterizuje deklaraci lidských práv a svobod - popíše zrušení otroctví	**8. Svoboda člověka, velké občanské revoluce** Osvícenství a absolutismus, vláda Marie Terezie a Josefa II, Velká francouzská revoluce, vláda císaře Napoleona, klasicismus Revoluce v Americe

-popíše zrod a vývoj národního obrození české snahy o obnovu české státnosti, jazyka, vědy a umění - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - zná nejdůležitější české obrozence -chápe negativní dopad obrození na vznik českého nacionalismu -pozná nejdůležitější rysy urbanizace, industrializace a technického pokroku, jejich vliv na člověka a jeho sociální situaci	**9. Společnost a národy** Absolutismus v Rakouské monarchii, revoluce 1848-49 v Evropě a českých zemích, české a slovenské národní obrození, vznik českého nacionalismu, průmyslová revoluce
- vysvětlí proces modernizace společnosti, vliv průmyslové revoluce na rozvoj obchodu - popíše vědecké a technické poznatky 19.století - charakterizuje dopad průmyslové výroby na život dělníků a sociální postavení nejchudších	**10. Modernizace společnosti, modernizovaná společnost a jedinec** Průmyslová revoluce, rozvoj vědy a techniky, sociální struktura společnosti, sociální zákonodárství, postavení žen a dětí
- popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - chápe příčiny vzniku 1. světové války a vysvětlí s pomocí mapy její důsledky pro nové uspořádání Evropy a pro vznik České republiky -vysvětlí význam čs.legií pro novou republiku i pro boj se vznikajícím bolševizmem v Rusku - popíše dopad 1. světové války na život obyčejného člověka v meziválečném období	**11. Krize začátku 20. století** Koloniální expanze, rozdělení světa, vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;	**12. Demokracie a diktatura** Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války

- vysvětlí rozdíly mezi komunistickým a kapitalistickým zřízením - dokáže zařadit nejdůležitější státy do těchto bloků - vysvětlí pojem „studená válka“ - popíše životní, kulturní, společenské a hospodářské podmínky v komunistickém Československu a dokáže srovnat se současností - zná nejdůležitější okamžiky v naší novodobé historii (rok 1968, 1989, 1992, 2004) a dokáže je vlastními slovy popsat	**13. Svět v blocích** – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; -sám zvolí téma z předcházejících, vyhledá o něm různé informace a připravit pro ostatní krátké mluvní cvičení, v němž problematiku nejen shrne, ale vyjádří i vlastní názor	**14. Dějiny chovu koní**

Předmět: Matematika

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Matematika	první	druhý	třetí	čtvrtý	
	2	3	3	4	12
	Hodinová dotace za školní rok				
	64	96	96	120	376

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; - diskutovat metody řešení matematické úlohy; - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; - správně se matematicky vyjadřovat. -používat digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení -rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; -rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; -byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; Aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; -sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; -schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly

Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu matematické vzdělávání. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován po celé čtyři roky. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů – ekonomika, fyzika. Jako volitelný je součástí společné části maturitní zkoušky.
Metody a formy výuky:	Výklad, přednáška, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, didaktické testy, frontální opakování, motivace, soutěže, řešení problémových úloh a úloh z praxe, procvičování Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Matematické kompetence - správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích **Průřezová témata** žáci jsou vedeni, aby: Občan v demokratické společnosti - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
Hodnocení žáků:	Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, didaktické testy, čtvrtletní písemné práce, písemné desetiminutovky, ústní zkoušení, práce v hodině. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 1. ročník	Učivo 64 hodin
- provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**1. Operace s čísly** - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy

- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**2. Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy - rozlišuje
Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo 96 hodin**
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**3. Řešení rovnic a nerovnic** - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**4. Funkce** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**5. Planimetrie** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

Výsledky vzdělávání 3. ročník	Učivo 96 hodin
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;	**6. Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení

- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**7. Funkce** - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce
- řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**8. Řešení rovnic a nerovnic** - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**9. Stereometrie** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**10. Posloupnosti a finanční matematika** - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
Výsledky vzdělávání 4. ročník	**Učivo 120 hodin**
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);	**11. Analytická geometrie** - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině

- užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**12. Kombinatorika** - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**13. Pravděpodobnost v prakt. úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**14. Statistika v praktických úlohách** - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Předmět: Fyzika

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Fyzika	první	druhý	třetí	čtvrtý	4
	2	2	0	0	
	Hodinová dotace za školní rok				128
	64	64	0	0	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby: - poskytlo žákům základ přírodovědného vzdělání pro úspěšné uplatnění v praxi - uvedlo žáky do znalosti faktů, názvů a termínů a přispělo k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů potřebných pro pracovní a osobní život - žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Charakteristika učiva :	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu přírodovědného vzdělávání. Je řazen mezi povinné předměty a je vyučován v 1. a 2. ročníku. Témata jsou vybrána ve vztahu k profilu absolventa a vzhledem k mezipředmětovým vztahům.
Metody a formy výuky	Ústní zkoušení, krátké testy, odborné referáty. Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci Kompetence k učení - mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky -s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí **Průřezová témata** žáci jsou vedeni, aby: Občan v demokratické společnosti - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Člověk a životní prostředí - pochopili souvislosti mezi různými jevy v

	prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
Hodnocení žáků:	Známkou na základě: ústního projevu - zkoušení, písemného projevu - referátů, testů a písemných prací praktického cvičení - Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 1. ročník	**Učivo 64 hodin**
Žák -rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	**1. Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	**2. Termika** - teplo, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	**3. Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo 64 hodin**
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou	**4. Vlnění a optika** - mechanické kmitání a zvuk - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření,

a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	Rentgenové záření
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	**5. Fyzika atomu** - model atomu,laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd;	**6. Vesmír** - slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Předmět: Tělesná výchova

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Tělesná výchova	první	druhý	třetí	čtvrtý	8
	2	2	2	2	
	Hodinová dotace za školní rok				252
	64	64	64	60	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Jejím hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků akademie upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Zahrnuje také učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Ze všeobecného cíle tělesné výchovy vyplývají vzhledem k počtu hodin vymezených učebním plánem, k podmínkám vyučování a ke zvláštnostem žáků adolescentního věku tyto dílčí cíle vyučovacího předmětu: -zdokonalovat základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních - zprostředkovat žákům základní poznatky z tělesné kultury - formovat kladné postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůvodněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy - rozvíjet estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, ve vztazích mezi žáky, vytvářet krásu pohybu, krásu prostředí pohybové činnosti a lidských vztahů v ní, rozvíjet tvořivé schopnosti - využívat pohybovou rekreaci v denním režimu žáků ve škole k odpočinku a k regeneraci jejich pracovní výkonnosti - zaměřit tělesnou výchovu na koordinaci pohybu při jízdě na koni, vývoj potřebného svalstva k docílení korektního sedu. - vybavit žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu vzdělávání pro zdraví, odborné vzdělávání. Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky zákl. učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení.
Metody a formy	Těl. výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyuč. hodin v týdnu.

výuky:	Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Učitel vybírá jednotlivá témata v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření (jízdě na koni).
	Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Komunikativní kompetence- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií, vyvozují a interpretují závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence – objektivně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority v rámci svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přiměřeně přijmout kritiku a radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti **Průřezová témata** žáci jsou vedeni, aby: Člověk a životní prostředí dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojové).

Výsledky vzdělávání 1. ročník	**Učivo 64 hodin**
Žák - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy	**1. Teoretické poznatky** zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	**2. Péče o zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
- dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, - používá základní povely a správně na ně reaguje	**3. Pořadová cvičení** - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě, otáčení za pochodu - povelová technika
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů	**4. Atletika** - nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - odrazová cvičení, průpravná odrazová cvičení pro skok vysoký a skok daleký

- rozliší správné a vadné držení těla, - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu. - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit, - provede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí, - zvládá základy přemetu stranou, - bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho, - poskytne dopomoc jiným žákům při přeskoku, - bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem, - je schopen sladit pohyb s hudbou - používá správnou terminologii jednotlivých kroků a prvků	**5. Gymnastika** - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení-koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - základní prvky aerobiku - cvičení s hudbou - relaxační a strečinková cvičení
-je schopen bez pomoci nasednout na koně -zvládá udržet rovnováhu na koni ve všech chodech- -provede technicky správně základní cviky (obraty, předklony, záklony) -dokáže udržet rovnováhu bez pomoci třmenů a držení otěží.	**6. Prostocviky na koni** - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu -podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle - výcvik na voltiži
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, - rozumí základním pravidlům hry, - (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry.	**7. Sportovní hry** - odbíjená – herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her- softball - ringo, - frisbee .

- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	**7. Testování tělesné zdatnosti** - vstupní motorické testy - kondiční testy
Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo 64 hodin**
- rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách, - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti.	**1. Teoretické poznatky** - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc
- zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí), - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi, - zvládá správnou techniku hodu, zejména - dokáže spojit rozběh s odhodem, - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí).	**2. Atletika** - zdokonalování techniky běhu - běhy- rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - hod granátem - vrh koulí
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, přešvihu únožmo a seskoku odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i	**3. Gymnastika** - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - akrobatické prvky, - jednoduché akrobatické řady - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (převážně chlapci) - aerobní cvičení s hudbou (převážně dívky)

skrčným způsobem, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci) - rozvijí pohybové sestavy na hudbu	- step aerobic (převážně dívky) - kalanetika (převážně dívky)
- (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihraj a běž“, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hoď a běž“, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly.	**4. Sportovní hry** - odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry –softball, ringo, frisbee,
-je schopen bez pomoci nasednout na koně i naskočit -zvládá udržet rovnováhu na koni ve všech chodech i nad kavaletami -provede technicky správně základní cviky (obraty, předklony, záklony, hmity a rotaci trupu) -dokáže udržet rovnováhu bez pomoci třmenů a držení otěží ve všech chodech	**5. Prostocviky na koni** - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu -podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle - výcvik na voltiži
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	**6. Testování tělesné zdatnosti** - průběžné motorické testy - kondiční testy
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	**7. Plavání** - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana

- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	tonoucího
- dokáže bezpečně padat - využívá základní prvky sebeobrany	**8. Úpoly** - pády - základní sebeobrana
Výsledky vzdělávání 3. ročník	**Učivo 64 hodin**
- chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.	**1. Teoretické poznatky** - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním - výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách.	**2. Atletika** - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do výšky - vytrvalostní běh v terénu
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, - neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - samostatně vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) - dovede rozvíjet svalovou sílu s použitím posilovacích strojů, - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - zná a poskytuje dopomoc při cvičení v posilovně	**3. Gymnastika** - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - rytmická cvičení (převážně dívky) - aerobik (převážně dívky) - kalanetika (převážně dívky) - step aerobik (převážně dívky) - cvičení v posilovně
- (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play,	**4. Sportovní hry** - odbíjená hra, - rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování,

- komunikuje při sportovních hrách –dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.	organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry –softball, ringo, frisbee,
-využívá získaných dovedností -ovládá bez pomoci nasednout na koně popř. naskočit -zvládá udržet rovnováhu na koni ve všech chodech i nad kavaletami a malými skoky -provede technicky správně základní cviky (obraty, předklony, záklony, hmity a rotaci trupu) -dokáže udržet rovnováhu bez pomoci třmenů a držení otěží ve všech chodech	**5. Prostocviky na koni** - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu -podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle - výcvik na voltiži
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	**6. Testování tělesné zdatnosti** - průběžné motorické testy - kondiční testy
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	**7. Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	**8. Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Výsledky vzdělávání 4. ročník	**Učivo 60 hodin**
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího	**1. Teoretické poznatky** - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji , k regeneraci, kompenzaci a relaxaci

povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace.	
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků	**2. Atletika** - běhy, skoky, hody, vrhy
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na kruzích).	**3. Gymnastika** - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - cvičení s náčiním - akrobatické prvky - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - kondiční cvičení s hudbou - relaxační cvičení s náčiním - kondiční cvičení v posilovně
- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka.	**4. Sportovní hry** - odbíjená, kopaná, košíková –hra, rozhodování - netradiční sportovní hry –softball, ringo, frisbee, badminton, stolní tenis,rozhodování
- uplatňuje osvojené dovednosti z předchozích ročníků	**5. Prostocviky na koni** - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu -podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle - výcvik na voltiži
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.	**6. Testování tělesné zdatnosti** - výstupní motorické testy - kondiční testy

Předmět: Ekonomika

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Ekonomika	první	druhý	třetí	čtvrtý	4
	0	2	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok				126
	0	64	32	30	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby: - vybavilo žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě - naučilo je chápat ekonomické jevy a procesy ve společnosti v podmínkách tržního hospodářství - vedlo žáky k logickému myšlení, ke správnému a přesnému vyjadřování - rozvíjelo schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a ekonomické činnosti, k podnikatelskému myšlení - vedlo žáky k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. -rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; -byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); -hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. -měli: -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -motivaci k celoživotnímu učení; -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; -schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z oblasti přírodovědného vzdělávání, odborného vzdělávání, ekonomického vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Je

	řazen mezi povinné předměty a je vyučován v průběhu 2. až 4. ročníku.
Metody a formy výuky:	Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, diskuze, řešení problémových situací Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Personální a sociální kompetence - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské možnosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Kompetence k učení- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci - efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). - získali praktické dovednosti **Průřezová témata -** Člověk a svět práce - vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat, s příslušnými právními předpisy; zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory

	charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
Hodnocení žáků:	Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, otevřené i uzavřené testy, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 2. ročník	Učivo 64 hodin
Žák -rozlišuje pojmy ekonomie a ekonomika -rozlišuje ekonomickou teorii a realitu na úrovni mikro a makro	**1. Ekonomie, ekonomika**
-definuje základní ekonomické pojmy, význam alokace zdrojů -popíše fungování hospodářského mechanismu v návaznosti na vzácnost zdrojů a neomezené potřeby člověka	**2. Základní ekonomické pojmy**
-vysvětlí charakteristiku tržního fungování -definuje nabídku, poptávku a jejich vlastnosti a zakreslí do grafu -vysvětlí princip stanovení rovnovážné ceny -sestaví jednoduchou cenovou kalkulaci -stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	**3. Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena**
-vysvětlí pojem potřeba, vznik statků a služeb a jejich spotřebu při uspokojování lidských potřeb -popíše vztah spotřeby a životní úrovně, správně analyzuje parametry spotřeby v globálním kontextu	**4. Statky, služby, spotřeba**
-vysvětlí vývoj transakčních prostředků -charakterizuje základní funkce peněz -orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku -vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	**5. Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk**
-vysvětlí obsah pojmu konkurence -orientuje se v oblasti konkurence na straně nabídky -rozlišuje jednotlivé formy konkurence	**6. Konkurence**
-vysvětlí, co je marketingová strategie -zpracuje jednoduchý průzkum trhu -na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	**7. Marketing**
-vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel -vysvětlí způsob výpočtu indexu spotřebitelských cen -orientuje se ve stanovení míry inflace na úrovni národního hospodářství -analyzuje příčiny inflace -na příkladu ukáže jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace	**9. Inflace**
-vysvětlí jednotlivé druhy nezaměstnanosti	**10. Nezaměstnanost**

-rozlišuje dobrovolnou a nedobrovolnou nezaměstnanost -orientuje se v sociálním zabezpečení v nezaměstnanosti	
-vysvětlí pojem práce -popíše postup vzniku, trvání a zániku pracovního poměru -na příkladu vysvětlí mzdu časovou a úkolovou a provede výpočet -provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění -vypočítá čistou mzdu	**11. Práce, pracovní poměr, mzdy, odvody**
-vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele ve vztahu k BOZP -uvede zásady BOZP v oboru	**12. BOZP**
Výsledky vzdělávání 3. ročník	**Učivo 32 hodin**
-vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství -uvede příjmové a výdajové položky státního rozpočtu -orientuje se v procesu sestavování státního rozpočtu	**1. Státní rozpočet**
-vysvětlí bankovní soustavu ČR -na příkladu uvede druhy aktivních a pasivních bankovních operací -charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění -orientuje se v typech bank a má rámcový přehled o jejich produktech -popíše funkci a hlavní úkoly centrální banky -vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	**2. Bankovnictví**
-vysvětlí pojem riziko -popíše kritéria pojistných rizik -orientuje se v pojistných vztazích a základních pojmech z oblasti pojišťovnictví -orientuje se v produktech pojišťovacího trhu -vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	**3. Pojišťovnictví**
-rozlišuje typy trhů v ekonomickém systému -popíše peněžní a kapitálový trh -vysvětlí pojem cenný papír a uvede příklady jednotlivých druhů cenných papírů -orientuje se v různých druzích burz	**4. Burza, cenné papíry, finanční trhy**
-orientuje se v daňovém systému ČR -charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát -provede jednoduchý výpočet daní -vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	**5. Daně**
-vysvětlí základní právní pojmy -orientuje se v pramenech práva a právních odvětvích -popíše hierarchii právních předpisů ČR -popíše soudní systém ČR	**6. Základy práva, právní systém ČR**

