# Identifikační údaje

Název školy: ***JEZDECKÁ AKADEMIE – střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.***

Sídlo: ***353 01 Mariánské Lázně 569***

Zřizovatel: ***JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o., Mariánské Lázně 569***
***IČO 26406624, tel.:354602183***

# Školní vzdělávací program
# Jezdec a chovatel koní

Obor: *Jezdec a chovatel koní* ***41-53-H/02***
Stupeň poskytovaného vzdělání: ***střední vzdělání s výučním listem***

Úroveň vzdělání EQF: ***3***

Délka a forma studia: **tříletý**, ***denní***

**Platný od: 1. 9. 2026 pro 1. ročník**

.....
podpis ředitele, razítko

# Profil absolventa

**1. Výsledky vzdělávání a uplatnění v praxe**

Tento obor absolventy kvalifikuje pro uplatnění na trhu práce. Absolventi získají specifické odborné vzdělávání jako přípravu pro výkon povolání, ale také všeobecné vzdělání a klíčové kompetence, umožňující efektivní vykonávání pracovní role.

Absolvent se uplatní zejména v povoláních jezdec, ošetřovatel a chovatel koní, a to nejen v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, ale i v lesním hospodářství, rekreačním a hiporehabilitačním ježdění, agroturistice, podnicích s potažní dopravou a dalších provozech zaměřených na chov koní. Absolvent se uplatní v oblasti sportovního nebo dostihového ježdění, chovu koní a odchovu hříbat. Absolvent je tedy připraven pro práci v jízdárnách, v dostihových i sportovních stájích, plemenářských zařízeních a také pro soukromé podnikání v zemědělství.

Po úspěšném absolvování studia jsou schopni kvalifikovaně vykonávat činnosti, které jsou součástí profilu absolventa. Jsou připravováni také pro další odborné nástavbové studium, zejména v oborech zemědělství.

**2. Odborné kompetence absolventa**

**a) Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní,** tzn., aby absolventi:
–ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin;
–připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali;
–obsluhovali a pečovali o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál;
–pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře;
–poskytovali odbornou péči o kopyta, asistovali při podkování koní;
–poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní;
–zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koní

**b) Vykonávat pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdectví,** tzn. aby absolventi:
–vykonali základní a speciální výcvik jezdce;
–používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži;
–prováděli základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži;
–připravovali mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeži;
–realizovali trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní;
–absolvovali soutěže či dostihy podle svého zaměření;
–připravovali koně ke zkouškám výkonnosti;
–řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření.

**c) Vykonávat provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní,** tzn., aby absolventi:
–vedli chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy;
–pečovali o pracovní a životní prostředí, respektovali specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství;

–při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare).

**d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn,. aby absolventi:
–chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
–znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
–osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
–znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
–byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn., aby absolventi:
–chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
–dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
–dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta a zaměstnavatele
**f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn., aby absolventi:
–znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
–zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
–efektivně hospodařili s finančními prostředky;
–nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## 3. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělání:

| Název profesní kvalifikace | Kód profesní kvalifikace | EQF |
|---|---|---|
| Jezdec a chovatel koní | 41-53-H/02 | 3 |

## 4. Klíčové kompetence absolventa

### Kompetence k učení

Absolventi by měli v rámci svých možností
-mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání
-ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
-uplatňovat různé způsoby práce s textem, získávat a zpracovat informací z různých zdrojů a zkušeností, být čtenářsky gramotní
-s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
-využívat ke svému učení různé informační zdroje
-sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení od jiných lidí
-znát možnosti svého dalšího vzdělávání

### Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli v rámci svých možností
-porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
-při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
-volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
-spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci

### Komunikativní kompetence

Absolventi by měli v rámci svých možností
-vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
-formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
-účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
-zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
-dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
-zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
-vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
-dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
-dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom jazyce
-chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli v rámci svých možností
-objektivně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
-stanovovat si cíle a priority v rámci svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

-reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přiměřeně přijmout kritiku a radu
-ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
-mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
-adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
-pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
-přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
-podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
-přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní podvědomí**
Absolventi by měli v rámci svých možností
-jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
-dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci
-jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
-uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
-zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
-chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
-uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
-uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
-podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
Absolventi by měli v rámci svých možností
-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
-mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
-mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
-umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání
-vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
-znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
-rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské možnosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

**Matematické kompetence**
Absolventi by měli v rámci svých možností
-správně používat a převádět běžné jednotky
-používat pojmy kvantifikujícího charakteru
-provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
-nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
-číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
-aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
-efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**Digitální kompetence**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## 5. Podmínky pro přijetí ke studiu

Jedná se o tříleté denní studium středního vzdělání s výučním listem. Do prvního ročníku jsou přijímáni hoši i dívky se splněnou povinnou devítiletou školní docházkou, s vyhraněným zájmem o obor a zdravotní způsobilostí, kteří splní přijímací zkoušku z jezdeckých dovedností připravovanou školou (může být nahrazena jezdeckou licencí).
Nezbytným předpokladem uchazeče o studium je jeho zdravotní způsobilost dle Předpisu č. 211/2010 Sb. Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

## 6. Způsob ukončování a dosažené vzdělání

-střední vzdělání s výučním listem

-kvalifikační úroveň EQF 3

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou, obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí: písemné, praktické a ústní. Obsah a průběh písemné části závěrečné zkoušky se řídí dle pravidel společné závěrečné zkoušky. Praktická část probíhá ve školním závodě Mariánské Lázně, ve skutečném provozu. Její součástí jsou hlavně předměty – odborný výcvik, praktické základy ježdění. Ústní část se skládá z 15 minutové přípravy a 15 minutového vystoupení před zkušební komisí. Obsahuje převážně učivo odborných předmětů – výživa a krmení, chov koní, teorie jízdy, technická zařízení, pravidla jezdeckého sportu, organizace jezdectví, ekonomika (člověk a svět práce).

Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem, výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce a Europass (soubor dokladů o vzdělání, dovednostech a pracovních zkušenostech v několika cizích jazycích). Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících vzdělávacích programů nástavbových oborů na středních odborných školách a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## 1. Výchovné a vzdělávací strategie, pojetí výuky

Celkové pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě a uplatnitelnosti žáka. V rámci praktické výuky se žáci školy zúčastňují závodů a soutěží v České republice. Při naplňování výchovně - vzdělávacích cílů je kladen vysoký důraz na propojení teoretické výuky s odborným výcvikem - nejen při výuce odborných předmětů, ale i všeobecných. Důraz je kladen na neustálé zajišťování spolupráce (vyučující - vyučující, žák-žák, vyučující-žák, vyučující-rodič, škola-jízdárna, škola-domov mládeže atd.).

Na úrovni teoretického vyučování jsou ve větší míře využívány moderní pracovní metody a zařízení (práce s PC, Internetem, dataprojektorem, interaktivní tabulí). Výuka odborných předmětů zohledňuje nejen kvalitu a obsah učiva, ale také jejich praktickou aplikaci.

## 2. Organizace výuky

Při výuce se střídá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku. Teoretická výuka probíhá v budově školy, která je vybudována jako vestavba jezdecké haly. Tím dochází k přímému propojení teoretické a praktické výuky. Výuku odborného výcviku poskytuje Školní závod Terezy Svítek Mariánské Lázně a Školní závod Karolíny Šimáčkové Chov koní Nebanice, probíhá v malých kolektivech v reálném provozu.

Její součástí jsou výchovně vzdělávací exkurze (Hřebčín Písek, Slatiňany, Kladruby…), závody a soutěže, návštěvy kulturních akcí, výstav a veletrhů, školení BOZ, drogově - preventivní přednášky a kurzy odborníků. Dle platné legislativy může část výuky probíhat distanční formou, škola je na ni plně vybavena.

## 3. Realizace praktického vyučování – odborný výcvik

Předmět odborný výcvik probíhá každý druhý týden v délce 30-35 vyučovacích hodin. Zařazeny jsou též odborné přednášky či exkurze ve specializovaných zařízeních.

Odborný výcvik probíhá ve školním závodě. Pracoviště má k dispozici boxové ustájení pro 62 koní, krytou halu, 2 otevřená jezdecká kolbiště, trenažér pro pohybování a trénink koní a přiléhající pastevní areál. Obhospodařuje cca 110 ha zemědělské půdy s převahou produkce pícnin. Tomu odpovídá i mechanizační vybavení, které bylo modernizováno v posledních letech.

Dominantou jezdeckého areálu je prostorná hala o rozměrech 70 x 24 metrů s novým, pravidelně udržovaným pískovým povrchem s příměsí geotextilie. Jezdecká hala je vhodná pro výcvik koní a jezdců. Hala je osvětlená, se dvěma uzavíratelnými vchody, s oddělenými ochozy pro diváky, včetně prosklené tribuny s pěkným výhledem na celou halu. Součástí haly je velká stáj s prostornými boxy, mycím boxem, sedlovnou a šatnami.

V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka odborného výcviku postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů.

Výuka odborného výcviku úzce navazuje na veškeré odborné předměty.

## 4. Výuková strategie

Formy výchovně vzdělávací práce tvoří spolu s metodami jednotný celek. Při volbě metod vyučující dává přednost takovým, jež umožňují soustavné rozvíjení aktivity žáků v učebním procesu. Při výběru a posuzování forem se kromě běžných forem a metod teoretického

vyučování ve třídě uplatňuje v širokém měřítku zejména cvičení, vyhotovování protokolů, různé formy vyučování předmětu odborný výcvik a exkurze.

Podle předmětu, typu učiva, vyspělosti, studijních předpokladů žáků a hodinové dotace na předmět může vyučující volit možnost klasickou metodu frontálního výkladu, přednášky nebo práce s textem, práce s pracovními listy, opakování a procvičování učiva, získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.

V případě odborných předmětů jsou hodiny doplňovány prací v odborných učebnách – samostatná práce pod dohledem vyučujícího, práce s informačními technologiemi, jednoduché pokusy žáků nebo demonstrační pokusy vyučujícího. Všichni žáci jsou vedeni k samostatné tvorbě poznámek a zápisu.

V případě odborného výcviku a některých odborných předmětů žák nejprve pozoruje vyučujícího nebo nadřízeného pracovníka a poté z jeho práce vyvozuje pracovní postupy a sám činnost napodobuje. Později dostává samostatnou práci nebo odpovědnou činnost.

U všech předmětů je nutné vkládat aktivizující činnosti – skupinové řešení problémů, diskuse, rozhovor. Žáka je nutno na tuto činnost patřičně připravit.

V rámci domácí přípravy a opakování starší látky žáci připravují referáty a mluvní cvičení.

U vyšších ročníků je možné volit projektovou práci (např. práce jedince na vlastním projektu) nebo skupinový projekt.

## 5. Způsob a kritéria hodnocení žáků, diagnostika

Základ pro hodnocení prospěchu a chování žáků ve výuce tvoří platná legislativa, Školní řád a Pravidla pro hodnocení Jezdecké akademie. Hodnocení je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků v systému Edookit a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Při dílčí klasifikaci může vyučující využívat kromě tradiční formy také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka atd. za předpokladu, že je s nimi žák předem seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci. Vyučující je povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit a výslednou známku oznámit každému žákovi.

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci. Důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky a objektivizace hodnocení s využitím didaktických testů. Odborný výcvik je hodnocen komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Při hodnocení seminárních prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Pozornost je věnována uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce v jednotlivých předmětech.

Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

# Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

## 1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle výčtu školského zákona § 16. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se SVP) jsou považováni tedy žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování apod.), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování apod.) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohroženi sociálně patologickými jevy atd.).

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které je složeno z výchovného poradce, ředitelky školy, metodika prevence a třídních učitelů. Při vzdělávání těchto žáků je uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí je vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k lepšímu uplatnění na trhu práce. Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním.