-vysvětlí příčiny vzniku Společenství -prezentuje vlastní názor na klady a zápory současné EU a dalšího směrování EU	**7. Evropská unie**
Výsledky vzdělávání 4. ročník	**Učivo 30 hodin**
-vysvětlí činnost podnikání -popíše hlavní podnikové funkce -rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	**1. Podnikání, právní formy podnikání**
-vysvětlí pojem živnost a jednotlivé druhy živností -vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet -na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu -vysvětlí zásady daňové evidence -vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	**2. Živnostenské podnikání**
-orientuje se v procesu založení, vzniku, zániku a zrušení obchodních korporací -rozlišuje orgány obchodních korporací a jejich kompetence	**3. Obchodní korporace**
-vysvětlí tři úrovně managementu -popíše základní zásady řízení -zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	**4. Management podniku**
-rozlišuje jednotlivé druhy podnikových cílů -sestaví hierarchický model podnikových cílů s ohledem na vzájemné vazby - rozlišuje majetkovou a kapitálovou strukturu podniku	**5. Podnikové cíle, majetek a kapitál podniku**
-rozlišuje pojmy náklady a výdaje, výnosy a příjmy -rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů -vypočítá výsledek hospodaření	**6. Náklady, výnosy, hospodářský výsledek**
-vysvětlí význam správné zásobovací politiky a postupu řízení zásob -orientuje se v problematice skladového hospodářství -charakterizuje postupy komplexního plánování výrobního programu	**7. Zásoby, výroba**

Předmět: Informatika

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Informatika	první	druhý	třetí	čtvrtý	
	2	2	0	0	4
	Hodinová dotace za školní rok				
	64	64	0	0	128

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; -byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); - navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; -hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Aby žáci: -chápali svou odpovědnost při používání technologií. -měli otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -získali motivaci k celoživotnímu učení; důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;

	sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován po dva roky. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů - český jazyk, ekonomika.
Metody a formy výuky:	Samostatná práce na PC, výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu. Aplikace vědomostí na skutečných příkladech a problémech z praxe
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** <u>Digitální kompetence</u> -ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; -získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; -vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; -navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; -vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. <u>Komunikativní kompetence</u> - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
Hodnocení žáků:	Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, správnost, rychlost práce s PC, samostatnost, písemné desetiminutovky i ústní zkoušení Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - interpretuje data (získá z dat informace),	**1. Data, informace a modelování**

posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	**2. Tvorba, testování a provoz softwaru** **Požadavky a analýza** - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; **Tvorba a vývoj** - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;

	Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	**3. Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá	**4. Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor,

uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; **Počítačové sítě a síťové služby** - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; **Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Předmět: Chemie

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Chemie	první	druhý	třetí	čtvrtý	4
	2	2	0	0	
	Hodinová dotace za školní rok				128
	64	64	0	0	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vzdělávání směřuje k tomu, aby: - vedlo k hlubšímu pochopení chemických jevů a zákonitostí - rozvinulo schopnost a ochotu žáka používat znalosti a metody přírodních věd k objasnění přírodních jevů - žák používal tyto principy ke kladení správných otázek a formulaci správných závěrů a řešení - vytvořilo kladný vztah k životnímu prostředí - žák zhodnotil výhody lidských produktů v protikladu s jejich etickými, ekologickými, zdravotními a bezpečnostními riziky - žák využíval základní poznatky chemie v profesním i osobním životě - si žák všímal problémů v okolním světě, orientoval se v nových informacích - se žák naučil vyhledávat, třídit a zpracovávat odborné informace z tisku i v elektronické podobě - formovalo logické myšlení žáka a prohlubovalo jeho použití v každodenním životě - žák získal důvěru ve vlastní schopnosti a kritičnost - žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací -používat digitální technologie při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení -rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; -rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; -byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);

	-neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; Aby žáci získali: - pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; -sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; -schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství, z okruhu přírodovědné vzdělávání, vzdělávání pro zdraví. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován v průběhu 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku shrnuje poznatky obecné a anorganické chemie, ve 2. ročníku zahrnuje učivo organické chemie, biochemie, aplikované chemie.
Metody a formy výuky:	Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, praktická cvičení, laboratorní cvičení, samostatný i demonstrační pokus Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu, zpracovávání referátů
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci Kompetence k učení - mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: Občan v demokratické společnosti - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Člověk a životní prostředí - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
Hodnocení žáků:	Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, otevřené i uzavřené testy, ústní zkoušení, laboratorní cvičení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 1. ročník	Učivo 64 hodin
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	**1. Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	**2. Anorganická chemie** - periodická tabulka prvků-její části - kovy I. A a II. A skupiny - nejdůležitější nekovy (vodík, halogeny, chalkogeny, uhlík, křemík, dusík, fosfor...) - nejdůležitější kovy a jejich sloučeniny

Výsledky vzdělávání 2. ročník	Učivo 64 hodin
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;	**3. Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; - vysvětlí podstatu biochemických dějů; - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	**4. Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
- charakterizuje z hlediska vlastností, účinku a působení jednotlivá hnojiva a pesticidy - popíše nežádoucí dopad jejich nadměrného používání pro ŽP a potravní řetězec - rozdělí léčiva podle působení, uvede jednoduché příklady, pravidla používání, nejčastější indikaci a kontraindikaci - vysvětlí základní toxikologické termíny a uvede nejčastější zdroje toxinů, popíše působení a způsoby jejich odstranění	**5. Aplikovaná chemie** - hnojiva - pesticidy - nejjednodušší léčiva - základy toxikologie

Předmět: Biologie

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Biologie	první	druhý	třetí	čtvrtý	6
	3	3	0	0	
	Hodinová dotace za školní rok				192
	96	96	0	0	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	- žák si vytvoří vztah k živé přírodě i neživé na základě poznatků o složení a způsobu života organismů a jejich prostředí - student je schopen těchto poznatků a dovedností využívat v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí d přírodovědnou oblastí - žák je schopen analyzovat přírodovědné problémy a hledat řešení - naučí se kriticky třídit a vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů - žák si všímá problémů životního prostředí, porozumí ekologickým souvislostem vzhledem k postavení člověka v přírodě - pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje a dokáže znalosti aplikovat do odborných předmětů - žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací Vyučování směřuje k tomu, aby žáci: -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; -byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); -hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -měli otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z oblasti přírodovědné vzdělávání. Je řazen mezi povinné předměty a je vyučován v 1. – 2. ročníku. Zahrnuje obecnou biologii, botaniku a zoologii, genetiku, etologii, evoluci člověka, ekologii.
Metody a formy výuky:	Výklad, přednáška, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, laboratorní cvičení, terénní cvičení, referáty, vyhledávání informací v literatuře, tisku, na internetu.

Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci Kompetence k učení - mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: Člověk a životní prostředí- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
Hodnocení žáků:	Známkou, slovně, samostatné práce, referáty, písemné práce, domácí úkoly, zkoušení ústní, výsledky praktických cvičení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 1. ročník	Učivo 96 hodin
Žák - dokáže vysvětlit terminologii těchto věd a objasnit, čím se zabývají - vysvětlí, jakým způsobem může probíhat poznání - na praktických příkladech objasní význam a cíl biologie	**1. Základy biologie** - biologické vědy - metody vědecké práce - význam a cíl biologie
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vlastními slovy popíše vlastnosti živých soustav a projevy živých organismů - dokáže vysvětlit teorii vzniku života, uvést tvůrce těchto teorií, vysvětlit současný názor na vznik života na Zemi - dokáže vyjmenovat faktory, které musí být přítomny pro existenci živých organismů	**2. Vznik a podmínky existence života na Zemi** - přehled názorů na vznik života a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - podmínky existence života

- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - objasní z jakých chemických sloučenin se buňka skládá, jaké organely se v ní nacházejí a jejich funkci - vysvětlí rozdíl mezi buňkou prokaryotickou a eukaryotickou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - popíše metabolismus buňky - dokáže schematicky znázornit a popsat způsoby rozmnožování buněk	**3. Buňka – základní stavební a funkční jednotka organismu** - buněčná teorie - chemické složení buňky - typy buněk - stavba prokaryotické a eukaryotické buňky - životní funkce na úrovni buňky – přenos látek přes buněčnou membránu; metabolismus - rozmnožování buněk
- uvede základní skupiny organismů a porovná je - vysvětlí vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice - charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění a možnosti jejich prevence - popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice; zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob - zhodnotí význam sinic v přírodě; rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ; popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka - popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv - vysvětlí význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku - schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci - charakterizuje základní životní funkce rostlin - vysvětlí způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou - vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy - popíše stavbu hub a lišejníků - určí a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků	**4. Základní organizace organismů** **Nebuněčné formy života – viry** - stavba a životní funkce virů - virová onemocnění **Bakterie a sinice** - stavba a životní funkce bakterií a sinic - bakteriální choroby, využití bakterií - vodní květ **stavba a životní funkce rostlin (vyšších)** - rostlinná pletiva - rostlinné orgány - fyziologie rostlin **Stavba a životní funkce hub a lišejníků** - význam hub a lišejníků - stavba hub a lišejníků - zásady první pomoci při otravě houbami - druhy hub a lišejníků

- popíše ekologický význam hub a lišejníků v přírodě - vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub - popíše postupy první pomoci při otravě houbami - porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců - vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy - přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů - srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců - popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídících a koordinujících činnost organismu	**Stavba a životní funkce živočichů** - tkáně - orgány a orgánové soustavy - fyziologie živočichů
Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo 96 hodin**
- uvede faktory ovlivňující růst a vývoj rostlin - charakterizuje vývojová období vyšších rostlin - popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití - charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady - u živočichů vysvětlí vznik zygoty a její další vývoj; vysvětlí, co ~~to~~ je embryo, plod, nitroděložní vývoj - popíše stavbu vajíčka, ~~ví~~ uvede, kteří živočichové mají placentu a její význam - uvede, u kterých živočichů je přímý a nepřímý vývin, proměna dokonalá a nedokonalá	**5. Růst a vývoj organismů** **Ontogeneze rostlin** - růst a vývoj rostlin **Rozmnožování a ontogeneze živočichů** - nepohlavní a pohlavní rozmnožování živočichů - ontogeneze živočichů

- používá základní genetické pojmy - rozlišuje kvantitativní znaky a kvalitativní, dokáže uvést příklady - dokáže vysvětlit princip dědičnosti - popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení - při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony - vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady - uvede příklady kvantitativně děděných znaků - uvede příklady dědičných chorob - zná molekulární podstatu dědičnosti - vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na manipulaci s genetickou informací organismu	**6. Dědičnost a proměnlivost** - pojem, dělení a význam genetiky - základní genetické pojmy - základy molekulární genetiky - cytogenetika - genetika mnohobuněčných organismů - genetika populací - genetika člověka
- charakterizuje evoluci jako neustále trvající proces - vysvětlí teorii Ch. Darwina, zná způsob jakým evoluce probíhá - vysvětlí, co je mutace, přírodní a umělý výběr, umí vyhodnotit jeho význam pro chov koní - evoluci dokazuje příklady na základě srovnávací anatomie a embryologie - u evoluce člověka vyjmenuje vývojové předky, vysvětlí pojem hominizace a sapientace - charakterizuje základní lidské rasy a umí vysvětlit nesprávnost rasismu	**7. Evoluce organismů** - základní charakteristiky biologické evoluce - základní mechanismy evoluce - vznik druhů - evoluce člověka

- zná taxonomické pojmy - orientuje se v názvosloví a rozdělení jedno a mnohobuněčných rostlin a živočichů - z říše rostlin zná zástupce nižších i vyšších rostlin, zejména důležité pro chovatelství, umí je určit a poznat - určí a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin - na příkladech uvede nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů - zná rozdělení a zástupce bezobratlých a obratlovců, popíše základní údaje o způsobu jejich života - determinuje a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců - umí vyhodnotit význam a vliv jednotlivých živých organismů na životní prostředí - vyjmenuje užitečné i významně škodlivé druhy pro zemědělskou výrobu - z živočišné říše dokáže vyjmenovat nebezpečné jednobuněčné, včetně chorob jaké způsobují - vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska	**8. Klasifikace živých organismů a jejich evoluce** **Úvod do taxonomie** **Systém, evoluce a ekologie rostlin** - rostliny nižší a vyšší **Systém, evoluce a ekologie živočichů** - živočichové jednobuněční a mnohobuněční
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na	**9. Organismy ve vztahu k prostředí;** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní vztahy a řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny **Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin

jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
- dokáže pracovat s mikroskopem - umí zhotovovat jednoduché preparáty - dokáže určit rostliny a živočichy v terénu podle klíčů a atlasů	**10. Praktická cvičení**

Předmět: Základy pěstování rostlin

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Základy pěstování rostlin	první	druhý	třetí	čtvrtý	
	0	0	1	0	1
	Hodinová dotace za školní rok				
	0	0	32	0	32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu :	- cílem výuky je seznámit žáky s náplní předmětu rostlinné výroby v celém jejím rozsahu a významu nejen pro výživu obyvatel a zvířat, ale i s jejím významem v tvorbě a ochraně krajiny životného prostředí - v předmětu je kladen důraz na dodržení principů setrvalého zemědělství a zásad správné zemědělské praxe - výuka má žáky seznámit se základními principy z meteorologie, klimatologie, pedologie, s technologickými postup\ a využití strojů při zemědělské výrobě s problematikou ochrany rostlin s využití hnojiv se šlechtitelstvím, semenářstvím, s vytvoření žádoucích osevních postupů, s celkovou péčí o půdu - žák je seznámen s pěstováním jednotlivých druhů plodin a jejich využití - předmět má návaznost na krmivářství a využívá znalosti ze speciální botaniky - žák má mít neustále na zřeteli spojení zemědělské výroby s principy ekologie. Výuka je zaměřena na chov koní, využití luk a pastvin jako krajinotvorného prvku - žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací Vyučování směřuje k tomu, aby žáci: -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; -byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); -hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -měli otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství, odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné předměty ve 3. ročníku. Úzce souvisí s předměty-biologie a ekologie, chov zvířat, chov koní.
Metody a formy výuky:	Výklad, přednáška, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, laboratorní cvičení, terénní cvičení, referáty, vyhledávání informací v literatuře, tisku, na internetu.

Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: Člověk a životní prostředí- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
Hodnocení žáků:	Známkou, slovně, samostatné práce, referáty, písemné práce, domácí úkoly, zkoušení ústní, výsledky praktických cvičení. Kritéria hodnocení vycházejí Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 3. ročník	**Učivo 32 hodin**
Žák - se seznámí s charakteristickými rysy zemědělství s charakteristickými rysy zemědělství, vázanosti na půdu, která je výrobnám prostředkem a současně pracovní předmětem - pochopí biologický charakter produkčních procesů, tyto člověk nemůže plně ovládat, nejvýše eliminovat - zemědělství současně znamená péči o krajinu a ekosystémy, které nemusí být v rovnováze s tvorbou agrosystému	**1. Úvod** vztahy mezi organismy a prostředím ekosystémy a agrosystémy
- se seznámí se základními meteorologickými pojmy - dokáže se orientovat v meteorologické mapě - dokáže najít ne internetu předpověď počasí - zná podnebné pásy, ví které rostliny se zde mohou pěstovat - seznámí se s pravidly fenologie	**2. Povětrnostní a klimatičtí činitelé** povětrnostní činitelé (pojmy, měření, hodnocení) podnebí a vegetace

- pochopí význam půdy - pozná nerosty a horniny, z kterých půda vzniká - dokáže vysvětlit vznik půdních typů a druhů, zná jejich složení a označení - umí vysvětlit rozdíl mezi půdním typem a druhem - zná jaké má půda vlastnosti a jak se na těchto vlastnostech podílí člověk	**3. Půda a půdní činitelé** pojem půda, nerosty, horniny zvětrávání hornin vznik půd a složen í půd slastnosti půd, půdotvorní činitelé, ochrana půdy půdní typy
- popíše význam hnojení a uvede rozdělení a příklady významných hnojiv - seznámí se se způsobem, jak rostliny přijímají živiny - zná organická a průmyslová hnojiva včetně jejich využití - seznámí se s nebezpečím přílišného používání průmyslových hnojiv - je poučen o manipulaci s hnojivy, s jejich mícháním a dodržením zásad bezpečnosti pro sebe, okolí a přírodu	**4. Výživa rostlin a hnojení** historie zákony výživy rostlin vodní hospodářství příjem živin rostlinné živiny a jejich funkce hnojení hnojiva statková, průmyslová způsoby hnojení, efektivita hnojení vliv na životní prostředí
- se seznámí se základními operacemi při zpracování půdy - ví jaké úkoly musí jednotlivé operace splňovat a jaké mechanizační prostředky k nim používáme - seznámí se s rozdílem využití techniky z jednotlivých skupin plodin v závislosti na půdních a klimatických podmínkách - posoudí výhody nevýhody minimálního zpracování půdy	**5. Zpracování půdy** základní zpracování půdy příprava půdy před setím a sázením, rozdíl mezi přípravou pod jařiny a ozimy minimalizace přípravy zpracování půdy
- na základě botaniky umí rozlišit tyto pojmy, odvodit vlastnosti a výhody a nevýhody má sadba mít - ví, jak se vysévá, sází - seznámí se s uskladněním a ošetřením po sklizní	**6. Setí a sázení** osivo a sadba základní vlastnosti příprava osiva a sadby zakládání porostů sklizeň, ošetření po sklizni, expedice
- charakterizuje významné druhy plevelných rostlin a způsoby jejich regulace; - charakterizuje významné choroby a škůdce polních plodin; - uvede hlavní používané metody v ochraně rostlin;	**7. Ošetření rostlin na stanovišti** pracovní operace choroby a škůdci rostlin, plevele základy ochrany rostlin využití herbicidů, fungicidů, moluskocidů, insekticidů, rodenticidů bezpečnost práce
- charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin; - určí základní druhy polních plodin a pícnin; - charakterizuje základní půdní druhy a typy; - popíše význam hnojení a uvede rozdělení a příklady významných hnojiv; - charakterizuje významné druhy plevelných rostlin a způsoby jejich regulace;	**8. Technologie pěstování:** Obilniny Luskoviny Olejniny Okopaniny Pícniny Trávy Trvalé travní porosty Ovoce, zelenina

- charakterizuje významné choroby a škůdce polních plodin; - uvede hlavní používané metody v ochraně rostlin; - navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin; - orientačně uvede dosahované výnosy významných polních plodin v ČR; - vysvětlí způsoby konzervace píce; - pracuje s právními přepisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče;	Ekologické zemědělství

Předmět: Praxe

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace praxe rozvrhové v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Praxe	první	druhý	třetí	čtvrtý	12
	3	3	3	3	
	Hodinová dotace za školní rok				378
	96	96	96	90	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu praxe je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech základy pěstování rostlin, základy veterinářství, chov koní, chov zvířat, technická zařízení, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých farem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur. Vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
Charakteristika Uči va:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 4. ročníku. Učivo je rozděleno do dvou oblastí. *Oblast pracovních činností*: Žáci se učí používat nejběžnější ruční nářadí, obsluhovat malou zemědělskou mechanizaci. Dále se učí správně zacházet s koňmi a ošetřovat je, organizovat jejich odchov a chov v souladu s požadavky a s ohledem na životní prostředí a zásady welfare. Žáci si rozšiřují poznatky z oblasti výživy a krmení koní, ošetřování, odchovu a chovu jednotlivých kategorií koní, učí se sledovat zdravotní stav koní, zajišťovat reprodukci a provádět základní zooveterinární opatření v chovu koní. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali posuzovat ekonomické a ekologické aspekty chovu koní. Výuka směřuje k respektování a naplňování legislativních předpisů. Nedílnou součástí jsou zásady ochrany zdraví, hygieny a bezpečnosti práce u koní při jednotlivých činnostech prováděných ve stáji. *Oblast jezdeckého výcviku*: Žáci absolvují základní výcvik jezdce se zaměřením na skokové a drezurní ježdění. Výcvik je směřován k absolvování ZZVJ a získání jezdecké popř. cvičitelské licence. Do výuky jsou zařazeny také základy dalších disciplín jezdeckého sportu (např. voltiž, spřežení apod.)
Metody a formy výuky:	Předmět praxe je rozdělen: na praxi učební – na pracovišti JK v Mariánských Lázních, je pevně zařazena do týdenního rozvrhu v 1. - 4. ročníku - 378 hodin na praxi odbornou - žáci ji vykonávají v bloku jednoho až dvou týdnů za školní rok ve školním závodě (areál JK M. Lázně) – 210 hodin Nedílnou součástí předmětu je účast na povinných akcích (výstavy, závody, veřejné tréninky, kritéria mladých koní).

	Zařazeny jsou též odborné přednášky či exkurze ve specializovaných zařízeních. V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Pracovní a sociální kompetence - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci -počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv -ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin, připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali, obsluhovali a pečovali o technická zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál, pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře, realizovali preventivní opatření -poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní; zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně, absolvovali základní případně speciální výcvik jezdce a používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži -samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření, sestavovali kalkulace výrobků a služeb, posuzovali ekonomické ukazatele výroby, vyhotovovali účetní doklady a vedli daňovou evidenci podnikatelů, využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb, zabezpečovali nákup materiálu a zboží a následně prodej zemědělských produktů, realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice apod. -uměli efektivně využívat zemědělskou techniku a motorová vozidla, chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků,

	návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: Občan v demokratické společnosti - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojové).

Výsledky vzdělávání 1. ročník	Učivo 96 hodin
Žák - orientuje se v areálu a stájích - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě - vyjmenuje způsoby napájení a přísuny krmiv - objasní rozdělení stájové mechanizace - provede dle zásad čištění stájových prostor - orientuje se v zacházení se zvířaty a ovládá správnou techniku čištění koní, dokáže koně umýt, zadekovat, zabandážovat apod. - umí správně ošetřit popř. provést drobné opravy sedlového materiálu a dalších součástí výstroje koně - uvede význam a potřebu živin pro jednotlivé kategorie koní a uvede pro ně vhodná krmiva a spočítá krmnou dávku; - využívá stájovou mechanizaci a skladovací prostory a požadavky na tréninkové prostory a jednotlivá sportoviště pro koně; - popíše uzdečku a uzdu, předvede nauzdění koně a charakterizuje způsoby uzdění; - vysvětlí rozdíly v typech sedel, popíše sedlo, jejich druhy a jeho příslušenství; - popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy zápřeže kočárů;	**1. Pracovní činnosti** - seznámení s objektem jezdeckého areálu, stájí a pracovníky - hygiena a bezpečnost práce - přísun krmiv - napájení - čištění stájových prostor - zacházení se zvířaty (vodění, čištění, ošetřování) - péče a drobné opravy sedlového materiálu
-ovládá správné nauzdění koně včetně potřebných úprav a dokáže pojmenovat jednotlivé části uzdečky - dokáže správně nasedlat koně- posoudit vhodnost sedla pro daného koně	**2. Jezdecký výcvik** - uzdění koně - sedlání koně - kamašování - postrojení koně k lonžování a lonžování

- správně zvolí a nasadí ochranné pomůcky nohou - zvolí vhodné pomůcky pro lonžování koně a umí je správně používat - bez pomoci dokáže na koně nasednout a sesednout z něj - dodržuje korektní sed a pomůcky a bez problémů ovládá vysedání v lehkém klusu - ovládá vedení koně ve všech základních chodech - chápe a správně provádí povely udílené při vedení výcvikové hodiny - bez obtíží v korektním sedu absolvuje kavaletovou řadu v kroku a klusu včetně správného vedení a rovnováhy - používá oblečení, ochranné pomůcky a obutí v souladu s předpisy BOZP a dbá na pravidla BOZP; - správně sedí na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu, používá vhodné pomůcky; - předvede koně v kroku, klusu i cvalu; - charakterizuje jednotlivé drezurní cviky a jednodušší cviky předvede s koněm; - předvede koně v kavaletové řadě a na základním parkuru; - rozezná odlišnosti jednotlivých „škol“ rovinového a překážkového dostihového ježdění; - popíše zapřahání a vypřahání koně ve spřežení, rozlišuje jednotlivé druhy spřežení a jejich vedení; - vysvětlí průběh tréninkového procesu, pod vedením trenéra aplikuje různé tréninkové metody a uvede faktory ovlivňující výkonnost koně;	- nasedání a sesedání - sed jezdce - základní výcvik - povelová technika - kavalety-rovnováha
Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo 96 hodin**
Žák - dodržuje bezpečnost a hygienu - technicky správně provádí čištění a úpravu mikroklimatu stájí pro jednotlivé kategorie - je schopen posoudit zdravotní stav koně a provést denní kontrolu zdraví koně - učí se rozpoznávat příznaky onemocnění a změny v chování nemocného koně - dokáže měřit tělesnou teplotu, tepovou a dechovou frekvenci a následně vyhodnotit zjištěné údaje - umí poskytnout první pomoc při drobném i větším zranění či kolikových bolestech - ovládá bezpečnou manipulaci s koňmi při pouštění do výběhu či předvádění -ovládá techniku čištění a používání jednotlivých nástrojů při čištění	**1. Pracovní činnosti** - bezpečnost při práci a hygiena - čištění stájových prostor a zařízení pro jednotlivé kategorie koní - péče o zdraví a pohodu (welfare) koní - vodění, vyhánění, předvádění - čištění zvířat - nácvik péče o kopyta - nácvik prací při přípravě krmiv - plemenitba - příprava koně k transportu

- umí bezpečně zvedat koni nohy, správně pečovat o kopyta a má přehled o možné korekci nepravidelných tvarů a zná způsoby fixace při kování - pracuje s elektrickými spotřebiči pro úpravu krmiv - dodržuje bezpečnost práce při jejich obsluze - navrhuje jednotlivé úpravy a přípravy krmiv podle kategorií koní - zná postup při ošetřování plem. hřebců, zapouštění klisen, ošetřování březích klisen, přípravě klisny k porodu, vedení porodu, ošetření klisny a hříběte po porodu. - dokáže připravit koně k transportu včetně všech ochranných pomůcek pro zachování bezpečnosti koně - provádí denní péči o koně, kontrolu jejich zdraví koní, charakterizuje základní nemoci koní a popíše jejich prevenci; - demonstruje poskytnutí první pomoci koni, asistuje při veterinárních zákrocích;	
- dokáže uvolněně sedět na koni ve všech základních chodech - dokáže udílet koni správně a nezávisle pomůcky- otěží, holeni, sedem - umí koně uvolnit, přivést na pomůcky a udržet si stálé přilnutí - si osvojuje správný drez.sed a zákl. drezurní cviky a učí se udílení pomůcek k provedení těchto cviků - si osvojuje správný skokový sed, v rovnováze dokáže absolvovat jednotlivé skoky či skokové řady - ovládá správné postrojení koně k voltižování a zná základní cviky prováděné na voltiži	**2. Jezdecký výcvik** - kontrola uvolnění jezdce - práce na koordinaci pomůcek jezdce - sestavení koně a přivedení na pomůcky - jízdárenské cviky - základy drezurního ježdění - základy skokového ježdění - základy voltižování

Výsledky vzdělávání 3. ročník	Učivo 96 hodin
Žák - volí správné pomůcky a techniku při měření a vážení koní - zná zákl. míry, které se u koní měří - dokáže koně předvést na ruce - dokáže popsat tělesnou stavbu, rozlišit zákl. barvy a odznaky - charakterizuje postoje končetin, popíše mechaniku pohybu, vyhodnotí jednotlivé chody, vysvětlí nohosled koně v zákl. chodech - dodržuje bezpečnost práce při práci s mladým koněm, při jejich ošetřování, krmení atd. - zvládá sestavení elektrického ohradníku včetně	**1. Pracovní činnosti** - předvádění, měření a vážení koní - posuzování vlastností koní - bezpečnost práce při zacházení s mladými koňmi - péče o hříbata a ml. koně - péče o pastviny

jeho napojení na síť a zná základní postupy při ošetřování a údržbě pastvin - charakterizuje říji, připouštění, včetně inseminace a březost klisen, ošetří klisnu a hříbě po porodu; - uvede zásady odchovu hříbat, ošetřuje jednotlivé kategorie koní;	
- ovládá správný postup postrojení mladého koně a ví jak řešit problémové situace, které mohou u ml. koně nastat - dokáže bez problému ml. koně lonžovat s použitím vhodných pomůcek a zvládá techniku skoku s koněm ve volnosti - má zažité postupy při přípravě mladého koně k obsedání a je eventuálně dle možností schopen takového koně obsednout - chápe sled jednotlivých fází výcvikové hodiny a jejich přizpůsobení dle typu konkrétního koně - dokáže koně během výcvikové hodiny uvolnit, zachovává rytmus a přilnutí - zná a správně používá pomůcky pro kontroval a jednoduchou změnu cvalu - ve skokových a gymnastických řadách zachovává korektní sed a rovnováhu - zná jednotlivé profily překážek a vzdálenosti dle počtů cvalových skoků a je zároveň schopen toto s koněm absolvovat - bez problémů se orientuje v drezurním obdélníku, zná rozmístění základních písmen v něm a provádění cviků základních drezurních úloh - je schopen úspěšně absolvovat ZZVJ - popíše kopyto jako anatomický útvar, - předvede základní péči o kopyta a vysvětlí význam korektury a podkování; - vysvětlí a popíše způsoby označování koní a evidenci dle platné legislativy; - vede chovatelskou a další evidenci v chovech koní; - dodržuje právní předpisy týkající se chovu koní;	**2. Jezdecký výcvik** - uzdění a sedlání mladých koní. - práce s mladým koněm ze země - obsedání. - fáze výcvikové hodiny. - uvolnění a takt. - přilnutí a odchylky. - obraty a ohýbání. - kontracval a jednoduchá změna cvalu. - gymnastické a skokové řady. - jednotlivé profily překážek a vzdálenosti mezi nimi. - zkoušky zákl. výcviku jezdce dle metodiky ČJF - ježdění základních drezurních úloh a orientace v drezurním obdélníku.

Výsledky vzdělávání 4. ročník	Učivo 90 hodin
Žák -zcela samostatně zvládá péči o pohodu a zdraví všech kategorií koní, volí správné postupy i technologii včetně mechanizace a dokáže řešit eventuální problémy - ví jakým způsobem vést prvotní evidenci, jak s provádí identifikace a označování koní a jaká	**1. Pracovní činnosti** -opakování správných technologií a postupů v péči o pohodu a zdraví všech kategorií koní -zápis a vedení chovatelské a jiné evidence v souladu s legislativou -internet –zdroj informací FEI, ČJF,ASCHK atd. -držení a fixování zvířat při veterinárních

dokumentace patří k jednotlivým kategoriím koní - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - má přehled o způsobech podávání některých léků a léčiv a dokáže koně bezpečně fixovat při veterinárních zákrocích - je schopen posoudit předvedeného koně, jeho mechaniku, tělesnou stavbu popř. zdravotní stav - je schopen se aktivně zapojit při organizaci jezdeckých závodů či jiných chovatelských akcích a zabezpečit denní provoz ve stáji v rámci svých možností - zná podmínky přepravy koní, umí naložit a vyložit koně;	zákrocích, podávání léků a léčiv. -posuzování a hodnocení koní. -asistence při řízení provozu stáje a pomoc při organizaci závodů
- je schopen dle osvojené stupnice vzdělání koně a na základě dalších vědomostí z odborných předmětů sestavit tréninkový plán pro jednotlivé kategorie koní a provádět kondiční přípravu koní - je dle možností schopen připravit a následně předvést mladého koně při výkonnosti zkoušce - ví, které cviky patří do kategorie práce na dvou stopách, zná správné udílení pomůcek a je schopen tyto cviky sám na koni předvést to samé platí pro letmou změnu cvalu -chápe pojem sebrání a vzpřímení koně a toto dokáže s koněm předvést - dokáže popsat odchylky od standardního přilnutí a poradí si správným udílením pomůcek tyto problémy řešit - zvládne vést samostatně výcvikové hodiny jednotlivých kategorií jezdců a na základě získaných odborných znalostí a v případě splnění požadavků ČJF je schopen úspěšně absolvovat zkoušky cvičitele jezdectví - je připraven pro aktivní účast na jezdeckých závodech	**2. Jezdecký výcvik** -tvorba tréninkových plánů a jejich využití v praxi -kondiční příprava koní před sezonou -příprava mladého koně pro zkoušku základního výcviku -práce na dvou stopách -letmá změna cvalu -sebrání a vzpřímení -řešení odchylek od standardního přilnutí -zkoušky cvičitele jezdectví -účast na závodech

Předmět: Praktické základy sportovního ježdění

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Praktické základy sport. ježdění	první	druhý	třetí	čtvrtý	2
	1	1	0	0	
	Hodinová dotace za školní rok				64
	32	32	0	0	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět vede k získávání manuální zručnosti i teoretických poznatků o vedení koně, jízdě, péči o koně. Výcvik je směřován k absolvování ZZVJ a získání jezdecké licence. Hlavní význam pro žáky má problematika základního výcviku jezdce, mechaniky pohybu koně a výcviku koně v jednotlivých sportovních a dostihových disciplínách. Žáci chápou souvislosti tréninkového procesu, jsou schopni správné a samostatné práce s koněm.
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. a 2. ročníku. **Úzce souvisí s předmětem - praktické základy skokového ježdění a je součástí praktického vzdělávání žáka.** Žáci absolvují základní výcvik jezdce se zaměřením na skokové ježdění. Do výuky jsou zařazeny také základy dalších disciplín jezdeckého sportu.
Metody a formy výuky	V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Personální a sociální kompetence – žáci by měli být připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví, žáci by měli být schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky. **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci - při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání, absolvovali základní případně speciální výcvik jezdce a používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži, chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojové).

Výsledky vzdělávání 1. ročník	**Učivo 32 hodin**
žák - dodržuje pravidla bezpečnosti práce na pracovišti - seznamuje se zásadami řádné přípravy koně k výcvikové hodině (sedlání, uzdění, správné nasazení ochranných pomůcek pro koně-šlachové chrániče) - pomáhá s přípravou skokového materiálu k výcvikové hodině - seznamuje se se vzdálenostmi mezi kavaletami, mezi skoky v gymnastických řadách, mezi jednotlivými skoky v distancích - žák rozvíjí schopnost pohybovat se v prostoru jízdárny v pravidelném rozdělení	**1. Příprava výcvikové hodiny** **Práce s koněm „na zemi“**
-podle pokynů vedoucího hodiny připravuje koně postupným rozcvičením k samotnému skákání (tzv. opracování) - během opracování koně zdokonaluje svůj sed z hlediska rovnováhy tzv. lehkým sedem - učí se správně překonávat kavalety v klusu (udržování pravidelného rytmu, vyrovnávání těžiště) - později tuto schopnost uplatňuje v gymnastických řadách, které absolvuje z klusu	**2. Příprava na skok** **Práce s koněm „v sedle“**
Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo 32 hodin**
-učí se rovnému nájezdu, přesně na střed překážek - učí se vyrovnávat těžiště koně při absolvování jednotlivých skoků z klusu s odskokovou bariérou, která je před skok pokládána z důvodu snadnějšího odhadu odskoku pro koně i jezdce	**3. Skok** **Práce „nad překážkou“**
-správně vede koně po absolvování gymnastické řady či samostatného skoku (držení koně na přímé linii, projetí oblouku, postupný správně provedený přechod do nižšího chodu) - zajistí koni návrat do stáje v klidovém stavu - box opouští až po řádném vyčištění koně, popřípadě i po pokrytí koně stájovou dekou - pečuje o pomůcky	**4. Závěrečné činnosti**

Předmět: Praktické základy skokového ježdění

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Praktické základy skok. ježdění	první	druhý	třetí	čtvrtý	1
	0	0	1	0	
	Hodinová dotace za školní rok				32
	0	0	32	0	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět vede k získávání manuální zručnosti i teoretických poznatků o vedení koně, jízdě, péči o koně. Výcvik je směřován k absolvování ZZVJ a získání jezdecké licence. Hlavní význam pro žáky má problematika základního výcviku jezdce, mechaniky pohybu koně a výcviku koně v jednotlivých sportovních a dostihových disciplínách. Žáci chápou souvislosti tréninkového procesu, jsou schopni správné a samostatné práce s koněm.
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 3. - 4. ročníku. **Úzce navazuje na předmět - praktické základy sportovního ježdění a prohlubuje jeho základy a je součástí praktického vzdělávání žáka.** Žáci absolvují základní výcvik jezdce se zaměřením na skokové ježdění. Do výuky jsou zařazeny také základy dalších disciplín jezdeckého sportu.
Metody a formy výuky	V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Personální a sociální kompetence – žáci by měli být připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví, žáci by měli být schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky. **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci - při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání, absolvovali základní případně speciální výcvik jezdce a používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži, chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojové).

Výsledky vzdělávání 3. ročník	**Učivo 32 hodin**
Žák - je schopen koně samostatně opracovat, zná jízdárenská pravidla o přednosti, orientuje se v prostoru jízdárny - se dále zdokonaluje při absolvování gymnastických řad, výrazněji se přizpůsobuje práci hřbetu koně nad skokem - jezdec se snaží být ve skokových řadách více pasivní, neruší koně nad skokem, pružnou rukou dovolí koni rozvíjet skokový styl - se seznamuje s malými skoky, které absolvuje ze cvalu, učí se volit správné, přiměřené, pravidelné tempo - dbá na najíždění přímo na střed překážky - je schopen prodloužit cvalový skok na koni, který nemá prostorný cval, stejně tak je schopen prostorně cválajícímu koni cvalový skok zkrátit - se učí překonávat skokové distance, kde je předem stanovený počet cvalových skoků mezi jednotlivými překážkami	**1. Práce „nad překážkou“**
Výsledky vzdělávání 4. ročník	**Učivo 60 hodin**
- zdokonaluje své cítění základního cvalového tempa, pohotově reaguje na nepředvídaný pohyb koně - je schopen soustředěně a v pravidelném tempu vést koně po malém parkuru, dbá na sed a pomůcky, koně má po celou dobu pod kontrolou - se vyvaruje rušení koně v místě odrazu, nad skokem i bezprostředně po doskoku - učí se mít koně tzv. „na pomůckách“ mezi jednotlivými malými skoky - po absolvování skoku je schopen vést koně v pravidelném tempu po cvičitelem předem určené linii - má povinnost uvést koně do klidového stavu, pečlivě se o něj postarat, odpovídá za použitý sedlový materiál, který vždy vrací zpět na své místo	**2. Práce „mimo překážku“**

Předmět: Chov koní

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Chov koní	první	druhý	třetí	čtvrtý	8
	2	2	2	2	
	Hodinová dotace za školní rok				252
	64	64	64	60	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Úkolem předmětu je osvojit si všeobecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov koní. Předmět má podstatnou měrou přispět výchově moderního chovatele, ať bude v budoucnu chov provozovat na úrovni zaměstnance, podnikatele, jezdce, trenéra, či formou zájmové činnosti či formou agroturistiky. Žáci se učí krmit a ošetřovat jednotlivé kategorie koní, zabezpečovat jejich reprodukci, odchov i vlastní chov, sledovat jejich zdravotní stav. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Předmět má i výchovné cíle, hlavně z pohledu ekologie, etologie a ekonomie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: -porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; -rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; -byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Měli: -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -motivaci k celoživotnímu učení; -důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; -sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; -schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 4. ročníku. Má mezipředmětové vazby na učivo biologie, chemie, chov zvířat, teorie jízdy.
Metody a formy výuky	Při výuce využívá vyučující všech moderních forem vyučovacích metod. K nejpoužívanějším patří metoda výkladu, která je používána zejména při osvojování nové látky. Výklad je doplněn videomateriály, fotomateriály a odbornými články. Jsou zadávány samostatné úkoly založené na práci s odbornou literaturou a internetem. Příležitostně je výuka doplněna o odborné

	exkurze, přednášky či praktická cvičení.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Komunikativní kompetence - vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci poznávali různá plemena koní a měli přehled o možnosti jejich využití, zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně, znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; -zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: Občan v demokratické společnosti - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Žáci získávají hodnocení z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků, hodnocením samostatných referátů, seminárních prací a za aktivitu a znalosti z rozhovorů vedených s vyučujícím.

Výsledky vzdělávání 1. ročník	**Učivo 64 hodin**
Žák -charakterizuje průběh a význam vývoje koně -zná význam koní v minulosti a dnes - popíše vývoj a domestikaci koně; -objasní význam a perspektivu chovu	- Vývojová řada equidů - původ, vývoj koně. - Význam chovu koní v minulosti a současnosti - Použití koně v minulosti a dnes
-rozdělí plemena koní dle různých kriterií (upotřebitelnost, prošlechtění, temperament, či fylogenetický původ) -charakterizuje skupinu koní mongolských včetně předka a zástupců - charakterizuje skupinu plemen orientálních včetně předka a zástupců - charakterizuje skupinu plemen okcidentálních včetně předka a zástupců - charakterizuje skupinu plemen nordických včetně předka a zástupců - vyjmenuje, rozpozná a charakterizuje jednotlivá plemena koní, jejich význam a využití;	-Plemena koní a jejich využití
-charakterizuje teplokrevná plemena v ČR -charakterizuje chladnokrevná plemena v ČR -charakterizuje ostatní plemena v ČR -zná početní zastoupení jednotlivých plemen	-Plemena koní chovaná v ČR

- charakterizuje požadavky na jednotlivé druhy ustájení různých kategorií koní; mikroklima stáje, má přehled o stájové mechanizaci a skladovacích prostorách, - zná základní požadavky na prostory a zařízení určené k pohybování koní	- Stavby a zařízení v chovu koní
Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo 64 hodin**
Žák - projeví základní znalosti o stavbě a funkci živočišné buňky a tkání - popíše jednotlivé roviny, směry a krajiny těla; - popíše složení a vysvětlí význam a funkci jednotlivých orgánových soustav koně; -popíše kosterní a svalovou soustavu a její vliv na výkonnost; stavbu kostí a stavbu svalstva - zná druhy kostí a svaloviny - zná základní kosti hlavy, trupu a končetin -zná základní svalstvo hlavy, trupu a končetin -umí popsat význam šlach, pojmenovat je a zná prevenci přetížení a ochrany šlach -zná význam a funkci trávicí soustavy, popíše jednotlivé části včetně délky a obsahu; dokáže popsat management krmení koní s ohledem na zdraví koně -charakterizuje rozdělení zubů, zubních vzorců, výměnu zubů, péči o chrup -vysvětlí význam a složení dýchací soustavy; popíše fyziologii dýchání; má přehled o prevenci a léčbě běžných onemocnění dýchacího ústrojí -vysvětlí význam krevní oběhové soustavy; popíše složení krve, stavbu srdce a druhy cév; zná základní fakta o významu mízní soustavy a o případných problémech způsobených její nedostatečnou funkcí -vysvětlí význam a funkci vylučovací soustavy; popíše stavbu jednotlivých orgánů; má základní znalosti o prevenci a léčbě obtíží vylučovací soustavy -vyloží význam kůže, charakterizuje jednotlivé vrstvy, rozliší jednotlivé druhy chlupů, barvu srsti, vysvětlí tvorbu vírů a místa jejich výskytu, kaštany -zná a popíše kopyto, jeho možná zranění -popíše vemeno klisny a princip tvorby mleziva a mléka -pochopí význam a funkci rozmnožovací soustavy, popíše stavbu a funkci orgánů samčí a samičí pohl. soustavy -vysvětlí proces říje, oplození, březosti, porodu, -vysvětlí význam a funkci endokrinních žláz, charakterizuje jednotlivé žlázy -popíše složení nervové soustavy, vysvětlí funkce mozku a míchy, mozkomíšních nervů; vysvětlí podstatu podmíněných a nepodmíněných reflexů	- Cytologie a histologie - Topografie Anatomie a fyziologie: -Pohybová soustava (kostra, svalstvo) -Trávicí soustava -Dýchací soustava -Oběhová soustava (cévní a mízní) -Vylučovací soustava -Kožní soustava a pokožkové útvary -Pohlavní soustava

-popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých smyslových orgánů - provádí denní péči o koně, kontrolu jejich zdraví, charakterizuje základní nemoci koní a popíše jejich prevenci; - popíše kopyto jako anatomický útvar, předvede základní péči o kopyta a vysvětlí význam korektury a podkování;	-Žlázy s vnitřní sekrecí -Nervová soustava -Smyslové orgány - Prevence chorob

Výsledky vzdělávání 3. ročník	**Učivo 64 hodin**
Žák -zná zásady posuzování, popis jednotlivých částí těla, umí popsat jednotlivé vady těla, postojů apod.; zná barvy koní a dovede je popsat; ví, co jsou vrozené a získané odznaky a jaké jsou; - provede lineární popis, popíše a ukáže krajiny těla koně; - popíše složení a vysvětlí význam a funkci jednotlivých orgánových soustav koně; - charakterizuje jednotlivé fyziologické a morfologické vlastnosti a uvede jejich souvislost s plemennou příslušností a využitím koní; -dovede posoudit jednotlivé fyziolog. vlastnosti z hlediska výkonnosti -vysvětlí pojmy: konstituce, habitus, charakter, kondice, temperament, plodnost, mléčnost; - dovede zhodnotit koně z hlediska jeho růstu a vývinu - vede chovatelskou a další evidenci v chovech koní; - dodržuje právní předpisy týkající se chovu koní; - vysvětlí a popíše způsoby označování koní a evidenci dle platné legislativy; -správně používá odborné termíny týkající se plemenitby; dovede definovat druh, plemeno, kmen, linii, rodinu; zná základní principy dědičnosti vlastností, způsoby plemenitby a metody plemenitby včetně nezbytných technických zařízení; - uvede význam a potřebu živin pro jednotlivé kategorie koní a uvede pro ně vhodná krmiva a spočítá krmnou dávku; - charakterizuje říji, připouštění, včetně inseminace a březost klisen, ošetří klisnu a hříbě po porodu;	-Vlastnosti koní- morfologické a fyziologické - Exteriér Organizace v chovu koní - Evidence - Právní předpisy -Plemenitba a reprodukce - Výživa a krmení koní

- uvede zásady odchovu hříbat, ošetřuje jednotlivé kategorie koní; -umí objasnit způsoby zjišťování březosti, -má přehled o vývoji plodu; nárocích na krmení a péči o březí klisnu; dokáže popsat porod a průběh porodních fází a péči o klisnu a hříbě po porodu -zná způsoby odstavu hříbat -zná růstovou křivku hříbat, zná způsoby měření vývinu - popíše základní výcvik koně, charakterizuje zkoušky výkonnosti pro zadaná plemena; -zná odchov hříbat po odstavu, ví co je to řízený pohyb hříbat	- Odchov koní
- provádí denní péči o koně, kontrolu jejich zdraví koní, charakterizuje základní nemoci koní a popíše jejich prevenci; - demonstruje poskytnutí první pomoci koni, asistuje při veterinárních zákrocích; -umí využít znalostí anatomie a fyziologie ve spojitosti s chováním (etologií) koní - respektuje etologické požadavky koní, zabezpečuje jejich welfare a ochranu proti týrání	- Výcvik koní
-vysvětlí využití poznatků z etologie pro chov a výcvik koní	-Etologie koní

Výsledky vzdělávání 4. ročník	**Učivo 60 hodin**
Žák -zná popsat podkovu, druhy materiálů používaných na podkovy -zná kopyto jako anatomický útvar -ví, co jsou pravidelná a nepravidelná kopyta -zná znaky zdravého kopyta -zná teoreticky popsat podkování nepravidelných kopyt -zná teoreticky popsat podkování koní pro speciální účely - projeví základní znalosti o přepravě koní, platné legislativě, dopravních prostředcích, jejich vybavení a ochranných pomůckách	- Podkovářství
-zná vývojovou řadu equidů, plemena koní, anatomii a fyziologii koně, morfologické a fyziologické vlastnosti koně, organizaci chovu koní v ČR, plemenitbu a odchov koní, etologii koní a její využití v chovu a výcviku	-Transport koní -Opakování učiva ve spojitosti s maturitními otázkami

Předmět: Chov zvířat

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Chov zvířat	první	druhý	třetí	čtvrtý	14
	3	3	4	4	
	Hodinová dotace za školní rok				438
	96	96	128	128	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Úkolem předmětu je osvojit si všeobecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov hospodářských zvířat. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Předmět má podstatnou měrou přispět výchově moderního chovatele, ať bude v budoucnu chov provozovat na úrovni zaměstnance, podnikatele. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: -porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; -rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; -byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Měli: -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -motivaci k celoživotnímu učení; -důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; -sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; -schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 4. ročníku. Obsah předmětu navazuje na osvojené učivo předmětu biologie a ekologie, chemie, chov koní.
Metody a formy výuky	Při výuce využívá vyučující všech moderních forem vyučovacích metod. K nejpoužívanějším patří metoda rozhovoru. Metoda výkladu je používána zejména při osvojování nové látky. Jsou zadávány samostatné písemné práce založené na práci s odbornou literaturou a internetem.
Přínos předmětu pro rozvoj	**Klíčové kompetence** Komunikativní kompetence - vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a

kompetencí a průřezových témat:	účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci: - poznávali a využívali různá plemena hosp. zvířat ve všech oblastech využití, produkci koní a odchov mláďat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření, při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání; navrhovali vhodný technologický postup chovu určitého druhu a kategorie zvířat, prováděli a organizovali ošetřování, reprodukci, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat, posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. -se naučili se určovat a charakterizovat významná plemena zvířat, popsat a charakterizovat jejich užitkové vlastnosti, volit metody plemenitby a zajišťovat reprodukci, označování a evidenci jednotlivých druhů hospodářských zvířat. - dokázali vysvětlit význam jednotlivých živin pro výživu zvířat, rozpoznat a charakterizovat druhy krmiv a navrhovat pro krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat, v optimálních krmných dávkách - se naučili posuzovat zdravotní stav zvířat, navrhovat preventivní opatření a hodnotit výsledky živočišné produkce. -zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, - počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv; získávali, skladovali a uchovávali živočišné produkty. - posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření, **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: Občan v demokratické společnosti - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Žáci získávají hodnocení z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků, hodnocením samostatných referátů a za aktivitu a znalosti z rozhovorů vedených s vyučujícím.