Škola není bezbariérovou budovou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, bude přistupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků - omezených možnostmi školy - tak, aby byli schopni úspěšně ukončit studium.

Škola poskytuje žákům Podpůrná opatření 1. stupně. Jedná se o individuální přístup k žákovi, identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáka, kdy škola sama navrhuje, realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření. Zapojuje se ředitelka a zástupkyně školy, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence a vyučující jednotlivých předmětů.

Podporované oblasti:

a) Organizace výuky – úprava zasedacího pořádku, nízký počet žáků ve třídě, mimoškolní výcviky b) Modifikace vyučovacích metod – individuální práce s žákem, kooperativní učení (vzdělávání v malém kolektivu, prohlubování pozitivních vztahů ve vrstevnických skupinách), podpora motivace žáků, zpětná vazba (kontrola pochopení osvojovaného učiva)

c) Intervence – rozvoj jazykových schopností (zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby)

d) Pomůcky – didaktické pomůcky (běžně používané ve školní výuce, příp. upravené – zvýrazněné učební texty, používání notebooků)

e) Hodnocení – dlouhodobé sledování žáka a střídání druhů zkoušení (písemné, ústní), slovní hodnocení (u žáků se SVP lze doplnit ke známce v systému Edookit)

f) Práce s třídním kolektivem – navázání přirozených sociálních vazeb v rámci vrstevnické skupiny, klima třídy – respektování toho, že sociální skupina a vztahy v ní se mění, vyvíjí se.

Zde je důležitá role třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence i jednotlivých vyučujících.

Školou jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP zabezpečeny následující podmínky:
a) Individualizace vzdělávacího procesu – forma, metody a individuální hodnotící kritéria (IVP)
b**)** Střídání různých forem výuky
c) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/ 2016
d) Možnost individuálních konzultací
e) Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
f) Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na zvládnutí učiva
g) Spolupráce se ŠPZ
h) Intenzivní kontakt s žákem a jeho rodiči
ch) Aktivity související s maximálním zapojením těchto žáků do života školy
i) Zapůjčení učebnic zdarma

**2. Vzdělávání nadaných žáků**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitelka školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Při výuce žáků mimořádně nadaných budou pedagogickými pracovníky vhodně využívány náročnější pedagogické metody a postupy, jako je problémové vyučování, projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT apod. Individuální přístup k mimořádně nadaným žákům je na naší škole samozřejmostí.

Zapojováni budou mimořádně nadaní žáci do skupinové a týmové práce např. jako vedoucí členové nejen v odborných předmětech, ale i předmětech, na které nejsou přímo svým zaměřením orientováni. Sportovně mimořádně nadaní žáci jsou vhodně připravováni a účastní se sportovních soutěží.

# Učební plán

Název školy: JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.
Název ŠVP: Jezdec, chovatel koní
Kód a název oboru: 41-53-H/02, Jezdec a chovatel koní
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: tři roky, denní studium
Platný od: 1. 9. 2026, pro 1. ročník

**Školní učební plán**

| **Předměty** | Hodiny | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | celkem |
| **Povinné vyučovací předměty (PVP)** | | | | |
| Český jazyk a literatura (ČJL) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Cizí jazyk ( ANJ) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Základy společenských věd (ZSV) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Matematika (MAT) | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Základy přírodních věd (ZPV) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Tělesná výchova (TEV) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Estetická výchova (ESV) | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Informatika (INF) | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Ekonomika (EKO) | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Základy administrativy (ZÁA) | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Výživa a krmení (VÝK) | 0 | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Chov koní (CHK) | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 |
| Teorie jízdy (TEJ) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Technická zařízení (TEZ) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Pravidla jezdeckého sportu (PJS) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Organizace jezdectví (ORJ) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Odborný výcvik | 15 | 15 | 17,5 | 47,5 |
| Praktické základy ježdění (PZJ) | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 |
| | | | | |
| **CELKEM** | **31** | **31,5** | **33,5** | **96** |

Poznámky k učebnímu plánu:
1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Dělení a spojování tříd při výuce některých předmětů je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s platnými předpisy MŠMT ČR.
3. Závěrečné zkoušky se organizují a provádějí podle platné legislativy.
4. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.

**Přehled využití týdnů v období září až červen**

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | celkem |
|---|---|---|---|---|
| Vyučování podle rozvrhu hodin | 32 | 32 | 32 | 96 |
| Poznávací exkurze nebo zájezd do zahraničí | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Závěrečná zkouška | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Časová rezerva (opakování, exkurze, klasifikace) | 8 | 7 | 5 | 20 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 120 |

Poznámky k přehledu využití týdnů:
Poznávací exkurze nebo zájezd ve druhém ročníku nejsou povinnou součástí výuky. Jsou zařazovány dle zájmu a finančních možností pro skupiny žáků.

| TRANSFORMACE RVP Jezdec a chovatel koní do ŠVP Jezdec a chovatel koní | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **RVP** | | | **ŠVP** | | |
| **Vzdělávací oblasti RVP** | **Minimální počet vyučovacích hodin za studium** | | **Skutečný počet hodin za studium** | | |
| | | | **Předmět** | **Celkem** | **Disponib.** |
| | **týdně** | **celkově** | | | |
| *Jazykové vzdělávání* | | | | | |
| český jazyk | 3 | 96 | Český jazyk a literatura | 3 | 0 |
| cizí jazyky | 6 | 192 | Anglický jazyk | 6 | 0 |
| *Společenskovědní vzdělávání* | 3 | 96 | Základy společenských věd | 3 | 0 |
| *Přírodovědné vzdělávání* | 3 | 96 | Základy přírodních věd | 3 | 0 |
| *Matematické vzdělávání* | 4 | 128 | Matematika | 4 | 0 |
| *Estetické vzdělávání* | 2 | 64 | Estetická výchova | 1 | 0 |
| | | | Odborný výcvik | 1 | 0 |
| | | | Teorie jízdy | 1 | 1 |
| *Vzdělávání pro zdraví* | 3 | 96 | Tělesná výchova | 3 | 0 |
| *Vzdělávání v ICT* | 3 | 96 | Informatika | 2 | 0 |
| | | | Základy administrativy | 1 | 0 |
| *Ekonomické vzdělávání* | 2 | 64 | Ekonomika | 2 | 0 |
| *Chov koní* | 24 | 768 | Chov koní | 4,5 | 0,5 |
| | | | Odborný výcvik | 20 | 0 |
| | | | Výživa a krmení | 3 | 3 |
| *Jezdectví* | 24 | 768 | Teorie jízdy | 2 | 0 |
| | | | Organizace jezdectví | 3 | 0 |
| | | | Pravidla jezdeckého sportu | 3 | 0 |
| | | | Technická zařízení | 3 | 0 |
| | | | Odborný výcvik | 27,5 | 13,5 |
| | | | Praktické základy ježdění | 1 | 1 |
| | | | | | |
| *Disponibilní hodiny* | 19 | 608 | | | |
| **CELKEM** | **96** | **3072** | | **96** | **19** |
| | | | | | |

# Charakteristika vyučovacích předmětů

## Předmět: Český jazyk a literatura

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Český jazyk a literatura | první | druhý | třetí | 3 |
| | 1 | 1 | 1 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 96 |
| | 32 | 32 | 32 | |

### Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.<br>Cílem předmětu je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků. Cílem předmětu je tedy naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Jazykové vzdělávání se tak podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení cíle přispívá i estetické vzdělávání.<br>Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na ZŠ s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.<br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:<br>-chápali funkci spisovného jazyka mateřského, poznali základní jazykové normy, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním<br>-rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti<br>-využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory<br>-chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich<br>-uměli využívat poznatků z literatury k hlubšímu porozumění a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých<br>-naučili se pracovat v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti<br>-porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej<br>-rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat<br>-získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele<br>-využívali poznatků z literární historie a teorie literatury<br>-osvojili si základní pravidla komunikace, dialogu a argumentace<br>-osvojili si komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a |

| | |
|---|---|
| | stylizaci psaného a mluveného textu<br>-získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; motivaci k celoživotnímu učení, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;<br>-rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;<br>-získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;<br>-neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;<br>-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií<br>-žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. |
| **Charakteristika učiva:** | Obsah předmětu vychází z obsahu RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní – *Vzdělávání a komunikace v ČJ*.<br>Učivo je rozvrženo do tří oblastí:<br>Oblast *mluvnice* navazuje na znalosti ze ZŠ o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Žáci pracují s jazykovými příručkami, s Pravidly českého pravopisu.<br>Oblast *slohu* se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, jasnému, věcnému, srozumitelnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování s ohledem na zvolený obor.<br>Oblast *literatury* je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí<br>o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do 21. století. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze ZŠ a doplňuje se mezipředmětově s předměty základy společenských věd, estetická výchova a s odbornými předměty. |
| **Výuková strategie:** | Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná<br>a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, modelové situace.<br>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu.<br>Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty<br>o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky), návštěva městské knihovny a muzea, filmových<br>a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br><u>Komunikativní kompetence</u> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.<br><u>Sociální a personální kompetence</u> – snaží se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností |

| | |
|---|---|
| | **Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby:<br>Občan v demokratické společnosti – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat, masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;<br>Člověk a svět práce – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority; |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, diktáty, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, mluvní cvičení, slohová cvičení, písemná slohová práce, projekty, seminární práce.<br>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo 1. ročník 32 hodin** |
|---|---|
| | **MLUVNICE 10 hodin** |
| **Žák**<br>-rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | 1**. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**<br>-národní jazyk a jeho útvary<br>-jazyková kultura<br>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky<br>-hlavní principy českého pravopisu |
| -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>-ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ | 2**. Opakování a upevňování vědomostí ze ZŠ**<br>**-** prověrka znalostí – vstupní test |
| - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se<br>-používá nejnovější normativní příručky českého jazyka a umí s nimi pracovat<br>-neustále rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi | **3. Hlavní principy českého pravopisu**<br>-i/y po obojetných souhláskách<br>-pravopis u/ú/ů<br>-pravopis skupin bě, pě, vě / bje, vje<br>-pravopis mě / mně<br>-pravopis předpon s, z, vz a předložek s, z<br>-zásady práce s jazykovými příručkami |

| | |
|---|---|
| -rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti<br>-chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným<br>-rozliší na ukázkách textů spisovnou i obecnou češtinu, dialekty<br>-ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní slovní zásobu (včetně příslušné odborné terminologie)<br>-nahradí cizí slovo českým ekvivalentem a naopak<br>-odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>-zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti<br>-zamýšlí se nad významem a strukturou slov<br>-orientuje se ve výstavbě textu<br>-aplikuje zásady správné výslovnosti | **4. Slovní zásoba**<br>-slovo<br>-stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby<br>-tvoření slov (základní způsoby tvoření slov)<br>-gramatické tvary<br>-slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma,<br>homonyma |
| - aplikuje v písemném i mluveném projevu poznatky z tvarosloví | **5. Slovní druhy a jejich klasifikace** |
| -charakterizuje podstatná jména, vyhledá je v textu, rozlišuje jejich druhy<br>-vysvětlí tvorbu koncovek | -podstatná jména |
| -charakterizuje přídavná jména, vyhledá je v textu, rozlišuje jejich druhy<br>-vysvětlí jejich funkci ve větě<br>-vytvoří 3. stupeň přídavných jmen | -přídavná jména |
| -charakterizuje zájmena, vyhledá je v textu, rozlišuje jejich druhy<br>-vysvětlí jejich funkci ve větě | -zájmena |
| -charakterizuje číslovky, vyhledá je v textu, rozlišuje jejich druhy<br>-vysvětlí jejich funkci ve větě<br>-správně je používá v písemném i mluveném projevu | -číslovky |