Výsledky vzdělávání 1. ročník	**Učivo - hodin 96**
Žák - používá anatomické názvosloví; - určí a popíše topografickou polohu částí a krajin těla hospodářských zvířat;	**1. Anatomie a fyziologie** - anatomické názvosloví - tkáně - roviny, směry a krajiny na těle HZ

- charakterizuje stavbu a vlastnosti živočišných tkání, určí jednotlivé tkáně makroskopicky a pomocí mikroskopu nebo na mikrofotografiích; - určí a popíše topografickou polohu jednotlivých soustav a orgánů; - popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti - podle morfologických znaků určí druhovou příslušnost orgánů; - identifikuje zuby a podle zjištěných změn určí druh zvířete; - provede anatomickou pitvu a vyhotoví pitevní protokol; - používá vhodné ochranné pracovní prostředky; - provede vyšetření fyziologických funkcí organismu (tepu, dechu, tělesné teploty) a posoudí chování zvířat; - srovná anatomii a fyziologii ptáků a savců	- kosterní a svalová soustava - trávicí soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - vylučovací soustava - kožní soustava, pokožkové útvary - mléčná žláza - pohlavní soustava samčí a samičí, říje, gravidita, porod - žlázy s vnitřní sekrecí - nervová soustava - smyslové orgány - pitva - základy vyšetření - anatomie a fyziologie ptáků
- vysvětlí význam a rozdělení drůbeže - objasní biologické zvláštnosti - popíše a charakterizuje jednotlivá plemena a finální hybridy - vysvětlí metodu a technologii plemenitby - orientuje se ve zpracování jednotlivých produktů - vejce, maso - vysvětlí základní principy líhnutí a líhňařství	**2. Chov drůbeže** - význam a rozdělení drůbeže - plemena a užitkové typy - plemenitba a metody - líhňařství - technologie chovu hlavních druhů - ekologický chov drůbeže - zpracování masa a vajec

Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo - hodin 96**
- vysvětlí význam chovu pro člověka, jeho výživu, zpracovatelský průmysl a údržbu krajiny - vysvětlí vztah chovu zvířat a začlenění do ostatní zemědělské výroby	**1. Úvod do chovů zvířat**
- uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace; - vyjmenuje, popíše a charakterizuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy; - popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat; - charakterizuje pojem kondice a konstituce, vysvětlí význam odolnosti zvířat; - charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat; - vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek; - charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti u různých druhů hospodářských	**2. Obecná zootechnika** - domestikace - zootechnická taxonomie, genové rezervy - exteriér - konstituce a odolnost zvířat - etologie zvířat - plodnost - růst a vývin zvířat - produkce mléka, masa, vajec - ostatní užitkové vlastnosti - selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti - metody plemenitby, plemenářské programy - označování a evidence hospodářských

zvířat a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují; - vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů; - sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace; - s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce; - vysvětlí podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti; - na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení; - vysvětlí význam plemenářských programů; - popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat	zvířat
- charakterizuje celkovou situaci chovu jednotlivých druhů hospodářských zvířat v regionu, České republice a ve světě; - určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti; - navrhuje vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující etologické požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat; - vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare); - zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech; - provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat; - provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat; - připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu; - ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení; - hodnotí výsledky živočišné produkce;	**3. Technologie chovu skotu, prasat, ovcí, koz, ryb, včel** - význam chovu - plemena hospodářských zvířat - ochrana zvířat proti týrání - mikroklima - ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat - pastva - dojení, ošetření mléka - Ostatní netradiční chovy

- vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků; - popíše podstatu technologie zpracování masa a masných výrobků, uvede příklady masných výrobků; - uvede možnosti zpracování drůbeže a vajec; - popíše způsoby získávání živočišných tuků; - charakterizuje způsoby uchovávání a skladování živočišných produktů;	**4. Základy zpracování živočišných produktů** - zpracování mléka, masa a vajec - uchovávání a skladování živočišných produktů

Výsledky vzdělávání 3. ročník	**Učivo hodin - 128**
- vysvětlí význam bílkovin, tuků, cukrů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat; - popíše rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických; - určí a charakterizuje jednotlivé druhy krmiv; - doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat; - vysvětlí postupy konzervace krmiv, popíše jejich skladování a manipulaci s nimi; - odebírá vzorky a hodnotí kvalitu krmiv; - vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat; - vypočítá krmné dávky i s využitím aplikovaných programů;	**1. Výživa zvířat a krmivářství** - fyziologie výživy zvířat - objemná a jadrná krmiva - konzervace, manipulace a skladování krmiv - posuzování krmiv - krmné dávky
- podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat; - vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu; - charakterizuje vývoj zárodku a plodu; - provádí diagnostiku březosti nebo při ní asistuje; - vede fyziologický porod; - asistuje při porodnických operacích a komplikovaném porodu; - ošetřuje matku a mládě po porodu; - posuzuje stav mléčné žlázy; - charakterizuje biotechnické metody řízené reprodukce; - popíše a srovná pohlavní orgány samců významných druhů zvířat a vysvětlí řízení jejich pohlavní činnosti; - vysvětlí fyziologickou podstatu páření a oplodnění; - popíše pohlavní reflexy a charakteristický průběh páření významných druhů zvířat;	**2. Zajišťování reprodukce** - pohlavní soustava - metody zjišťování gravidity - fyziologický porod, poporodní období - patologie oplození a březosti, porodu, poporodního období - technika odběru, metody vyšetření spermatu - organizace inseminace

- popíše postup inseminace zvířat; - vede evidenci o inseminacích;	
- charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie; - na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického; - obsluhuje mechanizační prostředky; - obsluhuje mechanizaci pro přípravu krmiv a krmení a pro odkliz chlévské mrvy; - rozliší a charakterizuje typy dojíren podle uspořádání stání; - popíše seřízení a čištění dojicího zařízení, obsluhuje jej při dojení; - popíše mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec; - vysvětlí možnosti a výhody elektronizace v chovu zvířat;	**3. Mechanizační prostředky** - zemědělské stavby - manipulace a doprava v zemědělství - druhy mechanizačních prostředků v chovu zvířat - údržba, obsluha a seřízení - elektronizace v chovu zvířat
- charakterizuje právní předpisy, které se týkají např. krmení, šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání; - charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb;	**4. Legislativa v chovu zvířat** - příslušné právní předpisy - poradenský systém
- navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru; - determinuje hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova; - vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; - popíše požadavky na kvalitu, zpracování a označování produktů ekologického zemědělství; - charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam; - navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice; - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování při podnikání ve službách; - pečuje o zevnějšek, komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou; - zajišťuje pořádek a dbá na kvalitu služeb; - vybírá vhodné reklamní prostředky pro zadaný produkt, použije nástroje na podporu prodeje.	**5. Alternativní formy zemědělského hospodaření** - funkce venkovského prostoru současné podmínky rozvoje venkovského prostoru - ekologické zemědělství - označování, kvalita a zpracování bioproduktů - agroturistika - komunikace ve službách - marketing

Výsledky vzdělávání 4. ročník	Učivo - hodin 128
- vysvětlí patogenezi vzniku onemocnění a jejich šíření; - posuzuje zdravotní stav zvířat; - rozpozná a charakterizuje důležité neinfekční a nutriční, infekční a parazitární nemoci zvířat; - vysvětlí a je schopen poskytnout základní zákroky první pomoci; - vysvětlí základní farmakologické pojmy; - charakterizuje lékové formy a zásady aplikace preparátů; - charakterizuje indikační skupiny léčiv a jejich působení v organismu; - realizuje preventivní opatření a léčí nemocná zvířata podle pokynů veterináře; - vysvětlí genezi patologických procesů, popíše jejich příčiny, průběh i následky a uvede je do souvislosti s klinickými příznaky nemocí; - vysvětlí princip a provádí vhodnými přípravky desinfekci, desinsekci a deratizaci;	**1. Prevence chorob** - původci a příčiny onemocnění - diagnostické postupy - nemoci zvířat - veterinární profylaxe - první pomoc - lékové formy - skupiny léčiv - léčba - veterinární asanace - vysvětlí
- Popíše infekční a neinfekční nemoci dýchacího ústrojí - Určí základní příznaky, první pomoc	**2. Nemoci dýchacího ústrojí** - Infekční - Neinfekční
- Určí nemoci trávicího ústrojí z dietetických příčin - Popíše ostatní nemoci trávicího ústrojí - Stanoví dietu a první pomoc	**3. Nemocí trávicího ústrojí** - Z dietetických příčin - Ostatní
- Popíše onemocnění pohybového ústrojí - Určí charakter onemocnění - Vyhodnotí a provede první pomoc	**4. Nemoci pohybového ústrojí** - Onemocnění kopyta - Onemocnění kloubů - Krvavá poranění
- Charakterizuje historicky vážná onemocnění, jejich případný výskyt - Charakterizuje současná vážná onemocnění - Bezpečně ovládá prevence a první pomoci - Zná povinnosti chovatele při výskytu nakažlivých onemocnění	**5. Ostatní vážná onemocnění nakažlivá** - Historicky vážná onemocnění - Současný výskyt nakažlivých onemocnění
- Popíše parazitární onemocnění a jejich původce - Popíše vývojový cyklus a způsob nákazy parazitárního onemocnění - Stanoví preventivní opatření - Zná způsoby první pomoci	**6. Parazitární onemocnění** - Původce jednobuněční - Původce mnohobuněční

Předmět: Teorie jízdy

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Teorie jízdy na koni	první	druhý	třetí	čtvrtý	7
	2	1	2	2	
	Hodinová dotace za školní rok				220
	64	32	64	60	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět vede k získávání poznatků základních pravidel jednotlivých jezdeckých soutěží, na základě posouzení koně se naučí vyhodnotit jeho momentální kondici. Hlavní význam pro žáky má problematika základního výcviku jezdce, mechaniky pohybu koně a výcviku koně v jednotlivých sportovních a dostihových disciplínách. Žáci chápou souvislosti tréninkového procesu a znají pravidla jednotlivých jezdeckých a dostihových soutěží. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu může žák uplatnit i v samostatné podnikatelské činnosti v chovu a výcviku koní, agroturistice apod. Vzdělávání směřuje k tomu, aby: -porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; -rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; -testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií Měli: -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -motivaci k celoživotnímu učení; -důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;

Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 4. ročníku. Předmět zahrnuje témata, která jsou rozvíjena v praktické oblasti, zejména kontakt a bezpečné zacházení s koněm, péče o koně, technika jízdy na koni, výcvik a trénink koně, výcvik jezdce a zásady předvádění koní. Dále pak zahrnuje povelovou techniku, poznatky o správném sedu a používání pomůcek a pobídek k ovládání koně, znalosti o jednotlivých druzích ježdění a zásady výcviku jezdce a přípravy koní pro jednotlivé disciplíny jezdeckého sportu. Žáci získávají praktické dovednosti v použití technických zařízení a obsluze chovatelské mechanizace.
Metody a formy výuky:	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, modelů, exponátů a částí jezdecké výstroje. Jsou využívány videonahrávky. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení při řešení konkrétních problémů.
Hodnocení žáků:	Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkované referáty. Důraz je zde kladen na hloubku porozumění učivu, samostatnou a tvůrčí práci a na schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** - vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci - získali základní teoretické i praktické dovednosti související se základním výcvikem jezdce a koně, které jsou předpokladem pro úspěšné splnění požadavků v rámci vzdělávání ČJF (licence jezdce) či pro zvládnutí základních chovatelských nebo sportovních výkonnostních zkoušek koní.

Výsledky vzdělávání 1. ročník	Učivo 64 hodin
Žák -se orientuje v historii a současnosti jezdectví - má přehled o rozdělení jezdeckých disciplín	**1. Úvod do předmětu, historie a současnost jezdectví, rozdělení disciplín**
- vysvětlí význam jednotlivých staveb a jejich vybavení s ohledem na využití v chovu koní - charakterizuje požadavky na jednotlivé druhy ustájení různých kategorií koní; - hodnotí mikroklima ve stáji; - využívá stájovou mechanizaci a skladovací prostory; - a požadavky na tréninkové prostory a jednotlivá sportoviště pro koně; - zná podmínky přepravy koní, umí naložit a vyložit koně; - popíše uzdečku a uzdu, předvede nauzdění koně a charakterizuje způsoby uzdění;	**2. Technická zařízení výstroj koně** - stavby a zařízení v chovu koní - ustájení koní - stájová mechanizace a skladovací prostory - sportovní zařízení pro koně - přeprava koní - pomůcky pro jízdu na koni a v sedle - pomůcky pro jízdu v zápřeži

- vysvětlí rozdíly v typech sedel, popíše sedlo a jeho příslušenství; - popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy zápřeže	
- popíše význam a funkci jednotlivých částí jezdeckého úboru - dokáže popsat jednotlivé části uzdečky a uzdy, zná typy udidel a nánosníků a dokáže popsat jejich funkci - dokáže popsat jednotlivé části sedla, popíše typy sedel pro jednotlivé disciplíny - teoreticky ovládá postupy při postrojování koní - ví jak pojmenovat a dokáže nasadit ochranné pomůcky nohou - zná typy pomocných a vyvazovacích otěží a ví, jak se používají a proč	**3. Základní výstroj jezdce a koně** - jezdecký úbor jezdce - uzdění koně - sedlání koně - ochranné pomůcky nohou - pomocné a vyvazovací otěže
-zná základní sed a další druhy sedů, jejich použití a chyby - ví, kde se nachází těžiště koně a jezdce a jak se navzájem ovlivňují - zná typy rovnováhy, v které se kůň pohybuje -zná základní i vedlejší pomůcky a pobídky a umí je používat -zná povely na jízdárně a jejich provádění - zná pravidla a zásady pro práci na jízdárně - umí správně předvést koně na ruce, ví co je zootechnický postoj	**4. Základní výcvik jezdce** - jezdecký sed (druhy a odchylky) - těžiště jezdce a koně a jejich vztah, rovnováha - základní jezdecké pomůcky a pobídky, vedení koně - vedlejší pomůcky - povely na jízdárně (povelová technika), pravidla jízdárny - skupinové ježdění - předvádění koní na ruce
- chápe důležitost uvolňovací práce s koněm a zná vhodné způsoby jak uvolnění koně dosáhnout - ví v jakých zákl. chodech se kůň pohybuje, zná jejich vzorce a odchylky (vady),dokáže vysvětlit pojmy jako je ruch, kadence, akce, takt…. - ví co znamená přivést koně na pomůcky, nechat vytáhnout otěž, ovládá princip poloviční a celé zádrže, projíždění obratů - chápe princip práce na kavaletách, skokových řadách, je mu jasné absolvování samostatných skoků, kombinací, distancí a celého parkuru - zná základní pravidla při ježdění v terénu, ježdění z kopce a do kopce, odhad tempa, terénní překážky - zná základní pravidla pro přípravu a plánování dálkových jízd - má přehled o tradicích a náležitostech hon.jízd	**5. Základní cviky** -uvolnění koně - ježdění v jednotlivých chodech - čistota a pravidelnost chodů - zákl. cviky drezurního ježdění - základní cviky skokového ježdění - dostihové ježdění - zásady jízdy se spřežením - základní výcvik v terénu - dálkové jízdy a vyjížďky - honební jízdy