| | **SLOH 6 hodin** |
|---|---|
| -vysvětlí funkci slohotvorných činitelů<br>-rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar | **1. Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly** |
| -připravuje se na aktivní účast ve společenském dění<br>-vhodně se prezentuje<br>-zdokonaluje kulturu osobního projevu<br>-osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování<br>-vhodně formuluje otázky a odpovědi<br>-argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při | **2. Projevy prostě sdělovací**<br>-vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, v běžné komunikaci |

| | |
|---|---|
| veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu | |
| -vyjadřuje se věcně, správně, jasně, srozumitelně<br>-zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich<br>-má přehled o denním tisku a tisku dle svých zájmů a odborného zaměření | **3. Krátké informační útvary**<br>-zpráva<br>-oznámení<br>-inzerát a odpověď na něj<br>-reklama |
| -vyjadřuje svými slovy své myšlenky, názory, zážitky a postoje<br>-prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti<br>-objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným<br>-prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování | **4. Projevy prostě sdělovací**<br>-vypravování<br>-vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice<br>-stavba vypravování<br>-charakteristické jazykové prostředky<br>-slohová písemná práce |
| | **LITERATURA 16 hodin** |
| -zopakuje a aktivizuje své estetické znalosti a dovednosti ze ZŠ<br>-vysvětlí nutnost sebevzdělávání | **1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva**<br>-beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení |
| -orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>-vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb<br>-zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich, přistupovat k nim kriticky<br>-zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů<br>-kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost<br>-samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace | **2. Kulturní instituce ČR a v regionu**<br>-knihovny a jejich služby, časopisy, internet, média, jejich produkty a účinky |
| -vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>-klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů | **3. Základy teorie literatury**<br>-podstata a funkce literatury<br>-literární druhy a žánry |
| -prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury<br>-uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl<br>-vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl | **4. Výběr z nejstarších světových literatur**<br>-výběr z řecké mytologie v podání současných autorů<br>-význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů |
| -utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury<br>-vystihne charakteristické znaky různých literárních textů<br>-vysvětlí význam osobnosti Jana Husa | **5. Výběr z české středověké literatury**<br>-nejstarší památky z našeho písemnictví, doba Velké Moravy<br>-literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry…)<br>-osobnost Jana Husa, literatura v době husitské |

| Výsledky vzdělávání | Učivo 2. ročník – 32 hodin |
|---|---|
| | **MLUVNICE 10 hodin** |
| **Žák**<br>-aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem | **1. Hlavní principy českého pravopisu** |
| -objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi | **2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – jazyková kultura** |
| -aplikuje v písemném i mluveném projevu poznatky z tvarosloví | **3. Slovní druhy a jejich klasifikace** |
| -charakterizuje slovesa, vyhledá je v textu, vysvětlí význam s ohledem na jejich slohové využití<br>-vysvětlí jejich funkci ve větě<br>-objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jejich podmětem<br>-aplikuje v praxi | -slovesa<br><br><br><br>-shoda podmětu s přísudkem |
| -vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy<br>-vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě | -neohebné slovní druhy |
| | **Učivo-SLOH 6 hodin** |
| -sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost<br>-posoudí vhodnost obsahu i formy<br>-objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy (hlavně úřední dopis s ohledem na učební obor) | **1. Styl administrativní (úřední dopis, žádost)** |
| -vystihne charakteristické znaky těchto projevů, rozliší jednotlivé typy<br>-vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky | **2. Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné** |
| -poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin<br>-využívá poznatků z tvarosloví a ortografie | **3. Osobní dopis** |
| -objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky<br>-odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru<br>-používá správné terminologie | **4. Popis** |
| -prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi<br>-přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky<br>-aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor | **5. Písemná slohová práce** |

| | **LITERATURA 16 hodin** |
|---|---|
| -ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy, a to v návaznosti na konkrétní literární díla | **1. Opakování učiva 1. ročníku** |
| -uvede významné představitele renesančního umění<br>-vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl | **2. Evropská renesanční literatura**<br>-renesance-nový umělecký a životní styl<br>-výběr z děl významných renesančních autorů |
| -charakterizuje problematiku období pobělohorského<br>-vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského<br>-objasní význam ústní lidové slovesnosti | **3. Literatura doby pobělohorské**<br>-J. A. Komenský<br>-význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století |
| -uvědomuje si význam práce národních buditelů<br>-chápe společenskou funkci divadla<br>-prohlubuje si znalosti české literatury (J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha…)<br>-vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl<br>-interpretuje text a diskutuje o něm | **4. Literatura českého národního obrození**<br>-charakteristika období<br>-význam práce jazykovědců a historiků tohoto období<br>-úloha českého divadla v době NO<br>-romantismus a jeho představitelé |
| -rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění<br>-jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí i světové autory (četba a interpretace textu)<br>-vysvětlí znaky kritického realismu a význam osobnosti a díla K. H. Borovského<br>-objasní základní znaky fejetonu, dokáže jej najít v současném tisku<br>-objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení<br>-prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu | **5. Realismus v české a světové literatuře**<br>-počátky českého realismu<br>-kritický realismus v české literatuře<br>-B. Němcová, K. H. Borovský<br>-J. Neruda |
| -prokáže interpretační dovednosti na základě díla českých básníků té doby | **6. Česká poezie 2. poloviny 19. století** |
| -vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. století<br>-objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století<br>-prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova, a to na základě četby konkrétních děl, porovná se současností | **7. Česká literatura z konce 19. století** |
| -zařadí jednotlivé autory časově i z hlediska uměleckého směru<br>-charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu | **8. Souhrnné opakování** |

| Výsledky vzdělávání | Učivo 3. ročník 32 hodin<br>– MLUVNICE 10 hodin |
|---|---|
| **Žák**<br>-ověří si vědomosti a aktivizuje své znalosti získané v 1. a 2. ročníku | **1. Úvod do učiva 3. ročníku** |
| -pěstuje přesnost a kulturu jazyka<br>-řídí se zásadami správné výslovnosti<br>-uplatňuje v písemném projevu zásady českého pravopisu<br>-rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty<br>-volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci<br>-orientuje se ve výstavbě textu | **2. Procvičování základních znalostí**<br>-hlavní zásady českého pravopisu<br>-souhrnné opakování mluvnického učiva<br>-jazyková kultura<br>-zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka |
| -zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému<br>-odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky<br>-ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby<br>-prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti | **3. Druhy vět**<br>-podle obsahu<br>-podle postoje mluvčího<br>-podle složení<br>-z hlediska gramatického a komunikačního<br>-shoda podmětu s přísudkem |

| Výsledky vzdělávání | Učivo-SLOH 6 hodin |
|---|---|
| -předvede samostatný slovní projev<br>-vhodně se prezentuje<br>-argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>-klade otázky a vhodně formuluje odpovědi<br>-samostatně zpracovává informace | **1. slohová cvičení**<br>-grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů<br>-získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení |
| -sestaví životopis<br>-vyjadřuje se věcně, jasně, srozumitelně<br>-posoudí kompozici životopisu<br>-rozliší životopis strukturovaný, věcný, umělecký<br>-posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu | **2. Životopis**<br>-vlastní životopis |
| -objasní podstatu výkladu<br>-vyjadřuje se správně, přesně a srozumitelně<br>-odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky<br>-ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu<br>-odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu<br>-zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky<br>-rozumí obsahu textu i jeho částí<br>-pořizuje z odborného textu výpisky | **3. Výklad**<br>-techniky a druhy četní<br>-orientace v textu<br><br>- písemná slohová práce |

| Výsledky vzdělávání | Učivo – LITERATURA 16 hodin |
|---|---|
| -prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělání<br>-utřídí si základní znalosti<br>-zopakuje si a aktivizuje své vědomosti | **1. Přehled literárního učiva pro 3. ročník**<br>-beseda o kulturním životě žáků<br>-individuální četba<br>-referáty a mluvní cvičení |
| -porovná zpracování venkovské tematiky v próze a dramatu (na základě interpretace textu pochopí i dějinný kontext)<br>-vysvětlí sociální i národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče<br>-objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka | **2. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století**<br>**-** P. Bezruč<br>-F. Šrámek |
| -vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let<br>-charakterizuje toto období<br>-uvědomí si národní povědomí v literatuře<br>-seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem<br>-uvede významné představitele<br>-vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl<br>-vysvětlí hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby<br>-objasní pojem proletářské umění, sociální balada a poetismus<br>-vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla<br>-přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní Čapkův humanistický postoj | **3. Literatury mezi 1. a 2. světovou válkou**<br><br><br>-válka v literatuře 20. století<br>-Jaroslav Hašek<br>-výběr z děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama)<br><br><br><br><br>- Karel Čapek<br>-z dramatické tvorby Karla Čapka |
| -zajímá se o kvalitní literární díla<br>-uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech<br>-objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha<br>-vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl<br>-aktivně poznává divadelní tvorbu současnou a minulou | **4. České divadlo 20. a 30. let**<br>-avantgardní divadlo, improvizace, alegorie |
| -charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a těsně po ní | **5. Česká a světová literatura po 2. světové válce** |
| -zajímá se o literární tvorbu<br>-uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl<br>-vyjadřuje vlastní prožitky z četby daných literárních děl<br>-interpretuje text a debatuje o něm | **6. Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století** |

# Předmět: Anglický jazyk

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Anglický jazyk | první | druhý | třetí | 6 |
| | 2 | 2 | 2 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 192 |
| | 64 | 64 | 64 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Cílem předmětu je jazykově vybavit žáky na život v podmínkách integrované Evropy a světa, ve kterém je znalost minimálně jednoho světového jazyka téměř povinností. Obecným cílem předmětu je naučit žáka používat cizí jazyk jako komunikačního prostředku, dále využívat znalost cizího jazyka k získávání a k předávání informací v cizím jazyce jak v osobní, tak v pracovní rovině. Dalšími cíli je podporovat sebedůvěru žáka, naučit ho koexistovat v multikulturní společnosti, chápat a respektovat odlišné tradice a kulturní hodnoty jiných národů a vnímat studium cizích jazyků a vzdělávání obecně jako celoživotní proces.<br>Jsou vedeni, aby získali:<br>-motivaci k celoživotnímu učení;<br>-důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;<br>-sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;<br>-rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;<br>-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.<br>-žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, z okruhu jazykové vzdělávání a komunikace. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován po celé tři roky. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na předchozí získané vědomosti z procesu základního vzdělávání. Zvolený obsah učiva, jeho uspořádání, metody a formy práce umožňují dosažení minimálně referenční úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z odborných předmětů. |
| **Výuková strategie:** | Při výuce cizího jazyka vychází učitel ze základního cíle výuky, kterým je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení. Žáci pracují s jednoduchým anglickým odborným textem, používají slovníky, jazykové příručky a získávají informace z různých pramenů (encyklopedie, časopisy, internet |

| | |
|---|---|
| | apod.). Učitel připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých je pak žák schopen srozumitelně mluvit. Učitel zařazuje prezentaci referátů. Vyzývá žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. Zadává krátkodobé i dlouhodobé termínované domácí úkoly. Při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzývá žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci, ke schopnosti odhadnout, kolik času jim práce zabere – tzv. time management). Pro část neznámého učiva je používána metoda výkladu. Důraz je kladen na aktivizující metody a scaffolding. Aktivitu žáků vhodně povzbudí rozhovory, situační hry ve třídě, samostatná práce, využití vhodných pomůcek (učebnice, časopisy, práce s textem, poslech, projekce a prostředky ICT). |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Kompetence k učení – uplatňovat různé způsoby práce s textem, získávat a zpracovat informací z různých zdrojů a zkušeností, být čtenářsky gramotný<br>Kompetence k řešení problémů - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve<br>Kompetence komunikativní – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom jazyce, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení<br>Kompetence sociální a personální – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přiměřeně přijmout kritiku a radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí<br>Kompetence k pracovnímu uplatnění - -mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání<br>**Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby:<br>Občan v demokratické společnosti – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat, masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;<br>Člověk a svět práce – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority; |
| **Hodnocení žáků:** | Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Známkou je hodnocen za ústní či písemné |

| | |
|---|---|
| | zkoušení, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátů. Hodnotí se také aktivita a zájem žáků. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce, ale také práce ostatních spolužáků. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování, případně návrh na zlepšení.<br>Hodnotí se schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a hovořit na dané téma v anglickém jazyce, gramatická přesnost, dále schopnost porozumět mluvenému i písemnému projevu jak mluvčího v anglickém jazyce, tak i rodilého mluvčího. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo – 64 hodin |
|---|---|
| **Žák**<br>- rozumí obsahu učiva v daném ročníku, je si vědom způsobu hodnocení a požadavků, které na něj učitel klade<br>- čte foneticky správně text, aniž by všem slovům či obsahu textu zcela rozuměl<br>- opakování anglické abecedy | **1. Úvod do angličtiny, prověření znalostí z předcházejícího vzdělávacího programu, fonetika**<br>- vysvětlení odlišností v anglické výslovnosti oproti stejně používaným znakům v českém jazyce, použití fonetických symbolů k výslovnosti odlišně znějících hlásek v anglickém jazyce, spelling - hláskování |
| - používá slovní zásobu k tématu seznamování, např. v rozhovoru<br>- žák používá osobní zájmena v 1. pádě<br>- rozlišuje používání podstatných jmen se členem určitým i neurčitým<br>- časuje sloveso *to be, to have*<br>- časuje slovesa v přítomném čase prostém<br>- vytvoří větu oznamovací<br>- vytvoří větu tázací inverzí<br>- počítá do 12 | **2. První kontakt, seznamování**<br>- slovní zásoba k danému tématu, základní fráze<br>- osobní zájmena<br>- užití členu<br>- sloveso *to be, to have*<br>- časování sloves v přítomném čase prostém<br>- stavba anglické věty oznamovací a tázací<br>- základní číslovky |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v dopisu, životopisu<br>- používá ukazovací zájmena<br>- umí utvořit množné číslo u pravidelných a nepravidelných podstatných jmen<br>- tvoří jednoduché věty s použitím přivlastňování<br>- používá rozkazovací způsob a identifikuje infinitiv | **3. Rodina, bydliště**<br>- slovní zásoba<br>- ukazovací zájmena<br>- množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen<br>- přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád<br>- infinitiv a rozkazovací způsob |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech vedených při nakupování<br>- používá přítomný čas průběhový<br>- odliší některé předpony a koncovky, sloužící k tvorbě anglických slov<br>- reaguje na použití dovětku, aplikuje jej v jednoduchých větách<br>- používá časové údaje<br>- počítá do 100 | **4. Nákupy**<br>- slovní zásoba, základní fráze při nakupování<br>- přítomný čas průběhový<br>- tvoření slov v angličtině<br>- tázací dovětky<br>- hodiny, dny |

| | |
|---|---|
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech v restauraci, při vyprávění o stravování v rodině a v restauraci<br>- zařazuje do věty způsobová slovesa<br>- počítá do 999<br>- vytvoří větu zápornou a tázací s pomocí pomocného slovesa to do<br>- používá budoucí čas s pomocí *will* | **5. Jídlo a pití, stravování, v restauraci**<br>- slovní zásoba<br>- přítomný čas způsobových sloves *can, may, must*<br>- základní číslovky<br>- přítomný čas prostý, zápor a otázka pomocí to do<br>- budoucí čas s *will* |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v popisu koně, předvedení, chody, barvy | **6. Kůň**<br>- slovní zásoba, hlavně odborná terminologie |
| **Výsledky vzdělávání 2. ročník** | **Učivo – 64 hodin** |
| Žák:<br>- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzích o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově<br>- tvoří jednoduché anglické oznamovací a tázací věty<br>- reaguje na základní pokyny a informace | **7. Bydlení, stěhování**<br>- slovní zásoba<br>- revize učiva 1. ročníku<br>- opakování časování pomocných sloves *to do, to be*, tvoření přítomného času prostého a průběhového<br>- opakování stavby anglické věty oznamovací a tázací |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při vyprávění o přípravách rodinných oslav nebo party<br>- reaguje na použití dovětku, aplikuje jej v jednoduchých větách<br>- používá řadové číslovky | **8. Jídlo a pití, nákupy a vaření, oslava narozenin**<br>- slovní zásoba<br>- tázací dovětky v přítomném čase prostém<br>- číslovky řadové |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovoru se známou osobností či popis děje<br>- utvoří větu oznamovací i tázací s vazbou<br>- využívá správné tvary *some, any, no, none* | **9. Jezdecké závody**<br>- slovní zásoba, hlavně odborná terminologie<br>- vazba *there is/are*<br>- *some, any, no, none* |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při vyprávění o možnostech zlepšování fyzické zdatnosti při sportu<br>- utváří minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves a používá jej ve větách, také v otázce a záporu | **10. Sportování**<br>- slovní zásoba<br>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves<br>- otázka a zápor s *did, used to* |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při plánování výletů, dovolené, apod.<br>- stupňuje pravidelná přídavná jména ve větách<br>- rozšiřuje tvary přídavných jmen a příslovcí, včetně jejich stupňovaných forem<br>- je seznámen s používáním základních nepravidelných přídavných jmen | **11. Cestování**<br>- slovní zásoba<br>- stupňování přídavných jmen<br>- tvoření příslovcí koncovkou – *ly*<br>- stupňování příslovcí<br>- společné tvary přídavných jmen a příslovcí<br>- nepravidelná přídavná jména |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu | **12. Krmení a ošetřování koně**<br>- slovní zásoba, hlavně odborná terminologie |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo - 64 hodin |
|---|---|
| Žák:<br>- aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. diskuzí o volbě budoucího povolání či porovnáváním vzdělávacích systému v ČR a VB/USA/CA/AUS<br>- popisuje události v čase minulém prostém<br>- používá stupňování přídavných jmen a příslovcí v jednoduchých větách a porovnání | **13. Škola, povolání**<br>- slovní zásoba<br>- revize a opakování učiva 2. ročníku<br>- čas minulý prostý<br>- stupňování přídavných jmen a příslovcí |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. formou simulovaného workshopu – nabídky nejrůznějších aktivit<br>- rozliší podstatná jména počitatelná a nepočitatelná<br>- aplikuje vyjádření množství pomocí mnoho a málo<br>- používá věty v podmiňovacím způsobu pomocí sloves *should, would, could*<br>- vytváří kreativně složeniny *some, any, no*<br>- rozpozná používání jediného záporu v anglické větě | **14. Volný čas a koníčky**<br>- slovní zásoba<br>- podstatná jména počitatelná a nepočitatelná (abstraktní, látková)<br>- vyjádření českého mnoho a málo<br>- podmiňovací způsob přítomný (*should, would, could*)<br>- složeniny *some, any, no*<br>- jeden zápor ve větě |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. popisem jednotlivých částí těla, diskuzí o vhodných či nevhodných činnostech, která žák dělá či dělal pro získání lepší tělesné kondice<br>- identifikuje umístění příslovcí častosti opakování děje<br>- používá správné tvary základních nepravidelných sloves | **15. Tělo a zdraví**<br>- slovní zásoba<br>- postavení příslovcí častosti opakování děje<br>- minulý čas nepravidelných sloves |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v diskuzi na téma: „Jakého koně bych choval, kdyby…“<br>- používá správné tvary základních nepravidelných sloves<br>- využívá zjednodušení věty vynecháním spojky *that*<br>- rozpoznává použití samostatných a nesamostatných přivlastňovacích zájmen | **16. Chov koní**<br>- slovní zásoba, hlavně odborná terminologie (plemena, popis, dělení koní)<br>- minulý čas nepravidelných sloves<br>- vynechání spojky *that*<br>- samostatný přivlastňovací zájmena |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. v rozhovorech na téma „Už jsi někdy byl…?“<br>- aplikuje vazbu budoucího času *going to*<br>- používá zájmena (zejména vztažná) ve větách | **17. Cestování, popis cesty**<br>- slovní zásoba k danému tématu<br>- budoucí čas – vazba *going to*<br>- zájmena (zejména vztažná) *who, what, which, whose, whom* |
| - aktivně využívá slovní zásobu k danému tématu, např. při sedlání, uzdění, lonžování, příprava na závody atd. | **18. Výstroj koně**<br>- slovní zásoba – hlavně odborná terminologie |
| - rozumí přiměřeným souvislým projevům a | **19. Řečové dovednosti** |

| | |
|---|---|
| krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;<br>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;<br>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;<br>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;<br>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;<br>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;<br>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;<br>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů<br>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného<br>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.<br>- jednoduchý překlad<br>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností<br>- interakce ústní<br>- interakce písemná |
| - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti;<br>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;<br>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;<br>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;<br>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; | **20. Jazykové prostředky**<br>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)<br>- slovní zásoba a její tvoření<br>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br>- grafická podoba jazyka a pravopis |
| - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i | **21. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**<br>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, |

| | |
|---|---|
| jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; | dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.<br>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem,<br><br>informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.<br>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. |
| - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;<br>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. | **21. Poznatky o zemích studovaného jazyka**<br>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí<br>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice |

# Předmět: Základy společenských věd

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Základy společenských věd | první | druhý | třetí | 3 |
| | 1 | 1 | 1 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 96 |
| | 32 | 32 | 32 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli a získali:<br>-využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;<br>-získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy…) a kombinovaných (filmy).<br>-motivaci k celoživotnímu učení;<br>-důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;<br>-sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;<br>-porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;<br>-rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;<br>-rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;<br>-byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);<br>-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií<br>-využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, z okruhu společenskovědní vzdělávání. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován po celé tři roky.<br>Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů: ekonomika, základy přírodních věd. Důraz je kladen na posilování finanční a mediální gramotnosti žáků. |
| **Výuková strategie:** | Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, modelové situace, řešení problémů z praktického života, diskuze<br>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu<br>Zpracovávání referátů, vystoupení před spolužáky |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a** | **Klíčové kompetence**<br>Občanské kompetence a kulturní podvědomí - jednat odpovědně, |

| | |
|---|---|
| **průřezových témat:** | samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah<br>**Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby:<br>Občan v demokratické společnosti – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;<br>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;<br>Člověk a svět práce - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu<br>a k úspěšné kariéře; |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| 1. ročník | 32 hodin |
|---|---|
| **Žák:**<br>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;<br>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;<br>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;<br>- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;<br>- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;<br>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…); | **3. Člověk a právo**<br>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy<br>- soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)<br>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu<br>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí<br>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),<br><br>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými |
| - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;<br>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;<br>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;<br>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; | **4. Člověk a hospodářství**<br>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)<br>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce<br>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace<br>- vznik, změna a ukončení pracovního |

| | |
|---|---|
| - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;<br>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;<br>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;<br>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;<br>- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;<br>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;<br>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; | poměru<br>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele<br>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu<br>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk<br>- mzda časová a úkolová<br>- daně, daňové přiznání<br>- sociální a zdravotní pojištění<br>- služby peněžních ústavů<br>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům |
| **Výsledky vzdělávání 2. ročník** | **Učivo - 32 hodin** |
| **Žák:**<br>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…);<br>- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;<br>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;<br>- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;<br>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin;<br>- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích;<br>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;<br>- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);<br>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);<br>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;<br>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost; | **1. Člověk v lidském společenství**<br>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy<br>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě<br>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti<br>- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů<br>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti<br>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti<br>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus |

| | |
|---|---|
| - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;<br>- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí …);<br>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;<br>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;<br>- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;<br>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;<br>- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;<br>- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;<br>- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;<br>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání;<br>- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; | **2. Člověk jako občan**<br>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí<br>- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení<br>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva<br>- politika, politické strany, volby, právo volit<br>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus<br>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;<br>- základní hodnoty a principy demokracie |
| **3. ročník** | **32 hodin** |
| **Žák:**<br>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;<br>- popíše státní symboly;<br>- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;<br>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);<br>- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;<br>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;<br>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;<br>- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem. | **5. Česká republika, Evropa a svět**<br>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě<br>- ČR a její sousedé<br>- české státní a národní symboly<br>- globalizace<br>- globální problémy<br>- ČR a evropská integrace<br>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě |

| | |
|---|---|
| - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;<br>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;<br>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;<br>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;<br>- popíše způsoby nakládání s odpady;<br>- charakterizuje globální problémy na Zemi;<br>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;<br>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;<br>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;<br>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí<br>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;<br>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. | **6. Člověk a životní prostředí**<br>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím<br>- dopady činností člověka na životní prostředí<br>- přírodní zdroje energie a surovin<br>- odpady<br>- globální problémy<br>- ochrana přírody a krajiny<br>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí<br>- zásady udržitelného rozvoje<br>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |
| - uvede, co v jeho oboru znamená ekologické chování na pracovišti<br>- uvede, jak a proč by měl pečovat o životní prostředí při výkonu své profese, uvede konkrétní příklady | **7. Ekologické chování**<br>Ekologické chování na pracovišti, péče o životní prostředí při výkonu profese |