Výsledky vzdělávání 2. ročník	**Učivo 32 hodin**
- zná základní pravidla a postupy při lonžování, umí používat vyvazovací a pomocné otěže - zná psychologická pravidla výcviku koně - jsou mu jasné postupy při navykání koně na	**1. Základní výcvik jezdeckého koně** - lonžování a práce ze země - vývoj a chování koně - navykání a obsednutí

uzdění i sedlání - zná postupy a metody předvýcviku a lonžování před obsedáním, ví jak postupovat při obsedání a přijíždění - ví jak postupovat při práci pod sedlem s mladým koněm - zná postupy a pravidla při skoku ve volnosti dle různých kategorií koní i dle fází jejich výcviku - ovládá stupnici vzdělání koně, její fáze i jednotlivé stupně, ví jaká je jejich návaznost a propojenost - ovládá základní pravidla a postupy při základním drezurním a skokovém výcviku a při výcviku v terénu - je mu jasná posloupnost práce na kavaletách, skok.řadách, chápe pojem a význam skokové gymnastiky - je schopen charakterizovat specifika výcviku u koní s chybami exteriéru a temperamentu	- pomůcky a pořadí jejich použití v přiježdování koně - skákání ve volnosti - péče o koně v základním výcviku - časové plány výcviku (stupnice vzdělání koně) - drezurní výcvik - skokový výcvik - výcvik v terénu - výcvik koní s chybami exteriéru a temperamentu
-dokáže charakterizovat jednotlivé disciplíny a má přehled o jejich pravidlech a způsobu hodnocení - zná etapy ve výcviku koní pro jednotlivé disciplíny a kritéria volby vhodných koní pro ně -zná požadavky kladené na schopnosti jezdce v jednotlivých disciplínách - má přehled o požadavcích na výstroj jezdce a koně dle pravidel disciplín - je mu známo nezbytné technické vybavení sportovišť pro danou disciplínu	**2. Obecná charakteristika jednotlivých disciplín, nároky na výběr koně a jezdce** -drezura - vysoká Španělská škola - parkur - všestrannost (military) - dostihy - spřežení - voltiž - endurance - western
-ví jak postupovat v přípravě na závodní sezonu, co příprava zahrnuje -ví, jak se chovat na opracovišti -ví, jak závod probíhá -má představu o tréninkovém procesu mezi závody -ví. které náležitosti je třeba mít k účasti na závodech, jak postupovat při jejich vyplňování atd.	**3. Účast na závodech** - příprava na závodní sezonu - opracoviště - vlastní závod -trénink mezi závody -organizační náležitosti (licence, přihlášky…)

Výsledky vzdělávání 3. ročník	Učivo 64 hodin
- má znalosti pro pochopení biomechanických problémů spojených s funkcí pohybového aparátu koňského těla např. pohyby páteře, ohýbání, funkce končetin, princip podsazení….	**1. Biomechanika** - pohyby páteře (rozsah) - funkce končetin (fáze pohybu) - fáze pohybu v jednotlivých chodech a skoku - vliv polohy sedla a jezdce na pohyb koně - vliv jezdeckých pomůcek na pohyb koně
- ovládá základní anatomii kostí, svalů, kloubů jejich reakci a adaptaci na zátěž - dokáže popsat složení a základní funkce nervové soustavy ve výcviku a tréninku koně	**2. Fyziologie zátěže** - Pohybová soustava - Metabolismus, reakce na fyz. zátěž, způsoby

- chápe princip získávání a výdeje energie - umí popsat transportní systém kyslíku a jeho význam vzhledem k tréninku - chápe funkci endokrinního systému a jeho význam v tréninkovém procesu a výkonnosti koně - zná druhy únavy, způsoby jejich odstraňování - chápe význam zotavení v tréninkovém procesu - ví jak např. změny teploty či vysokohorské prostředí ovlivňují fyziologické procesy v těle koně - zná jednotlivé části tréninkové jednotky, jejich úlohu i časový rozsah - má představu o způsobu tréninku koně (jezdce) pro jednotlivé disciplíny z dlouhodobějšího hlediska - zná důležité zásady sestavovaní krmných dávek s ohledem na tréninkový proces	získávání energie, adaptace - Transportní systém pro kyslík - Endokrinní systém - Únava, druhy únavy, regenerace sil- zotavení - Vliv zevního prostředí na výkonnost, - vysokohorské prostředí, vliv snížení nebo zvýšení teploty prostředí -Zásady stavby tréninkové jednotky -Tréninkové plány z hlediska kondiční a technické přípravy pro jednotlivé disciplíny -Výživa pro energii
- realizuje přípravu jezdce z hlediska fyzické a psychické zdatnosti, vysvětlí význam souhry jezdce a koně; - vysvětlí závislost jednotlivých orgánových soustav na výkonnost jezdce, chrání svůj organismus před škodlivými vlivy; - charakterizuje biologickou a energetickou hodnotu potravin, jednotlivé živiny a jejich význam; - rozvíjí svou kondici a vysvětlí vliv tréninku na výkonnost jezdce; - dodržuje režim činnosti a odpočinku, vysvětlí význam spánku a relaxace;	**3. Životospráva jezdce** - význam životosprávy jezdce - řízení organismu - racionální výživa - rozvoj kondice jezdce

Výsledky vzdělávání 4. ročník	**Učivo 60 hodin**
- popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy kočárů -vysvětlí bezpečnost práce při jízdě se spřežením -rozezná odlišnosti jednotlivých „škol“ rovinového a překážkového dostihového ježdění; -zvládá základní administrativní kroky spojené s činností sportovní stáje (jezdeckého subjektu), účastí na závodech atd. - ovládá teoreticky zásady vedení výcvikové hodiny začátečníka na lonži i pokročilých v oddělení	**1. Jízda spřežením** Druhy zápřeží Zapřahání a vypřahání Jízda se spřežením **2. Dostihové ježdění** **3. Administrativa ČJF** **4. Základní požadavky pro získání licence cvičitele**

Předmět: Pravidla jezdeckého sportu

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Pravidla jezdeckého sportu	první	druhý	třetí	čtvrtý	2
	0	0	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok				62
	0	0	32	30	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vyučovací předmět pravidla jezdeckého sportu zajišťuje žákům získat přehled o pravidlech jednotlivých disciplín jezdeckého sportu. Žáci se seznamují s jednotlivými ustanoveními pravidel jezdeckého sportu v České jezdecké federaci (ČJF) s ohledem na mezinárodní pravidla vydaná mezinárodní jezdeckou federací FEI. Cílem výuky je pochopit základní ustanovení pravidel jezdeckého sportu ve světě a v rámci České republiky. Předmět umožňuje absolventům základní orientaci v organizačních záležitostech jezdeckých závodů v tělovýchovných zařízeních, zpracovávání a vedení evidence výsledků, kariér jednotlivých sportovních koní a jezdců. Zároveň prostřednictvím kodexů jednotlivých disciplín kultivuje etický přístup ke zvířatům. Na předchozí obecné základy předmětu organizace jezdectví navazuje pochopením jednotlivých disciplín jezdeckého sportu a dostihového ježdění především skoků, drezůry, soutěží ve všestrannosti a spřežení. Získané vědomosti uplatňují v praxi při jezdeckých závodech a při výkonu funkcí, sportovně společenských akcích pořádaných v rámci jezdeckého sportu a dostihového ježdění, seznamují se s dostihovým řádem a jednotlivými druhy dostihů. Seznamují se s klusáckým i cvalovým dostihovým řádem. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Žáci jsou vedeni k samostatné a účelné činnosti při organizování a konání soutěží a závodů nejen na úrovni ČJF ale i na mezinárodních závodech v souvislosti tréninkového procesu jako sportovci a budoucí funkcionáři. Vzdělávání směřuje k tomu, aby: -porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; -rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; -testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

	-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií Měli: -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -motivaci k celoživotnímu učení; -důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
Charakteristika učiva:	Obsah výuky v předmětu vychází z obsahu RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou posledních ročníků výuky tak, aby žáci porozuměli základním ustanovením pravidel jednotlivých disciplín jezdeckého sportu a dovedli tyto předpisy aplikovat při souvisejících činnostech v jezdeckých zařízeních a při závodní činnosti. Oblast výuky je zaměřena na pravidla jezdeckého sportu ve skoku, drezůře, všestrannosti a spřežení a orientaci v ostatních disciplínách jezdeckého sportu. Žáci se seznamují s dostihovým řádem a organizováním jezdeckého sportu a dostihů pod hlavičkou České jezdecké federace a Jockey clubu. Orientace v pravidlech je pro žáky doplňována praktickým cvičením na veřejných trénincích a jezdeckých závodech v drezůře a ve skoku včetně orientace na internetu. Žáci se podílí při konání závodů na hodnocení, zpracování výsledků a používají pravidla při sportovní činnosti. Vzdělávání v předmětu organizace jezdectví směřuje k tomu, aby žák - uměl se orientovat v základních pravidlech jezdeckých disciplín - znal zákony, pravidla a předpisy při organizaci sportovně společenských akcí - orientoval se v přípravě jednotlivých akcí a dovedl sestavit rozpis závodů v jednotlivých disciplínách - uměl komunikovat s funkcionáři závodů a orientoval se v právech a povinnostech účastníků a funkcionářů - uměl vyhodnotit ekonomické efekty sportovně společenských akcí a orientoval se v podmínkách sponzorování a reklamy
Metody a formy výuky	Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, modelové situace, praktické cvičení při veřejných trénincích a závodech, zpracování referátů, rozpisů soutěží, zjišťování informací na internetu a v publikacích, testy a soutěže otázek a odpovědí
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Komunikativní kompetence - žáci se učí formulovat získané odborné poznatky při jednání v mluvených i psaných projevech a to nejen při sportovních akcích, ale i na veřejnosti. **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci -znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat

	nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
Hodnocení žáků:	Známkou na základě: ústního projevu - zkoušení, písemného projevu - referátů, testů a písemných prací praktického cvičení - přímo při sportovních akcích v drezuře a ve skoku, případně jiných disciplín jezdeckého sportu jako jednotlivci i ve skupině Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 3. ročník	**Učivo 32 hodin**
Žák - uplatňuje znalosti všeobecných pravidel jezdeckého sportu - dovede aplikovat znalosti z předmětu organizace jezdectví při studiu pravidel jednotlivých disciplín JS - orientuje se v disciplínách jezdeckého sportu a charakterizuje je - dovede na webu ČJF vyhledat jednotlivá pravidla disciplín jezdeckého sportu	**1. Vydaná pravidla disciplín** - Skoková pravidla - Drezurní pravidla - Pravidla všestrannosti - Pravidla spřežení - Pravidla ostatních disciplín JS - pravidla pony, voltiž, reining. vytrvalost, parajezdectví
- ovládá základní ustanovení skokových pravidel jezdeckého sportu - charakterizuje stupně a druhy soutěží ve skoku s ohledem na věkové kategorie - vysvětlí pojmy kolbiště, opracoviště, parkur - aplikuje sportovně technické podmínky stavby parkurů v jednotlivých soutěžích - nakreslí a vysvětlí jednoduchý plánek parkuru se všemi náležitostmi - vysvětlí pojmy stanovený a přípustný čas a dovede jej měřit pomocí stopek a časomíry - charakterizuje rozeskakování - aplikuje a umí vysvětlit hodnocení podle tabulky A a tabulky C - orientuje se ve skokových pravidlech a ve změnách pro aktuální rok vydaných ČJF	**2. Skoková pravidla** - Preambule pravidel - Stupně a druhy soutěží ve skoku - Kolbiště, pracoviště - Překážky, druhy – všeobecná ustanovení - Plánek parkuru, stavba a jeho měření - STP jednotlivých soutěží ve skoku - Penalizace na parkuru - Hodnocení podle tabulky A a tabulky C - Čas stanovený a přípustný - Měření času - Ustanovení o rozeskakování - Klasické soutěže ve skoku - Ostatní národní soutěže ve skoku
- ovládá základní ustanovení drezurních pravidel jezdeckého sportu - charakterizuje stupně a druhy soutěží v drezuře s ohledem na věkové kategorie - vysvětlí pojem drezurní obdélník a cvičný prostor při drezurních závodech - charakterizuje drezurní soutěže podle stupně obtížnosti a jednotlivých cviků - orientuje se v drezurních pravidlech a ve změnách a platných soutěžích vydaných pro aktuální rok ČJF	**3. Drezurní pravidla** - Preambule drezurních pravidel - Rozdělení drezurních soutěží - Obdélník a cvičný prostor - Hodnocení drezurních soutěží - Cviky dle stupně obtížnosti - Volná sestava a hodnocení
- aplikuje znalosti skokových pravidel při veřejném tréninku ve skoku - podílí se na činnostech při drezurním	**4. Praktické cvičení** - Veřejný trénink ve skoku - Veřejný trénink v drezuře

veřejném tréninku - zapojuje se do činností při skokových a drezurních závodech - aplikuje znalosti při stavbě parkuru - dodržuje ustanovení kodexu chování	- Jezdecké závody ve skoku - Jezdecké závody v drezuře - Stavba parkuru - Činnosti při akcích ve skoku a drezuře
Výsledky vzdělávání 4. ročník	**Učivo 30 hodin**
Žák - dovede aplikovat znalosti z předmětu organizace jezdectví při studiu pravidel jednotlivých disciplín JS - orientuje se v disciplínách jezdeckého sportu a charakterizuje je - dovede na webu ČJF vyhledat jednotlivá pravidla disciplín jezdeckého sportu	**1.Vydaná pravidla disciplín** - Skoková pravidla - Drezurní pravidla - Pravidla všestrannosti - Pravidla spřežení - Pravidla ostatních disciplín JS - pravidla pony, voltiž, reining. vytrvalost, parajezdectví
- ovládá základní ustanovení skokových pravidel jezdeckého sportu - charakterizuje stupně a druhy soutěží ve skoku s ohledem na věk jezdce a koně - aplikuje sportovně technické podmínky stavby parkurů v jednotlivých soutěžích - orientuje se ve skokových pravidlech a ve změnách pro aktuální rok vydaných ČJF	**2. Skoková pravidla** - Preambule pravidel - Stupně a druhy soutěží ve skoku - Orientace ve skokových pravidlech - STP jednotlivých soutěží ve skoku - Přílohy skokových pravidel - Klasické soutěže ve skoku - Ostatní národní soutěže ve skoku
- ovládá základní ustanovení drezurních pravidel jezdeckého sportu - charakterizuje stupně a druhy soutěží v drezuře s ohledem na věk jezdce a koně - charakterizuje drezurní soutěže podle stupně obtížnosti a jednotlivých cviků - orientuje se v drezurních pravidlech a ve změnách vydaných pro aktuální rok ČJF	**3. Drezurní pravidla** - Preambule drezurních pravidel - Rozdělení drezurních soutěží - Hodnocení drezurních soutěží - Cviky dle stupně obtížnosti - Volná sestava a hodnocení - Přílohy drezurních pravidel
- charakterizuje pravidla všestrannosti - orientuje se v soutěžích všestrannosti a vysvětlí jednotlivé stupně soutěží - vysvětlí hodnocení soutěží všestrannosti	**4. Pravidla všestrannosti** - Preambule pravidel všestrannosti - Druhy soutěží všestrannosti - Hodnocení v soutěžích všestrannosti
- charakterizuje pravidla spřežení - orientuje se v soutěžích spřežení a vysvětlí jednotlivé stupně soutěží - vysvětlí hodnocení soutěží spřežení	**5. Pravidla spřežení** - Preambule pravidel spřežení - Druhy soutěží spřežení - Hodnocení v soutěžích spřežení
- charakterizuje Jockey Club ČR, Českou klusáckou asociaci a jejich orgány, popíše pořadatele dostihů; - rozdělí a charakterizuje druhy dostihů a dostihových závodišť; - definuje dostihového koně; - vysvětlí úkoly jednotlivých rozhodčí a handicapera včetně handicapu; - vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence; - popíše postup při přípravě jezdce k dostihu, povinnosti jezdce před dostihem, v průběhu	**6. Dostihový řád** - Orgány cvalového a klusáckého dostihového provozu - Druhy dostihů a závodišť - Dostihový kůň - Rozhodčí, handicaper - Trenérské a jezdecké licence - Vybavení jezdce a koně - Povinnosti jezdce v dostihu - Sankce a odvolání

dostihu i po dostihu; - uvede druhy sankcí, které jsou ukládány za porušení dostihového řádu, jejich účinnost a možnosti odvolání.	
- aplikuje znalosti skokových pravidel při veřejném tréninku ve skoku a drezuře - zapojuje se do činností při skokových a drezurních závodech - aplikuje znalosti při hodnocení na parkuru a v drezurních soutěžích - dodržuje ustanovení kodexu chování	**7. Praktické cvičení** - Veřejný trénink ve skoku - Veřejný trénink v drezuře - Jezdecké závody ve skoku - Jezdecké závody v drezuře - Stavba parkuru - Činnosti při akcích ve skoku a drezuře

Předmět: Organizace jezdectví

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Organizace jezdectví	první	druhý	třetí	čtvrtý	2
	0	0	1	1	
	Hodinová dotace za školní rok				62
	0	0	32	30	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vyučovací předmět organizace jezdectví umožňuje žákům získat přehled o všeobecné nadstavbě jezdeckého sportu. Prostřednictvím jednotlivých kapitol se žáci seznamují se strukturou a činností Mezinárodní jezdecké federace (FEI) a České jezdecké federace (ČJF). Cílem výuky je pochopit současnou organizační strukturu jezdeckého sportu ve světě a v rámci České republiky. Předmět umožňuje absolventům základní orientaci v organizačních záležitostech jednotlivých tělovýchovných zařízení při zakládání jezdeckých subjektů, vedení evidence výsledků, organizaci jezdeckých závodů, kariér jednotlivých sportovních koní a jezdců. Zároveň prostřednictvím kodexů jednotlivých disciplín kultivuje etický přístup ke zvířatům. Na předchozí obecné základy navazuje seznámení s organizací jednotlivých druhů závodů a soutěží od místních a krajových až po mistrovství a oficiální mezinárodní podniky. Obecným cílem předmětu je využít získané vědomosti v praxi při řízení tělovýchovných jezdeckých škol, soukromých jezdeckých zařízení eventuálně při výkonech činností jednotlivých funkcionářů sportovně společenských akcí pořádaných v rámci jezdeckého sportu i dostihového ježdění, seznamují se s ekonomickými aspekty při organizování jezdeckého sportu a závodů. Žáci jsou vedeni k samostatné a účelné činnosti v jednotlivých zařízeních pro jezdecký sport, získávají poznatky v oblasti životosprávy a chápou souvislosti tréninkového procesu. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby: -porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; -rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; -testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali

	svou odpovědnost při používání technologií Měli: -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -motivaci k celoživotnímu učení; -důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
Charakteristika učiva:	Obsah výuky v předmětu vychází z obsahu RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou posledních ročníků výuky tak, aby žáci porozuměli organizaci jezdectví ve světě a v České republice, seznámili se základními předpisy v jezdectví a dovedli tyto předpisy aplikovat přímo při činnostech v jezdeckých zařízeních a při závodní činnosti. Oblast výuky je zaměřena na všeobecná pravidla jezdeckého sportu, a organizování jezdeckého sportu a dostihů pod hlavičkou České jezdecké federace a Jockey clubu. Orientace v základních předpisech České jezdecké federace jako jsou stanovy, registrační řád, přestupní řád, disciplinární řád a systém soutěží včetně orientace na internetu je pro žáky doplňován praktickým cvičením na veřejných trénincích a jezdeckých závodech, kde se podílí nejen při organizaci ale i při vlastní sportovní činnosti. Vzdělávání v předmětu organizace jezdectví směřuje k tomu, aby žák - uměl se orientovat v základních organizačních strukturách jezdeckého sportu - znal zákony, pravidla a předpisy při organizaci sportovně společenských akcí - orientoval se v plánování jednotlivých akcí a dovedl sestavit sportovní kalendáře - uměl komunikovat s funkcionáři závodů a orientoval se v právech a povinnostech účastníků - dovedl vyhodnotit ekonomické efekty sportovně společenských akcí a orientoval se v podmínkách sponzorování a reklamy
Metody a formy výuky	Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, modelové situace, praktické cvičení při veřejných trénincích a závodech, zpracování referátů, rozpisů soutěží, zjišťování informací na internetu a v publikacích, testy a soutěže otázek a odpovědí
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Komunikativní kompetence - žáci se učí formulovat získané odborné poznatky při jednání v mluvených i psaných projevech a to nejen při sportovních akcích, ale i na veřejnosti. **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci -znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem

	nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
Hodnocení žáků:	Známkou na základě: ústního projevu - zkoušení, písemného projevu - referátů, testů a písemných prací praktického cvičení - přímo při sportovních akcích v drezuře a ve skoku, případně jiných disciplín jezdeckého sportu jako jednotlivci i ve skupině Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání 3. ročník	**Učivo 32 hodin**
Žák - dovede vysvětlit poslání všeobecných pravidel jezdeckého sportu, preambuli a ustanovení v závislosti na řízení jezdeckého sportu v České jezdecké federaci - charakterizuje ČJF jako člena jezdecké mezinárodní federace FEI a uplatňuje při jednání i ve sportu organizační schéma včetně všech vydaných dokumentů ČJF - zjišťuje, zpracovává a používá. informace z odborných textů a webových stránek ČJF na internetu a orientuje se v nich	**1. Orgány jezdeckého sportu a Všeobecná pravidla JS** - Orgány v jezdeckém sportu, FEI, ČJF organizační schéma a základní dokumenty - Registrace subjektů a potřebná dokumentace dle registračního řádu - Definice a ustanovení všeobecných pravidel jezdeckého sportu - Názvy a kategorie závodů, rozdělení - Webové stránky ČJF
- provede rozdělení závodů podle zkratek a charakterizuje kategorie závodů a soutěží - pracuje s dokumentem „Systém soutěží v ČJF“ a vysvětlí pojmy mezinárodní a národní závody, hobby závody a veřejné tréninky včetně charakteristiky, funkcionářů, výloh, cen, zpracování a schvalování rozpisů - zpracuje jednoduchý rozpis závodů a orientuje se při schvalování rozpisů a tvorbě kalendáře závodů na běžný rok v ČJF - uplatňuje znalosti pravidel při pořádání závodů a vysvětlí povinnosti pořadatele závodů před konáním, při konání a po skončení závodů - aplikuje znalosti při získávání a odměňování jednotlivých funkcionářů	**2. Závody a soutěže** - Organizace závodů, používané zkratky - Názvy a kategorie závodů, rozdělení - Systém soutěží v ČJF - Rozdělení soutěží a jejich názvy - Rozpis závodů a jeho schvalování - Ustanovení o mistrovstvích, přidělování mistrovství a světových pohárů - Kalendář závodů a akcí v ČJF, jeho příprava a schválení - Zpracování výsledků závodů a hlášení po skončení závodů, tvorba čísla závodů - Povinnosti pořadatele závodů
- zpracuje přihlášku na závody podle ustanovení pravidel jezdeckého sportu - při závodech používá správnou výstroj a úbor v jednotlivých disciplínách jezdectví - rozdělí a charakterizuje jednotlivé věkové kategorie jezdců v jezdeckém sportu - vysvětlí pojem zápisné a startovné a orientuje se v ustanoveních o cenách a výlohách na jezdeckých závodech - uplatňuje znalosti jako vedoucí družstva a vysvětlí jeho povinnosti	**3. Účast jezdců na závodech** - Pozvánky na závody - Přihlášky na závody - Zápisné, startovné, ceny a výlohy - Sponzorování a slavnostní příležitosti - Vedoucí družstva a jeho povinnosti - Věkové kategorie jezdců - Praktická cvičení při skokových, drezurních závodech a veřejných trénincích

Výsledky vzdělávání 4. ročník	Učivo 30 hodin
Žák vysvětlí význam mezinárodní jezdecké federace FEI, strukturu a stanovy České jezdecké federace a její spolupráci s ostatními organizacemi v chovu koní; - vyjmenuje všeobecná ustanovení pro účast jezdců a koní na závodech a soutěžích; - popíše průběh drezurních závodů, úkol sboru rozhodčích, drezurní úlohy, výstroj jezdce; - uvede pravidla skokových závodů, druhy soutěží a jejich průběh, popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, diskvalifikaci, výstroj jezdce; - popíše systém soutěží ve spřežení, druhy soutěží a překážek; - uvede pravidla ostatních druhů soutěží; - vysvětlí poslání všeobecných pravidel jezdeckého sportu, preambuli a ustanovení v závislosti na řízení jezdeckých závodů z funkce pořadatele v České jezdecké federaci - popíše a charakterizuje strukturu ČJF jako člena jezdecké mezinárodní federace FEI včetně všech vydaných dokumentů ČJF - definuje pravomoc oblastních výborů ČJF - zjišťuje, zpracovává a používá. informace z odborných textů a webových stránek ČJF na internetu a orientuje se v nich	**1. Orgány jezdeckého sportu a Všeobecná pravidla JS** - Orgány České jezdecké federace, struktura a organizační schéma - Oblastní výbory ČJF a jejich pravomoc - Registrace subjektů a potřebná dokumentace dle registračního řádu - Definice a ustanovení všeobecných pravidel jezdeckého sportu - Názvy a kategorie závodů, rozdělení - Kariéra jezdce a výsledky závodů na webu ČJF - Kodex chování
- rozdělí závody podle zkratek a charakterizuje kategorie závodů a soutěží - vysvětlí a popíše sportovně technické podmínky stavby parkuru - dovede rozdělit drezurní soutěže podle stupně obtížnosti a podle stěžejních cviků - pracuje s dokumentem „Systém soutěží v ČJF“ a vysvětlí pojmy mezinárodní a národní závody, hobby závody a veřejné tréninky včetně charakteristiky, funkcionářů, výloh, cen, zpracování a schvalování rozpisů - zpracuje rozpis závodů na skokové a drezurní soutěže a orientuje se při schvalování rozpisů a tvorbě kalendáře ČJF - uplatňuje znalosti pravidel při pořádání závodů a vysvětlí povinnosti pořadatele závodů i jednotlivých funkcionářů - navrhne a zpracuje ekonomickou rozvahu před konáním závodů a orientuje se při zpracovávání účetních dokladů při závodech	**2. Závody a soutěže** - Příprava závodů a povinnosti pořadatele před konáním závodů - Názvy a kategorie závodů, rozdělení - Systém soutěží v ČJF - Rozdělení soutěží a jejich názvy - Žádosti o přidělení MČR a MZ - Rozpis závodů a jeho schvalování - Účast na mistrovstvích a mezinárodních závodech, omezení startů podle výkonnosti - Kalendář závodů a akcí v ČJF, jeho příprava a schválení - Zpracování výsledků závodů a hlášení na ČJF, tvorba čísla závodů - Povinnosti pořadatele závodů po skončení závodů - Rozpočet závodů a ekonomická rozvaha a výsledek před a po závodech

- orientuje se na webu ČJF a najde základní dokumenty vydané pro aktuální rok - využívá stanovy ČJF o.s. při zakládání nového subjektu a podílí se na zpracování a schvalování stanov jezdeckých subjektů - orientuje se v dokumentech ČJF jako jsou registrační , přestupní a disciplinární řád - využívá znalosti úrazového pojištění v ČJF - orientuje se v systému vzdělávání v ČJF	**3. Základní dokumenty ČJF** - Stanovy ČJF o. s. - Zpracování stanov subjektu ČJF - Registrační řád ČJF - Přestupní řád ČJF - Disciplinární řád ČJF - Úrazové pojištění v ČJF - Systém vzdělávání v ČJF
- zpracuje přihlášku na závody dle PJS - používá správnou výstroj a úbor - orientuje se ve věkových kategoriích - vysvětlí pojem zápisné a startovné a orientuje se v ustanoveních o cenách - vysvětlí povinnosti vedoucího družstva - využívá ustanovení o sponzorování	**4. Účast jezdců na závodech** - Pozvánky a přihlášky na závody - Zápisné, startovné, ceny a výlohy - Sponzorování jezdců, soutěží a závodů - Povinnosti vedoucího družstva - Praktické cvičení při skokových a drezurních závodech a veřejných tréninců

Předmět : Hiporehabilitace

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
Hiporehabilitace	první	druhý	třetí	čtvrtý	2
	0	0	2	0	
	Hodinová dotace za školní rok				64
	0	0	64	0	

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vyučovací předmět Hiporehabilitace umožňuje žákům získat všeobecný přehled ve speciálním oboru Hiporehabilitaci. Prostřednictvím jednotlivých kapitol se žáci seznamují se strukturou a činností České hiporehabilitační společnosti. Cílem výuky je pochopit historii a současnou organizační strukturu oboru hiporehabilitace v rámci České republiky. Předmět umožňuje absolventům základní orientaci v rozdělení Hiporehabilitace. Na předchozí obecné základy navazuje seznámení s organizací jednotlivých druhů Hiporehabilitace. Obecným cílem je využít získané dovednosti při odborné hiporehabilitační praxi se zaměřením na zlepšení kvality života klientů. Zvládá techniky vedení koní u hlavy a ´bezpečnost při kontaktu se zvířaty a při aktivitách s nimi. Žáci jsou vedeni k samostatné a účelnému tréninkovému procesu koně pro účely hiporehabilitace. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Charakteristika učiva:	Obsah výuky v předmětu vychází z dostupných publikací o Hiporehabilitaci a dostupných vzdělávacích programů pořádané Českou hiporehabilitační společností. Učivo je rozděleno do třetího ročníku výuky tak, aby žáci porozuměli organizaci HR. Vzdělání v předmětu HR směřuje k tomu, aby žák - Uměl se orientovat v základním rozdělení Hiporehabilitace. - Zná a používá odbornou terminologii v hiporehabilitaci. - Zná složení a kompetence v týmu pro jednotlivé obory HR. - Orientuje se v popisu morfologických vlastností koní s ohledem na potřeby klienta. - Zná specifika komunikace s osobami se specifickými potřebami, komunikační bariéry. - Zná základy práce s koněm ze země, principy, praktické využití. - Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty, při manipulaci a péči o koně a při aktivitách s nimi. - Umí poskytnout první pomoc. - Zná zásady bezpečnosti při nasedání a sesedání klienta, umí poskytnout dopomoc. - Zvládá techniky jištění a dopomoci u klientů s rozdílnými diagnózami. - Umí používat pomůcky užívané při HR u jednotlivých oborů hiporehabilitace.
Metody a formy výuky:	Výklad, přednáška, beseda, dialog, samostatná s skupinová práce, modelové situace, zpracování referátů, zjišťování informací na internetu a v publikacích, testy, praktické ukázky a cvičení.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Komunikativní kompetence – žáci se učí formulovat získané odborné poznatky v mluvených i psaných projevech a to nejen ve školském zařízení ale také i na veřejnosti.

	Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci - Znali a dodržovali zásady bezpečnosti při práci s koněm, postupy první pomoci, základy práce s koněm ze země, principy a praktické využití, znali etický kodex pracovníka v hiporehabilitaci, znali kompetence jednotlivých pracovníků týmu a jejich vzdělání pro výkon hiporehabilitace.
Hodnocení žáků:	Známkou na základě: Ústního projevu – zkoušení, Písemného projevu – referátů, testů a písemných prací Praktická cvičení - přímo v jezdeckém areálu.

Výsledky vzdělávání 3.ročník	**Učivo 64 hodin**
Žák: - Dovede vysvětlit pojem Hiporehabilitace, její vývoj, organizace a odborná terminologie - Zná vztahy mezi koněm a člověkem. - Zná složení a kompetence v týmu pro jednotlivé obory HR. - Zná etologii chování koně, etologii jednotlivých plemen a jejich vhodnost ve využití při HR, vhodný věk koně . - Zná indikace a kontraindikace HR - Zná rozdíl mezi jezdcem a klientem HR - Zná metodický postup při výběru vhodného koně pro HR - Zná a dodržuje bezpečnost práce. - Umí popsat léčebné využití koně v HR - Zjišťuje, zpracovává a používá informace s odborných publikací a webových stránek České hiporehabilitační společnosti.	**Teoretická výuka** - Seznámení se s pojmem Hiporehabilitace - Historie, vývoj, organizace a rozdělení a odborná terminologie HR - Složení a kompetence jednotlivých členů HR - Česká Hiporehabilitační společnost - Mechanika pohybu koně a jeho působení na klienta - Uplatnění HR pro různé diagnózy klientů - Člověk x kůň - Výběr vhodného koně pro HR
- Zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce. - Orientuje se v zacházení se zvířaty a ovládá správnou techniku čištění, dokáže koně umýt, zadekovat, zabandážovat apod. - Umí používat pomůcky užívané při HR u jednotlivých oborů HR - Umí ošetřit postroje - Zvládá základy práce s koněm ze země, principy komunikace s koňmi. - Umí připravit koně k HR, pojmenovat postroje a správně používat při HR - Umí asistovat při nasedání a sesedání, jištění v HR - Zná polohy, které se využívají při HR a umí popsat jejich specifikace. - Zvládá techniky vedení koně u hlavy. - Umí správně přistavit koně k rampě. - Zvládá způsoby komunikace s osobami se specifickými potřebami a rodinným příslušníkem . - Správně rozlišuje terapeutické přístupy a jejich praktickou aplikaci podle potřeb klienta.	**Odborný praktický výcvik** - Bezpečnost práce - Zacházení se zvířaty- ošetřování, čištění - Výstroj a postroj koně a pomůcky v hiporehabilitaci - Mechanika pohybu koně z hlediska výběru a přípravy koní pro jednotlivé obory HR - Základy práce s koněm ze země. - Správné vodění koně při HR - Jištění při nasedání, sesedání a při terapii - Vodění koně k rampě. - Polohy v HR, jištění – praktické ukázky, vlastní praxe. - Hřbet koně jako balanční plocha – přenos na jezdce, reakce posturálního systému klienta. - Asistence u nasedání, sesedání, jištění v HR u klientů fyzicky, mentálně, smyslově postiženými – praktické ukázky