# Předmět: Matematika

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Matematika | první | druhý | třetí | 4 |
| | 2 | 1 | 1 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 128 |
| | 64 | 32 | 32 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Vzdělávání směřuje k tomu, aby:<br>- vytvořilo z žáka matematicky vyzrálou osobnost, která bude schopna v rámci svých možností běžně používat matematické operace a závislosti v denním životě i zaměstnání<br>- podnítilo žáka k tomu, aby i po skončení studia dále pracoval na prohlubování svých matematických předpokladů a znalostí<br>- přivedlo žáka k pochopení, že matematika je použitelná i v celé řadě zdánlivě nesouvisejících oblastí a lze ji promítat do celé řady praktických dovedností a úkonů<br>-rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;<br>-získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;<br>-rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;<br>-byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);<br>-dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;<br>-důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;<br>-schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;<br>-sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;<br>-schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly<br>-pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, z okruhu matematické vzdělávání. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován po celé tři roky. |

| | |
|---|---|
| **Výuková strategie:** | Výklad, přednáška, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, řešení problémových úloh a úloh z praxe, procvičování<br>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Matematické kompetence - správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)<br>- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích<br>- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání, matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy, účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh, číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.<br>- získat, pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.<br>**Průřezová témata** žáci jsou vedeni, aby:<br>Občan v demokratické společnosti - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, pololetní písemná práce, písemné desetiminutovky, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| **1. ROČNÍK:**<br>**Výsledky vzdělávání** | **Učivo 64 hodin** |
|---|---|
| **Žák:**<br>- rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R<br>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;<br>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;<br>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;<br>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;<br>- používá různé zápisy reálného čísla;<br>- určí řád čísla;<br>- zaokrouhlí desetinné číslo;<br>- znázorní reálné číslo na číselné ose;<br>- zapíše a znázorní interval;<br>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a | **1. Operace s čísly**<br>- přirozená a celá čísla<br>- racionální čísla<br>- reálná čísla<br>- číselné množiny<br>- intervaly jako číselné množiny<br>- operace s číselnými množinami<br>- označení množin N, Z, Q, R<br>- různé zápisy reálného čísla<br>- procentový počet<br>- mocniny a odmocniny<br>- základy finanční matematiky<br>- slovní úlohy |

| | |
|---|---|
| číselnými množinami (sjednocení, průnik);<br>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;<br>- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;<br>- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;<br>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;<br>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | |
| - provádí operace s číselnými výrazy;<br>- určí definiční obor lomeného výrazu;<br>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;<br>- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;<br>- určí hodnotu výrazu;<br>- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání;<br>- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;<br>- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **2. Číselné a algebraické výrazy**<br>- číselné výrazy<br>- mnohočleny<br>- lomené výrazy<br>- algebraické výrazy<br>- hodnota výrazu<br>- definiční obor lomeného výrazu<br>- slovní úlohy |
| - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R;<br>- řeší v R soustavy lineárních rovnic;<br>- řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;<br>- vyjádří neznámou ze vzorce;<br>- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **3. Řešení rovnic a nerovnic**<br>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou<br>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic<br>- rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>- vyjádření neznámé ze vzorce<br>- slovní úlohy |
| **2. ROČNÍK Výsledky vzdělávání** | **32 hodin** |
| - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;<br>- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;<br>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;<br>- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;<br>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **4. Funkce**<br>- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce<br>- vlastnosti funkce<br>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce<br>- slovní úlohy |
| - užívá pojmy úhel a jeho velikost;<br>- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α; | **5. Goniometrie a trigonometrie**<br>- goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu $0°<\alpha<90$ |

| | |
|---|---|
| - určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro 0°<α<90° pomocí kalkulátoru;<br>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;<br>- používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku<br>- slovní úlohy |
| - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;<br>- užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;<br>- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **6. Pravděpodobnost v praktických úlohách**<br>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu<br>- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev<br>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu |
| **3. ROČNÍK** | **32 hodin** |
| - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;<br>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;<br>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;<br>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;<br>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;<br>- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;<br>- určí obvod a obsah kruhu,<br>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;<br>- určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;<br>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | **7. Planimetrie**<br>- základní planimetrické pojmy<br>- polohové vztahy rovinných útvarů<br>- metrické vlastnosti rovinných útvarů<br>- trojúhelníky<br>- shodnost a podobnost<br>- kružnice a její části<br>- kruh a jeho části<br>- rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary<br>- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky<br>- složené obrazce<br>- shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění<br>- podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění |
| - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;<br>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru;<br>- určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;<br>- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;<br>- určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;<br>- využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles;<br>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;<br>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; | **8. Stereometrie**<br>- polohové a metrické vlastnosti v prostoru<br>- tělesa a jejich sítě<br>- krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva<br>- složená tělesa<br>- výpočet povrchu a objemu těles<br>- výpočet povrchu a objemu složených těles |

| | |
|---|---|
| - užívá jednotky délky, obsahu a objemu;<br>- provádí převody jednotek;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | |
| - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;<br>- porovnává soubory dat;<br>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;<br>- určí aritmetický průměr;<br>- určí četnost a relativní četnost znaku;<br>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;<br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. | **9. Práce s daty v praktických úlohách**<br>- statistický soubor a jeho charakteristika<br>- četnost a relativní četnost znaku<br>- aritmetický průměr<br>- statistická data v grafech a tabulkách |

# Předmět: Základy přírodních věd

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Základy přírodních věd | první | druhý | třetí | 3 |
| | 1 | 1 | 1 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 96 |
| | 32 | 32 | 32 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Vzdělávání směřuje k tomu, aby:<br>- vedlo k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí<br>- rozvinulo schopnost a ochotu žáka používat znalosti a metody přírodních věd k objasnění přírodních jevů<br>- žák používal tyto principy ke kladení správných otázek a formulaci správných závěrů a řešení<br>- vytvořilo kladný vztah k životnímu prostředí<br>- žák zhodnotil výhody lidských produktů v protikladu s jejich etickými, ekologickými, zdravotními a bezpečnostními riziky<br>- žák využíval základní poznatky přírodních věd v profesním i osobním životě<br>- si žák všímal problémů v okolním světě, orientoval se v nových informacích<br>- se žák naučil vyhledávat, třídit a zpracovávat odborné informace z tisku i v elektronické podobě<br>- formovalo logické myšlení žáka a prohlubovalo jeho použití v každodenním životě<br>- žák získal důvěru ve vlastní schopnosti a kritičnost<br>-rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;<br>-získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;<br>-rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;<br>-byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);<br>-dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;<br>-důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;<br>-schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;<br>-sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;<br>-schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly<br>-pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení |

| | |
|---|---|
| | přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 z okruhu přírodovědné vzdělávání. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 3. ročníku. V prvním ročníku zahrnuje poznatky z předmětu chemie a fyzika, v 2. ročníku zahrnuje učivo předmětů biologie a ekologie a ve 3. ročníku učivo z předmětu základy pěstování rostlin. |
| **Metody a formy výuky:** | Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace,<br>soutěže, praktická cvičení, laboratorní cvičení<br>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu, zpracovávání referátů |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci<br>Kompetence k učení - mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání,<br>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky<br>**Průřezová témata** žáci jsou vedeni, aby:<br>Občan v demokratické společnosti - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby<br>Člověk a životní prostředí - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;<br>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, otevřené i uzavřené testy, ústní zkoušení, praktická a laboratorní cvičení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| **1. ROČNÍK (biologie a ekologie): Výsledky vzdělávání** | **Učivo 32 hodin** |
|---|---|
| **Žák:**<br>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;<br>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých | **1. Základy biologie**<br>- vznik a vývoj života na Zemi<br>- vlastnosti živých soustav<br>- typy buněk |

| | |
|---|---|
| soustav;<br>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;<br>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;<br>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;<br>- uvede základní skupiny organismů a porovná je;<br>- objasní význam genetiky;<br>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;<br>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;<br>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | - rozmanitost organismů a jejich charakteristika<br>- dědičnost a proměnlivost<br>- biologie člověka<br>- zdraví a nemoc |
| - vysvětlí základní ekologické pojmy;<br>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);<br>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;<br>- uvede příklad potravního řetězce;<br>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;<br>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; | **2. Ekologie**<br>- základní ekologické pojmy<br>- ekologické faktory prostředí<br>- potravní řetězce<br>- koloběh látek v přírodě a tok energie<br>- typy krajiny |

| **2. ROČNÍK (chemie a fyzika): Výsledky vzdělávání** | **Učivo 32 hodin** |
|---|---|
| **Žák:**<br>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;<br>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;<br>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;<br>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;<br>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;<br>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;<br>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;<br>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; | **1. Obecná chemie**<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- částicové složení látek, atom, molekula<br>- chemická vazba<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- chemická symbolika<br>- periodická soustava prvků<br>- směsi a roztoky<br>- chemické reakce, chemické rovnice<br>- výpočty v chemii |
| - vysvětlí vlastnosti anorganických látek;<br>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;<br>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; | **2. Anorganická chemie**<br>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>- názvosloví anorganických sloučenin<br>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi |

| | |
|---|---|
| - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;<br>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě,<br>- posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; | **3. Organická chemie**<br>- vlastnosti atomu uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |
| - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;<br>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;<br>- popíše vybrané biochemické děje. | **4. Biochemie**<br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br>- biochemické děje |
| - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;<br>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;<br>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;<br>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;<br>- určí výslednici sil působících na těleso;<br>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; | **5. Mechanika**<br>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici<br>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace<br>- mechanická práce a energie<br>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil<br>- tlakové síly a tlak v tekutinách |
| - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;<br>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;<br>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;<br>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; | **6. Termika**<br>- teplota, teplotní roztažnost látek<br>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa<br>- tepelné motory<br>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství |
| - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;<br>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;<br>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;<br>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;<br>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; | **7. Elektřina a magnetismus**<br>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče<br>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče<br>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce<br>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem |
| - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;<br>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;<br>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;<br>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;<br>- řeší úlohy na odraz a lom světla;<br>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;<br>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; | **8. Vlnění a optika**<br>- mechanické kmitání a vlnění<br>- zvukové vlnění<br>- světlo a jeho šíření<br>- zrcadla a čočky, oko<br>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření |

| | |
|---|---|
| - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; | |
| - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;<br>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;<br>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;<br>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; | **9. Fyzika atomu**<br>- model atomu, laser<br>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření<br>- jaderná energie a její využití |
| - charakterizuje Slunce jako hvězdu;<br>- popíše objekty ve sluneční soustavě;<br>- zná příklady základních typů hvězd. | **10. Vesmír**<br>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety<br>- hvězdy a galaxie |

| **3. ROČNÍK (základy pěstování rostlin): Výsledky vzdělávání** | **Učivo 32 hodin** |
|---|---|
| **Žák**<br>- se seznámí se základními meteorologickými pojmy<br>- dokáže se orientovat v meteorologické mapě<br>- dokáže najít ne internetu předpověď počasí<br>- zná podnebné pásy, ví, které rostliny se zde mohou pěstovat<br>- seznámí se s pravidly fenologie<br>- pochopí význam půdy<br>- dokáže vysvětlit vznik půdních typů, zná jejich složení a označení<br>- umí vysvětlit rozdíl mezi půdním typem a druhem<br>- zná jaké má půda vlastnosti a jak se na těchto vlastnostech podílí člověk | **1. Povětrnostní, klimatičtí a půdní činitelé**<br>povětrnostní činitelé (pojmy, měření, hodnocení)<br>podnebí a vegetace<br>předpověď počasí fenologie<br>pojem půda, nerosty, horniny<br>zvětrávání hornin<br>vznik půd a složen í půd<br>vlastnosti půd, půdotvorní činitelé, ochrana půdy<br>půdní typy<br>půdní horizonty |
| - seznámí se se způsobem, jak rostliny přijímají živiny<br>- zná organická a průmyslová hnojiva včetně jejich využití<br>- seznámí se s nebezpečím přílišného používání průmyslových hnojiv<br>- je poučen o manipulaci s hnojivy, s jejich mícháním a dodržením zásad bezpečnosti pro sebe, okolí a přírodu<br>- se seznámí se základními operacemi při zpracování půdy<br>- ví, jaké úkoly musí jednotlivé operace splňovat a jaké mechanizační prostředky k nim používáme<br>- seznámí se s rozdílem využití techniky z jednotlivých skupin plodin v závislosti na půdních a klimatických podmínkách<br>- posoudí výhody nevýhody minimálního zpracování půdy | **2. Výživa rostlin a hnojení, zpracování půdy**<br>zákony výživy rostlin<br>vodní hospodářství<br>příjem živin<br>rostlinné živiny a jejich funkce<br>hnojení<br>hnojiva statková, průmyslová<br>způsoby hnojení, efektivita hnojení<br>vliv na životní prostředí<br>základní zpracování půdy<br>příprava půdy před setím a sázením, rozdíl mezi přípravou pod jařiny a ozimy<br>minimalizace přípravy zpracování půdy |
| - na základě botaniky umí rozlišit tyto pojmy, odvodit vlastnosti a výhody a nevýhody má sadba mít<br>- ví, jak se vysévá, sází<br>- seznámí se s označením distribuovaného osiva a sadby s kategoriemi šlechtění, s funkcí ÚKZUSU, uskladněním a ošetřením po sklizni<br>- seznámí se s péčí o rostliny na stanovišti, se základními operacemi, včetně závlah | **3. Setí a sázení, ošetřování rostlin na stanovišti**<br>osivo a sadba<br>základní vlastnosti<br>příprava osiva a sadby<br>zakládání porostů<br>semenářství – základní pojmy, uznávací řízení, funkce ÚKZUS<br>sklizeň, ošetření po sklizni, expedice<br>pracovní operace<br>choroby a škůdci rostlin, plevele, ochrana rostlin |

| | |
|---|---|
| - se seznámí s významem pěstování.<br>- umí jednotlivé druhy poznat<br>- naučí se způsobu pěstování těchto rostlin od zasetí po sklizeň i posklizňovou úpravu<br>- seznámí se s agrotechnickými zásady během<br>- ví, jaké se plodiny využívají ve výživě koní<br>- pozná význam pěstování luskovin a to nejen jako plodin poskytujících zrno nebo píci, ale i plodin, které mají vliv na půdy<br>- seznámí se s jednotlivými druhy<br>-uvědomí si vysoký význam pěstování olejnin, a to nejen jako plodin poskytující potravu pro člověka, krmivo pro zvířata, ale také jejich význam pro technické a energetické aplikace<br>- seznámí se s u nás pěstovanými druhy, jejich nároky a vlastnostmi<br>- naučí se je poznávat | **4. Obilniny, luskoviny, olejniny** |
| -umí je určit<br>- se seznámí s běžně pěstovanými druhy i některými méně známými<br>- zná jejich význam a využití<br>- naučí se, jak se pěstují od založení porostu do sklizně, včetně zásahů během vegetace a jak se skladují | **5. Okopaniny** |
| - zná jednoleté plodiny pěstované jako pícniny<br>- ví, jak se tyto pícniny využívají v krmivářství<br>- ví, že je může pěstovat na senáž, seno<br>- pochopí důležitost pícninářství na orné půdě a zakládání trvalých travních porostů<br>- víceleté pícniny a zejména jeteloviny jsou zdrojem kvalitního krmiva<br>- pochopí význam těchto jetelovin nejen jako krmiva, ale i v revitalizaci krajiny<br>- prakticky pozná jednotlivé druhy trav<br>- seznámí se se sklizní a využitím (seno, senáž, siláž)<br>- seznámí se s významem trvalých porostů a to nejen z hlediska produkční funkce, ale i z hlediska funkce v tvorbě a ochraně životního prostředí<br>-se seznámí s péčí o tyto porosty, s jejich hnojením, sekáním, spasením, rekultivací, péčí po pastvě<br>- seznámí se s konzervací píce a s pravidly pastvy | **6. Pícniny a trvalé travní porosty** |
| - pochopí, co znamená ekologické zemědělství, pro zdraví zvířat, lidí, pro životní prostředí<br>- zná podmínky pro získání statutu ekologického zemědělce<br>- získá informace o možnosti dotací a o celkovém postavení ekologického zemědělce v ČR a EU | **7. Ekologické zemědělství** |

# Předmět: Tělesná výchova

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Tělesná výchova | první | druhý | třetí | 3 |
| | 1 | 1 | 1 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 96 |
| | 32 | 32 | 32 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Jejím hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků akademie upevňováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury a formováním pozitivních vlastností osobnosti.<br>Ze všeobecného cíle tělesné výchovy vyplývají vzhledem k počtu hodin vymezených učebním plánem, k podmínkám vyučování a ke zvláštnostem žáků adolescentního věku tyto dílčí cíle vyučovacího předmětu:<br>-zdokonalovat základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních<br>- zprostředkovat žákům základní poznatky z tělesné kultury<br>- formovat kladné postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůvodněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy<br>- rozvíjet estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, ve vztazích mezi žáky, vytvářet krásu pohybu, krásu prostředí pohybové činnosti a lidských vztahů v ní, rozvíjet tvořivé schopnosti<br>- využívat pohybovou rekreaci v denním režimu žáků ve škole k odpočinku a k regeneraci jejich pracovní výkonnosti<br>- zaměřit tělesnou výchovu na koordinaci pohybu při jízdě na koni, vývoj potřebného svalstva k docílení korektního sedu.<br>Předmět vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií<br>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní. Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení. |
| **Metody a formy** | Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu jedné hodiny v |

| | |
|---|---|
| **výuky:** | týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání.<br>Učitel vybírá jednotlivá témata v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření (jízdě na koni).<br>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Komunikativní kompetence- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií, vyvozují a interpretují závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.<br>Personální a sociální kompetence – objektivně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority v rámci svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přiměřeně přijmout kritiku a radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti<br>**Průřezová témata** žáci jsou vedeni, aby:<br>Člověk a životní prostředí dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. |
| **Hodnocení žáků:** | Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojové). |

| **Výsledky vzdělávání 1. ročník** | **Učivo 32 hodin** |
|---|---|
| - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,<br>- rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy<br>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; | **1. Teoretické poznatky**<br>- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení<br>- zátěž a odpočinek |

| | |
|---|---|
| - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;<br>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;<br>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;<br>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;<br>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;<br>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;<br>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;<br>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;<br>- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; | **Zdraví**<br>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.<br>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví<br>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu<br>- partnerské vztahy; lidská sexualita<br>- prevence úrazů a nemocí<br>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama |
| - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru,<br>- používá základní povely a správně na ně reaguje | **2. Pořadová cvičení**<br>- nástupové tvary<br>- pochodové tvary, povelová technika<br>- otáčení na místě, otáčení za pochodu |
| - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,<br>- zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,<br>- prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování,<br>- porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů | **3. Atletika**<br>- nízké a středně vysoké starty<br>- běhy – rychlý, vytrvalý<br>- odrazová cvičení, průpravná odrazová cvičení pro skok vysoký a skok daleký |
| - rozliší správné a vadné držení těla,<br>- dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla,<br>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu.<br>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit,<br>- provede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo<br>- dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí,<br>- zvládá základy přemetu stranou,<br>- bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho,<br>- poskytne dopomoc jiným žákům při přeskoku,<br>- bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s | **4. Gymnastika**<br>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení-koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost<br>- akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo<br>- přeskok přes zvýšené nářadí<br>- cvičení na kruzích<br>- základní prvky aerobiku<br>- cvičení s hudbou<br>- relaxační a strečinková cvičení |

| | |
|---|---|
| obratem,<br>- je schopen sladit pohyb s hudbou<br>- používá správnou terminologii jednotlivých kroků a prvků | |
| -je schopen bez pomoci nasednout na koně<br>-zvládá udržet rovnováhu na koni ve všech chodech-<br>-provede technicky správně základní cviky (obraty, předklony, záklony)<br>-dokáže udržet rovnováhu bez pomoci třmenů a držení otěží. | **5. Prostocviky na koni**<br>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu<br>-podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle<br>- výcvik na voltiži |
| - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat,<br>- (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem,<br>- (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč,<br>- (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu,<br>- (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích,<br>- rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici,<br>- rozumí základním pravidlům hry,<br>- (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla | **6. Sportovní hry**<br>- odbíjená – herní činnosti jednotlivce<br>- kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra<br>- košíková – herní činnosti jednotlivce<br>- základy netradičních sportovních her<br>- softball<br>- ringo,<br>- frisbee |
| - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,<br>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků,<br>- koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. | **7. Testování tělesné zdatnosti**<br>- vstupní motorické testy<br>- kondiční testy |
| - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;<br>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;<br>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; | **8. Plavání**<br>- adaptace na vodní prostředí<br>- dva plavecké způsoby<br>- určená vzdálenost plaveckým způsobem<br>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího |
| **Výsledky vzdělávání 2. ročník** | **Učivo 32 hodin** |
| - rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech,<br>- rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých | **1. Teoretické poznatky**<br>- terminologie pohybových činností<br>- základní pohybové činnosti |