Předmět : Praktické cvičení z chovu koní

Název předmětu	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících				Celkový počet hodin
	první	druhý	třetí	čtvrtý	
Praktické cvičení z chovu koní	0	0	0	2	2
	Hodinová dotace za školní rok				
	0	0	0	2	60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Úkolem předmětu je osvojit si praktické znalosti a dovednosti potřebné pro odbornou práci v oblasti chovu a hodnocení koní, vedení chovatelské dokumentace a administrativy související s chovem koní. Předmět navazuje na teoretické poznatky získané zejména v odborných předmětech zaměřených na chov koní, anatomii a fyziologii, plemenitbu, genetiku, výživu, organizaci chovu a informatiku. Cílem předmětu je připravit žáky na praktické činnosti spojené zejména s posuzováním koní, hodnocením exteriéru, měřením koní, grafickým a lineárním popisem, hodnocením růstu a vývinu, prací s plemennými knihami, genealogickými údaji a chovatelskou dokumentací. Významnou součástí předmětu je praktická práce s administrativou související s chovem koní, zejména s agendou Ústřední evidence koní (ÚEK). Žáci se seznamují s principy identifikace a evidence koní, se základními administrativními povinnostmi chovatele a s praktickým zpracováním dokumentace. Součástí výuky je také práce s plemennými knihami a elektronickými databázemi. Žáci se učí vyhledávat údaje o koních, jejich původu a genealogických vazbách a využívat tyto informace při hodnocení koní a při plánování plemenitby. V rámci předmětu se žáci seznamují také s programem LPIS, jeho základními funkcemi a možnostmi využití při evidenci a plánování hospodaření souvisejícího s chovem koní. Předmět je zaměřen prakticky. Výuka probíhá ve stáji, v areálu školy, v odborné učebně vybavené počítači, případně v chovatelských provozech. Praktická cvičení jsou realizována s využitím živých koní, modelových situací, skutečné i vzorové dokumentace, plemenných knih a elektronických databází. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

	Předmět má i výchovné cíle, hlavně z pohledu ekologie, etologie a ekonomie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: -porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; -získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; -vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; -rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; -byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); -dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; -neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; -uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Měli: -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; -motivaci k celoživotnímu učení; -důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; -schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; -sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; -schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Charakteristika učiva:	Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 4. ročníku. Má mezipředmětové vazby na učivo chov koní, chov zvířat, praktické vyučování, informatiku, ekonomiku.
Metody a formy výuky	Při výuce využívá vyučující všech moderních forem vyučovacích metod. Výuka je realizována zejména formou, praktických ukázek, instruktáže, nácviku praktických dovedností, praktických cvičení s koňmi, práce ve dvojicích a skupinách, samostatné práce žáků, práce s reálnou a modelovou dokumentací, práce s plemennými knihami, práce s elektronickými databázemi, práce s programem LPIS, řešení modelových administrativních situací, projektové výuky, exkurzí v chovatelských provozech, návštěv hřebčínů a chovatelských zařízení. Jsou zadávány samostatné úkoly založené na práci s odbornou literaturou a internetem.
Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:	**Klíčové kompetence** Komunikativní kompetence - vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje **Odborné kompetence:** Po absolvování předmětu žák získá odborné kompetence v oblasti praktického hodnocení a evidence koní. Dokáže

	samostatně posoudit základní exteriér koně, správně používat odbornou terminologii, rozpoznat základní vady těla a postojů a zpracovat grafický a lineární popis koně. Umí provést a zaznamenat základní tělesná měření, vyhodnotit naměřené hodnoty a jejich vzájemné poměry a využít výsledky měření při hodnocení tělesného vývinu koně. Žák se orientuje v plemenných knihách a genealogických údajích, dokáže vyhledat informace o původu koně, sestavit a interpretovat jednoduchý rodokmen a využít genealogické údaje při hodnocení koně a základní orientaci v plemenitbě. Zvládá základní administrativní úkony související s evidencí koní, orientuje se v dokumentaci Ústřední evidence koní (ÚEK), pracuje se základními evidenčními údaji a orientuje se v požadavcích souvisejících s evidencí koní. Žák využívá základní funkce programu LPIS, dokáže vyhledávat a interpretovat údaje o pozemcích a využívat tyto informace v souvislosti s chovem koní. Propojuje teoretické znalosti s praktickými činnostmi v oblasti chovu koní a při práci s odbornou dokumentací a evidencí postupuje přesně, systematicky, samostatně a odpovědně. **Průřezová témata -** V předmětu jsou rozvíjena průřezová témata Člověk a životní prostředí, zejména prostřednictvím práce s programem LPIS a problematiky využívání zemědělské půdy v chovu koní; Člověk a svět práce, zaměřené na rozvoj odborných a praktických dovedností, práci s chovatelskou dokumentací a evidencí a přípravu žáků na profesní uplatnění; Člověk a digitální svět, které je naplňováno prací s elektronickými databázemi, plemennými knihami, ÚEK a programem LPIS; Občan v demokratické společnosti, zejména dodržováním právních předpisů a odpovědným přístupem k evidenci koní; a Osobnostní a sociální výchova, která podporuje samostatnost, odpovědnost, pečlivost, komunikaci a spolupráci při řešení praktických úkolů. □
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Hodnocení žáků vychází z odborných znalostí a praktických dovedností. Posuzuje se správnost a samostatnost při praktické práci, bezpečná manipulace s koněm, schopnost posoudit exteriér, provést měření a zpracovat grafický a lineární popis. Dále se hodnotí práce s plemennými knihami, genealogickými údaji, chovatelskou dokumentací, ÚEK a programem LPIS. Důraz je kladen na přesnost, odpovědnost a schopnost využít teoretické znalosti v praktických situacích. Součástí hodnocení mohou být praktické úkoly a zkoušky.

Výsledky vzdělávání 4. ročník	**Učivo 60 hodin**
Žák provede základní celkové posouzení koně; správně používá odbornou terminologii; posoudí tělesný rámec a základní tělesnou stavbu;	1. Zásady praktického posuzování koně

rozpozná základní vady těla a postoje; posoudí základní morfologické vlastnosti koně; zhodnotí exteriér koně s ohledem na jeho plemennou příslušnost a využití; porovná exteriér koní různých plemen a typů	
vysvětlí význam grafického popisu koně; orientuje se v principu grafického popisu; provede grafický popis koně; správně zakreslí identifikační znaky; pracuje s grafickým popisem jako součástí identifikace koně; porovná grafický popis se skutečným koněm a údaji v dokumentaci.	2. Grafický popis koně
vysvětlí význam lineárního popisu; provede lineární popis koně; správně používá odbornou terminologii; popíše a ohodnotí jednotlivé tělesné partie; zaznamená výsledky lineárního popisu; vyhodnotí výsledky lineárního popisu; porovná výsledky lineárního popisu u různých koní.	3. Lineární popis koně
vysvětlí význam měření koní; připraví koně k měření; používá vhodné měřicí pomůcky; provede základní tělesná měření koně; správně zaznamená naměřené hodnoty; vypočítá základní poměry tělesných rozměrů; vyhodnotí výsledky měření; porovná tělesné rozměry jednotlivých koní; využije výsledky měření při hodnocení tělesné stavby; posoudí základní ukazatele růstu a vývinu koně.	4. Měření koní a hodnocení tělesného vývinu
vysvětlí význam Ústřední evidence koní; orientuje se v systému evidence koní; rozpozná základní dokumenty související s evidencí koní; pracuje se základními evidenčními údaji; vyplní modelové evidenční dokumenty; provede kontrolu správnosti údajů; orientuje se v základních administrativních úkonech	5. Praktická administrativa a Ústřední evidence koní (ÚEK)

souvisejících s chovem koní; vysvětlí význam identifikace koně; popíše základní způsoby označování koní; pracuje s údaji o identitě koně; orientuje se v základních právních požadavcích týkajících se evidence koní; řeší modelové administrativní situace související s evidencí koní.	
vysvětlí význam plemenné knihy; orientuje se ve struktuře plemenné knihy; vyhledá koně podle dostupných údajů; pracuje s údaji o původu koně; vyhledá předky a potomky koně; sestaví jednoduchý rodokmen; interpretuje základní genealogické vazby; vysvětlí pojmy druh, plemeno, kmen, linie a rodina; využívá údaje z plemenné knihy při hodnocení koně; využívá genealogické údaje při plánování plemenitby; porovná původ a plemennou příslušnost vybraných koní.	6. Plemenná kniha a genealogická evidence
používá odborné termíny z oblasti plemenitby; vysvětlí základní principy dědičnosti vlastností; vysvětlí význam výběru rodičovských párů; využívá údaje z plemenné knihy při výběru rodičovských párů; posoudí základní genealogické souvislosti při plánování plemenitby.	7. Plemenitba a genetika v praktickém chovu
vysvětlí účel programu LPIS; orientuje se v základním uživatelském prostředí; vyhledá konkrétní zemědělský subjekt nebo lokalitu; orientuje se v mapových podkladech; vyhledá a zobrazí půdní bloky a díly půdních bloků; pracuje se základními informacemi o pozemcích; vyhledává informace o využití pozemků; využívá LPIS při plánování a organizaci chovu koní; propojí informace o půdě a hospodaření s potřebami chovu koní; využívá program při řešení modelových situací z praxe.	8. Program LPIS a práce s údaji o hospodaření

Personální, organizační a materiální podmínky

Personální podmínky

Na škole vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, např. jednotlivé programy pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si vyučující doplňují převážně samostudiem. Praxe probíhá pod odborným vedením vyučujícího praxe ve školním závodě.

Materiální podmínky

Základním cílem školy je poskytnout žákům kvalitní vzdělání ve všeobecných i odborných předmětech, a proto má škola vytvořené podmínky pro vzdělávání, pro komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Teoretické vyučování probíhá v nově zbudovaných prostorech na adrese Mariánské Lázně 569. Nově vybudované interiéry tříd, učeben se nacházejí v okrajové části města Mariánské Lázně a působí příjemným, světlým a velmi upraveným dojmem.

Zaměřujeme se na kulturní prostředí školy, na systém mezilidských vztahů, interakci a komunikaci, vztah mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči, vztahy mezi žáky (celkové klima školy).

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou a standardním zařízením (tabule, PC, dataprojektor, přenosový systém pro distanční výuku). PC učebna je navíc vybavena interaktivní tabulí a systémem Omneo.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 14 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na jízdárně. K dispozici je i atletický i zimní stadion a plavecký bazén.

Výuka praxe probíhá na školním závodě v Mariánských Lázních (JK Mariánské Lázně), na adrese Mariánské Lázně 569.

Ve škole se vzdělávají žáci z území celé ČR případně i ze zahraničí. Pro žáky, kteří nemají možnost dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže Zlatý Zámek v Mariánských Lázních. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových až čtyřlůžkových pokojích s veškerým příslušenstvím. Všichni pak mají možnost kulturního i sportovního vyžití.

Prostředek k dosažení cílů je při teoretickém i praktickém vyučování plnění Školního vzdělávacího programu a vedle cílů poznávacích jsou plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

Snažíme se klást větší význam k estetickému vzdělávání a naopak chceme, aby estetické vzdělávání prohlubovalo znalosti jazykové a kultivovalo jazykový projev žáků.

Organizační podmínky

Jedná se o čtyřleté denní studium středního vzdělání zakončeného maturitní zkouškou. Praktické vyučování zajišťují: Školní závod Terezy Svítek, Školní statek Dolní Dvory a Školní závod Karolíny Šimáčkové Chov koní Nebanice.

Pro realizaci požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století škola zařazuje tato témata do jednotlivých učebních předmětů a spolupracuje s celou řadou externích odborníků.

V rámci výuky jednotlivých předmětů také dochází ke zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci. U žáků jsou rozvíjeny kompetence efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání. Do výuky programově zařazuje problematiku ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;

Škola velmi intenzivně spolupracuje s veřejností, úzký kontakt vede s rodiči žáků, poskytuje základní a objektivní informace o škole a informuje zákonné zástupce o studijních výsledcích žáků. Neustále se snaží rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole). Zvyšuje zájem rodičů o dění ve škole, připravuje pro rodiče (kromě rodičovských schůzek a konzultačních hodin) různé akce – veřejná vystoupení žáků – soutěže, závody při prezentačních akcích, maturitní či chovatelskou show atd. Dochází i na skupinová a samostatná vystoupení při projektových dnech. Součástí výuky jsou výchovně vzdělávací exkurze (Hřebčín Písek, Slatiňany, Kladruby, vysoká španělská škola Vídeň), závody a soutěže, návštěvy kulturních akcí, výstav a veletrhů, školení BOZ, drogově-preventivní přednášky a kurzy odborníků.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika ochrany a bezpečnosti zdraví při práci, protipožární ochrany a hygieny práce.

Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a dalších norem. Výuka směřuje od všeobecného ke konkrétnímu tj. specifickému pro obor a probíhá v souladu s časovou náročností vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

V prostorách určených pro teoretickou výuku i praxi jsou podmínky pro BOZ vytvořeny podle platných právních předpisů. Žáci jsou prokazatelně každoročně v úvodu školního roku a průběžně v případě potřeby poučeni o bezpečnosti práce formou samostatného školení, třídních hodin a také při hodinách předmětů, které toto školení vyžadují (tělesná výchova, informatika, chemie, praxe atd.). V úvodu školního roku a při třídních hodinách jsou žáci seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZ a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky. Škola vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví.

Všechny objekty, technická a ochranná zařízení školy jsou udržovány v nezávadném stavu, pravidelně probíhá jejich technická kontrola a revize. Škola zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označuje nebezpečné předměty a části využívaných prostor v souladu s příslušnými normami.

Škola vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století. Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;

Sociální a pracovní partneři

V rámci naplňování školního vzdělávacího programu škola spolupracuje s mnoha institucemi a organizacemi. Nejdůležitějšími partnery jsou zřizovatel školy a školská rada.

Výuku praxe zajišťuje školní závod Mariánské Lázně (JK Mariánské Lázně). V dalších oblastech České republiky spolupracujeme s řadou podnikatelů - farmářů, zemědělců, chovatelů, sportovců, kteří zajišťují výuku individuální části odborné praxe např. Ekologický chov koní Ing. Terezy Svítek, Karolína Šimáčková Chov koní Nebanice, Školní statek Dolní Dvory, Jezdecký klub Otradovec Zádub. Připravují žáka tak, aby byl po absolvování konkurence schopný při hledání zaměstnání v daném oboru. Reagujeme tak přímo na požadavky trhu práce v daném kraji nebo oblasti.

V této souvislosti jsme neustále v kontaktu s odpovídajícími úřady práce, které nám podávají čerstvé informace o zaměstnanosti bývalých žáků a zaměstnatelnosti budoucích absolventů. Úřady práce také umožňují přednášky a školení závěrečným ročníkům.

Škola je také ve velmi úzkém kontaktu s Českou jezdeckou federací – oblast Karlovy Vary (ČJF). Její členové (Vít Čmolík, Eva Otradovcová Dis., Ondřej Nágr) zajišťují výuku části odborných předmětů. Organizace umožňuje žákům účast na svých akcích z oblasti jezdeckého sportu (disciplíny skoky, drezura, všestrannost, spřežení, voltiž, reining, vytrvalost a parajezdectví). Podporuje výuku dodáváním aktuálních studijních materiálů. ČJF je členem Mezinárodní jezdecké federace (FEI) a Českého olympijského výboru (ČOV).

Škola také úzce spolupracuje s veterinární lékařkou MVDr. Kateřinou Sieberovou, kovářem, fyzioterapeutem pro koně.

Obsah

Identifikační údaje..... 1
Profil absolventa
1. Výsledky vzdělávání a uplatnění v praxi..... 2
2. Odborné kompetence absolventa…..... 2
3. Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK……3
4. Klíčové kompetence absolventa……..... 4
5. Podmínky pro přijetí ke studiu……7
6. Dosažené vzdělání a způsob ukončování……7
Charakteristika vzdělávacího programu
1. Výchovné a vzdělávací strategie, pojetí vzdělávání..... 8
2. Organizace výuky..... 8
3. Realizace praktického vyučování..... 9
4. Výuková strategie 9
5. Způsob a kritéria hodnocení žáků, diagnostika..... 9

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... 10
2. Vzdělávání žáků nadaných…….....11

Učební plán.....13
Přehled využití týdnů v období září až červen..... 14
Transformace z RVP do ŠVP..... 15

Charakteristika vyučovacích předmětů
1. Český jazyk a literatura..... 16
2. Anglický jazyk..... 23
3. Občanská nauka..... 33
4. Dějepis……..... 38
5. Matematika..... 44
6. Fyzika…..51
7. Tělesná výchova.....54
8. Ekonomika …….....63
9. Informatika.....68
10. Chemie…….....73
11. Biologie …….....77
12. Základy pěstování rostlin.....84
13. Praxe…….....88
14. Praktické základy sportovního ježdění.....95
15. Praktické základy skokového ježdění.....97
16. Chov koní…….....99
17. Chov zvířat…….104
18. Teorie jízdy …….....111
19. Pravidla jezdeckého sportu…….....116
20. Organizace jezdectví…….....121
21. Hiporehabilitace…….126
22. Praktické cvičení z chovu koní……128
Personální, organizační a materiální podmínky..... …….133
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech……..134
Sociální a pracovní partneři.....134