| | |
|---|---|
| pohybových předpokladů,<br>- chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé,<br>- rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách,<br>- dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti.<br>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;<br>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;<br>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; | rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady<br><br>**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**<br>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)<br>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)<br><br>**První pomoc**<br>- úrazy a náhlé zdravotní příhody<br>- poranění při hromadném zasažení obyvatel<br>- stavy bezprostředně ohrožující život |
| - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží),<br>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí),<br>- ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku,<br>- aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi,<br>- zvládá správnou techniku hodu, zejména - dokáže spojit rozběh s odhodem,<br>- dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí). | **2. Atletika**<br>- zdokonalování techniky běhu<br>- běhy- rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu<br>- štafetový běh<br>- skok do dálky<br>- hod granátem<br>- vrh koulí |
| - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,<br>- zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě,<br>- dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky),<br>- zvládá správnou techniku výmyku, přešvihu únožmo a seskoku odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout,<br>- uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem,<br>- zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)<br>- rozvijí pohybové sestavy na hudbu | **3. Gymnastika**<br>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací<br>- akrobatické prvky,<br>- jednoduché akrobatické řady<br>- cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)<br>- přeskok přes zvýšené nářadí<br>- cvičení na kruzích<br>- šplh (převážně chlapci)<br>- aerobní cvičení s hudbou (převážně dívky)<br>- - step aerobic (převážně dívky)<br>- kalanetika (převážně dívky) |

| | |
|---|---|
| - (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry,<br>- (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok)<br>systému hry, ovládá systém „přihraj a běž“,<br>- (košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý<br>protiútok) systému hry, ovládá systém „hoď a běž“,<br>- (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích,<br>- rozpozná základní chyby a provinění proti<br>pravidlům dané hry,<br>- (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly. | **4. Sportovní hry**<br>- odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů<br>- kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů<br>- košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů<br>- netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, |
| -je schopen bez pomoci nasednout na koně i naskočit<br>-zvládá udržet rovnováhu na koni ve všech chodech i nad kavaletami<br>-provede technicky správně základní cviky (obraty, předklony, záklony, hmity a rotaci trupu)<br>-dokáže udržet rovnováhu bez pomoci třmenů a držení otěží ve všech chodech | **5. Prostocviky na koni**<br>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu<br>-podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle<br>- výcvik na voltiži |
| - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,<br>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. | **6. Testování tělesné zdatnosti**<br>- průběžné motorické testy<br>- kondiční testy |
| - dokáže bezpečně padat<br>- využívá základní prvky sebeobrany | **7. Úpoly**<br>- pády<br>- základní sebeobrana |
| **Výsledky vzdělávání 3. ročník** | **Učivo 32 hodin** |
| - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem,<br>- rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším,<br>- vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek,<br>- rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost. | **1. Teoretické poznatky**<br>- fair play jednání, sportovní diváctví<br>- rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů<br>- rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním<br>- výkonnostním a vrcholovým sportem<br>- negativní jevy ve sportu |

| | |
|---|---|
| - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy),<br>- dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny<br>- zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém,<br>- dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách. | **2. Atletika**<br>- běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu<br>- štafetový běh<br>- skok do výšky<br>- vytrvalostní běh v terénu |
| - neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti<br>- samostatně vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)<br>- dovede rozvíjet svalovou sílu s použitím posilovacích strojů,<br>- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej<br>- zná a poskytuje dopomoc při cvičení v posilovně | **3. Gymnastika**<br>- protahovací, posilovací a relaxační cvičení<br>- rytmická cvičení (převážně dívky)<br>- aerobik (převážně dívky)<br>- kalanetika (převážně dívky)<br>- step aerobik (převážně dívky)<br>- cvičení v posilovně |
| - (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play,<br>- komunikuje při sportovních hrách<br>–dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii,<br>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,<br>- ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. | **4. Sportovní hry**<br>- odbíjená hra,<br>- rozhodování, organizace turnaje<br>- kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje<br>- košíková – hra, rozhodování<br>- netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, |
| -využívá získaných dovedností -ovládá bez pomoci nasednout na koně popř. naskočit<br>-zvládá udržet rovnováhu na koni ve všech chodech i nad kavaletami a malými skoky<br>-provede technicky správně základní cviky (obraty, předklony, záklony, hmity a rotaci trupu)<br>-dokáže udržet rovnováhu bez pomoci třmenů a držení otěží ve všech chodech | **5. Prostocviky na koni**<br>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu<br>-podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle<br>- výcvik na voltiži |
| - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,<br>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. | **6. Testování tělesné zdatnosti**<br>- průběžné motorické testy<br>- kondiční testy |
| - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;<br>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;<br>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; | **7. Turistika a sporty v přírodě**<br>- příprava turistické akce<br>- orientace v krajině<br>- orientační běh |

| | |
|---|---|
| - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;<br>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. | **8. Zdravotní tělesná výchova**<br>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě<br>- kontraindikované pohybové aktivity |

# Předmět: Estetická výchova

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Estetická výchova | první | druhý | třetí | 1 |
| | 1 | 0 | 0 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 32 |
| | 32 | 0 | 0 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Vzdělávání směřuje k tomu, aby:<br>- kultivovalo žáka, vychovávalo žáka ke kultivovanému jazykovému projevu<br>- rozvíjelo duševní život žáka<br>- utvářelo kladný vztah žáka k materiálním a duchovním hodnotám, přispívalo k jejich tvorbě a ochraně<br>- rozvíjelo sociální kompetence žáka<br>- formovalo postoje žáka – žák je schopný vytvořit si systém kulturních hodnot<br>- žák vnímal potřebu číst a rozvíjel své kultivované čtenářství<br>- žák dokázal ve svém životě uplatnit estetická kritéria, pochopil umění jako specifickou výpověď o skutečnosti<br>- žák dokázal tolerovat estetické cítění, vkus a zájem druhých lidí<br>- aby žák získal přehled o kulturním dění<br>- žák si uvědomil vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury<br>-žáci získali motivaci k celoživotnímu učení;<br>-důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;<br>-sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;<br>-porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;<br>-rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;<br>-rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;<br>-byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);<br>-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, z okruhu estetické vzdělávání. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován v 1. ročníku.<br>Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů: český jazyk a literatura, základy společenských věd, základy přírodních věd, chov koní, teorie jízdy, pravidla jezdeckého sportu, organizace jezdectví. |

| | |
|---|---|
| **Výuková strategie:** | Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, modelové situace, řešení problémů z praktického života, diskuze<br>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu<br>Zpracovávání referátů, vystoupení před spolužáky |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Kompetence k učení: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí<br>Personální a sociální kompetence - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým<br>**Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby:<br>Občan v demokratické společnosti – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 32 hodin |
|---|---|
| **Žák:**<br>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých uměleckých oblastí<br>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>- uvede hlavní výtvarné a architektonické směry, vyjmenuje jejich typické představitele, ví, jak se daný směr projevuje v literatuře a s jakými literárními osobnostmi je spojován<br>- samostatně vyhledává informace v této oblasti | **1. Umění a literatura**<br>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti<br>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě<br>- hlavní výtvarné a architektonické směry a jejich představitelé v kontextu doby; přesah k literárním směrům a jejich hlavním představitelům |
| - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů<br>- text interpretuje a debatuje o něm<br>- informace o literárních textech dokáže najít na internetu<br>- umí používat internetové vyhledávače | **2. Práce s literárním textem, moderní způsoby vyhledávání informací**<br>- základy literární teorie<br>- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury<br>- četba a interpretace literárního textu<br>- metody interpretace textu<br>- tvořivé činnosti |

| | |
|---|---|
| | - práce s internetem<br>- moderní způsob vyhledávání informací (google, wikipedia, seznam, …) |
| **Žák:**<br>- orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>- porovnává typické znaky kultur národností žijících na našem území<br>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci<br>- objasní výsledky lidské činnosti z různých kulturních oblastí<br>- objasní výsledky lidské činnosti z oblasti architektury, dokáže určit charakteristické znaky daného architektonického slohu<br>- zná hlavní kulturní a historické památky svého města, kraje, hlavního města, města, ve kterém studuje<br>- vyjádří vlastní prožitky z recepce shlédnutých uměleckých děl<br>- uvědomuje si kulturní hodnotu uměleckých děl a jejich nezastupitelnou funkci pro vývoj estetického cítění člověka<br>- nebojí se dát najevo své city a pocity<br>- dokáže definovat a rozpoznat kýčovité „umění“<br>- uvědomuje si, jaká úskalí v sobě skrývá reklama, přistupuje k reklamě obezřetně<br>- uvědomuje si manipulativní funkci masmédií<br>- dokáže vytvořit skupinový projekt | **3. Kultura a kulturní hodnoty**<br>- kulturní instituce v ČR a v regionu<br>- kultura národností na našem území<br>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova<br>- kultura bydlení, odívání<br>- lidové umění a užitá tvorba<br>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě<br>- architektura (město, stát, svět)<br>- kulturní a historické památky našeho města a kraje<br>- kulturní a historické památky měst, z nichž žáci pocházejí<br>- návštěva výstavy, muzea, knihovny<br>- ochrana a využívání kulturních hodnot<br>- kýč<br>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl<br>- ochrana proti reklamě, klamavá reklama<br>- masová média – manipulace občana<br>- propagace firmy – samostatná projektová činnost |

# Předmět: Informatika

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Informatika | první | druhý | třetí | 2 |
| | 0 | 1 | 1 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 64 |
| | 0 | 32 | 32 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Vzdělávání směřuje k tomu, aby:<br>-porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;<br>-rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;<br>-získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;<br>-rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;<br>-byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;<br>-vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;<br>-testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;<br>-rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;<br>-byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);<br>-dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;<br>-neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;<br>-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií<br>-žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, z okruhu vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 2. a 3. ročníku. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů - český jazyk a literatura, základy administrativy. |
| **Výuková strategie:** | Samostatná práce na PC, výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce<br>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu.<br>Aplikace vědomostí na skutečných příkladech a problémech z praxe |
| **Přínos předmětu pro** | **Klíčové kompetence:**<br>Informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: |

| | |
|---|---|
| **rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | -otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;<br>-motivaci k celoživotnímu učení;<br>-důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;<br>-schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;<br>-sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;<br>-schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.<br>Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.<br>**Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby:<br>Člověk a svět práce - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, správnost, rychlost práce s PC, samostatnost, písemné desetiminutovky i ústní zkoušení<br>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;<br>– posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;<br>– porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;<br>– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;<br>– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; | **1. Data, informace a modelování**<br>– data a informace, interpretace dat;<br>– informace a množství informace v datech;<br>– chyby v datech;<br>– kódování informací a dat;<br>– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;<br>– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);<br>– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); |

| | |
|---|---|
| – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;<br>– rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;<br>– zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;<br>– hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;<br>– sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;<br>– používá základní programové konstrukce; | **2. Tvorba, testování a provoz softwaru**<br>**Návrh programu**<br>– zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;<br>– rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;<br>– pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;<br>**Tvorba a vývoj programu**<br>– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);<br>– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly);<br>– volba nástroje podle zadání úlohy;<br>– návrh programu;<br>**Testování programů**<br>– způsoby testování programu;<br>– druhy chyb, chybové hlášky;<br>**Běh a provoz**<br>– verze programu, instalace a aktualizace programu;<br>– hlášení a evidence závad;<br>– nápověda a licence programu; |
| – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;<br>– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;<br>– formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;<br>– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;<br>– navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;<br>– otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí | **3. Informační systémy**<br>**Informační systémy**<br>– informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;<br>– informační systémy využívané v oboru;<br>**Ukládání a zpracování dat**<br>– tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;<br>– řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;<br>**Vývoj informačního systému**<br>– postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;<br>– návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník; |

| | |
|---|---|
| jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; | |
| – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;<br>– vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty;<br>– rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;<br>– popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;<br>– rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;<br>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;<br>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;<br>– porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;<br>– rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;<br>– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;<br>– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;<br>– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;<br>– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole). | **4. Digitální technologie**<br>**Hardware a software**<br>– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;<br>– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;<br>– připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;<br>– souborový systém a paměťová úložiště;<br>– zařízení s operačním systémem;<br>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);<br>– zařízení s vestavěnými systémy;<br>**Počítačové sítě a síťové služby**<br>– typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;<br>– principy fungování webu a cloudových služeb;<br>**Bezpečnost v digitálním prostředí**<br>– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);<br>– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);<br>– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;<br>– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;<br>– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. |

# Předmět: Ekonomika

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Ekonomika | první | druhý | třetí | 2 |
| | 0 | 1 | 1 | |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | 64 |
| | 0 | 32 | 32 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Vzdělávání směřuje k tomu, aby:<br>- poskytlo žákům odborné ekonomické poznatky po jejich úspěšné uplatnění v obchodní praxi<br>- uvedlo žáky do ekonomického myšlení a vytvořilo ekonomicky gramotnou osobnost<br>- naučilo je chápat ekonomické jevy a procesy v domácnosti, obchodě i celé společnosti v podmínkách tržního hospodářství<br>-vedlo žáky k logickému myšlení, ke správnému a přesnému vyjadřování<br>- rozvíjelo schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a ekonomické činnosti, k podnikatelskému myšlení<br>Aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;<br>-motivaci k celoživotnímu učení;<br>-důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;<br>-schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;<br>-sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;<br>-schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly,<br>-rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;<br>-získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;<br>-vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;<br>-dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;<br>-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií<br>-žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, z okruhu ekonomické vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné |

| | |
|---|---|
| | předměty a je vyučován ve druhém a třetím ročníku. |
| **Metody a formy výuky:** | Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, diskuze, řešení problémových situací<br>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Personální a sociální kompetence - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný<br>Kompetence k pracovnímu uplatnění - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské možnosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi<br>Kompetence k učení- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání<br>**Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci<br>- efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,<br>-chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)<br>- získali hlavně praktické dovednosti v ekonomických oblastech<br>**Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby:<br>Člověk a svět práce - vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat, s příslušnými právními předpisy; zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, otevřené i uzavřené testy, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 32 hodin |
|---|---|
| **Žák:**<br>- dovede aplikovat základní ekonomické pojmy<br>- definuje nabídku, poptávku a jejich vlastnosti a zakreslí do grafu | **1. Základní ekonomické pojmy**<br>Potřeby, statky, služby, životní úroveň, výroba, hospodářský proces<br>Trh, nabídka, poptávka, zboží, cena |

| | |
|---|---|
| - vysvětlí vliv ceny na nabídku a poptávku<br>- vysvětlí princip stanovení rovnovážné ceny<br>- sestaví jednoduchou cenovou kalkulaci<br>- na příkladu vysvětlí fungování tržního mechanismu<br>- orientuje se v cenových nabídkách a vysvětlí klamavou reklamu | Cenová politika obchodníků<br>Ochrana spotřebitele |
| - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání<br>- připraví odpověď pro nabídku zaměstnání<br>- vytvoří strukturovaný životopis<br>- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatele<br>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva<br>- vysvětlí pojmy dovolená, pracovní doba<br>- určí specifika pracovního poměru ve svém oboru<br>- orientuje se na trhu práce, zná činnosti úřadu práce<br>- popíše, jak postupovat při jednání na úřadu práce<br>- popíše BOZP ve svém oboru<br>- vysvětlí rozdíl mezi časovou a úkolovou mzdou<br>- vypočítá hrubou a čistou mzdu<br>- charakterizuje personální činnosti | **2. Pracovněprávní vztahy a související činnosti**<br>Zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadů práce<br>Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace<br>Pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, změny a skončení pracovního poměru<br>Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr<br>Pracovní podmínky, BOZP, odpovědnost za škody<br>Odměna za práci<br>Personální činnost |
| - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku<br>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory<br>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu<br>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění<br>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům | **3. Peníze, banky a bankovní činnosti**<br>Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>Bankovní soustava ČR<br>Úroková míra, RPSN<br>Úvěrové produkty<br>Inflace |
| - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | **4. Pojišťovací činnosti**<br>Pojištění, pojistné produkty |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 32 hodin |
|---|---|
| - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky<br>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet<br>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu<br>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období<br>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů<br>- vypočítá výsledek hospodaření | **1. Podnikání**<br>Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>Podnikatelský záměr<br>Zakladatelský rozpočet<br>Povinnosti podnikatele<br>Náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>Zásady daňové evidence |

| | |
|---|---|
| - vysvětlí zásady daňové evidence | |
| - vysvětlí základní princip fungování podniku<br>- rozlišuje jednotlivé druhy činností podniku a na jednoduchém příkladu je demonstruje | **2. Organizační struktura podniku a řízení podniku**<br>Vztahy s dodavateli a odběrateli<br>Hlavní činnost, výroba<br>Zásobovací činnost<br>Marketing |
| - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství<br>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát<br>- provede jednoduchý výpočet daní<br>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob<br>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění<br>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad | **3. Daně a daňová soustava**<br>Státní rozpočet<br>Daně a daňová soustava<br>Výpočet daní<br>Přiznání k dani<br>Zdravotní a sociální pojištění<br>Daňové a účetní doklady |

# Předmět: Základy administrativy

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Základy administrativy | první | druhý | třetí | 1 |
| | 1 | 0 | 0 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 32 |
| | 32 | 0 | 0 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Vzdělávání směřuje k tomu, aby:<br>- vytvořilo a rozvíjelo znalosti a dovednosti v oblasti práce s informacemi<br>- hledalo řešení praktických úkolů spojených s administrativními pracemi<br>- připravilo žáka na samostatnou, odpovědnou a spolehlivou činnost s doklady<br>- rozvíjelo myšlení žáků<br>- vytvářelo návyky na pečlivou, přesnou a kvalitní práci při využívání počítačové techniky |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován pouze prvním rokem. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů - český jazyk a literatura, informatika. |
| **Výuková strategie:** | Samostatná práce na PC, výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce<br>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu.<br>Aplikace vědomostí na skutečných příkladech a problémech z praxe |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Komunikativní kompetence - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii<br>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,<br>umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle<br>**Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby: |

| | |
|---|---|
| | Člověk a svět práce - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, správnost, úroveň vyjadřování a jeho gramatická správnost. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| **Výsledky vzdělávání 1. ročníku** | **Učivo 32 hodin** |
|---|---|
| - se orientuje v organizaci písemného styku<br>- rozumí zákonitostem manipulace s písemnostmi a archivace | **1. Písemná komunikace a sestavování písemností**<br>Písemný styk a jeho význam, druhy písemností, organizace písemného styku |
| - rozpozná v textu charakteristické znak obchodního stylu<br>- uvědomuje si význam psychologického působení na příjemce dopisu | **2. Charakteristické znaky obchodního stylu**<br>Jazyk a sloh obchodních písemností, psychologie obchodního dopisu |
| - používá základní pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností<br>- rozlišuje stavbu adresy fyzické a právnické osoby<br>- správně sestaví a umístí adresu na obálce i v dopise | **3. Normalizovaná úprava písemností**<br>Formáty papírů a obálek, adresy, celková úprava dopisu |
| - umí samostatně vyhotovit obchodní dopis<br>- dokáže využívat pomocné informace z webových stránek | **4. Tvorba obchodního dopisu**<br>Zásady stylizace, struktura dopisu, postup při tvorbě dopisu |
| - orientuje se v jednotlivých druzích obchodních dopisů<br>- rozeznává jejich charakteristické znaky<br>- umí jednotlivé druhy písemností bezchybně vyhotovit | **5. Písemnosti při obchodování**<br>Poptávka, nabídka, objednávka, dodací list, příjemka, faktura |
| - vhodně stylizuje písemnosti spojené s porušováním obchodních smluv | **6. Písemnosti při porušování obchodních smluv**<br>Reklamace, urgence, upomínka |
| - vypracuje různé druhy žádostí<br>- vhodně zvolí styl a sloh dopisu | **7. Dopisy občana organizaci**<br>Žádost |
| - ví, kde a jak získávat potřebné informace<br>- charakterizuje právní a personální písemnosti a rozlišuje jejich specifika<br>- dokáže samostatně vyhotovit jednotlivé právní písemnosti | **8. Pracovně-právní písemnosti**<br>Žádost o přijetí, životopis, osobní dotazník, pracovní smlouva, výpověď |
| - samostatně komunikuje elektronickou poštou | **9. Elektronická pošta** |

# Předmět: Výživa a krmení

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Výživa a krmení | první | druhý | třetí | 3 |
| | 0 | 1, 5 | 1, 5 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 96 |
| | 0 | 48 | 48 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Vzdělávání směřuje k tomu, aby:<br>- žáci pochopili, že optimalizovaná výživa je jedním z limitujících faktorů demonstrace užitkových vlastností, celkové úspěšnosti chovu a současně nástrojem, kterým lze ovlivňovat organismus zvířete. Předmět umožňuje žákům získat přehled o přírodních látkách obsažených v živých organismech, seznámit se s jejich charakteristikou, s živinami a jejich významem ve výživě jednotlivých kategorií koní. Zároveň poskytuje základní přehled o přeměně látek a energie. Na předchozí obecné základy navazuje tematika objemných a jadrných krmiv, krmivářských výpočtů a problematika výroby pícnin. Získané vědomosti dovede žák aplikovat a využít v chovatelské praxi, dovede rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost; vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů.<br>Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41 – 53 – H/02 Jezdec a chovatel koní. Je řazen mezi povinné předměty a je vyučován ve 2. a 3. ročníku. Témata jsou vybrána ve vztahu k profilu absolventa a vzhledem k mezipředmětovým vztahům.<br>Žáci byli vedeni k tomu, aby:<br>-dovedli charakterizovat přírodní látky<br>-znali živiny a chápali jejich význam ve výživě koní<br>-věděli, jak probíhá přeměna látek a energie<br>-uměli charakterizovat objemná a jadrná krmiva a znali jejich využití<br>-uměli konzervovat a skladovat krmiva<br>-uměli pečovat o travní porosty a pastevní areály<br>-účelně a hospodárně využívali krmiva<br>-respektovali hygienu krmení a dietetické zásady<br>-pracovali s odbornou literaturou, získávali nejnovější poznatky prostřednictvím jiných zdrojů informací |
| **Metody a formy výuky** | Ústní zkoušení, krátké testy, odborné referáty, vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci<br>– ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin;<br>– připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali;<br>– obsluhovali a pečovali o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový |

| | |
|---|---|
| | materiál;<br>– pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře; |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou na základě:<br>ústního projevu - zkoušení,<br>písemného projevu - referátů, testů a písemných prací<br>praktického cvičení – laboratorní práce a cvičení<br>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |

| **Výsledky vzdělávání 2. ročník** | **Učivo 48 hodin** |
|---|---|
| **Žák**<br>-vysvětlí biologický význam živin pro výživu koní<br>-charakterizuje sacharidy, lipidy, bílkoviny<br>-popíše funkci živin z hlediska výživy<br>-popíše základní vitaminy a minerální látky a jejich funkci<br>-vysvětlí význam vody pro organismus a ve výživě | **1. Živiny**<br>Biologický význam<br>Sacharidy<br>Lipidy<br>Bílkoviny<br>Vitaminy<br>Minerální látky<br>Voda |
| -vysvětlí pojem: látkový metabolismus<br>-popíše látkový metabolismus živin a vody<br>-vysvětlí význam normování živin<br>-popíše základní ukazatele<br>-orientuje se v tabulkách potřeby živin | **2. Základy látkové a energetické bilance**<br>Látkový metabolismus živin, normování živin<br>Význam normování<br>Ukazatele výživné hodnoty |
| -popíše objemné krmivo šťavnaté<br>-zařadí krmivo do skupiny podle použití a obsahu živin<br>-charakterizuje jednotlivé skupiny<br>-vyhodnotí vhodnost krmiva z hlediska dietetického<br>-charakterizuje konzervovaná krmiva<br>-popíše způsob konzervace<br>-určí vhodnost ke krmení | **3. Nauka o krmivech – objemná krmiva šťavnatá**<br>Pastevní a luční porosty<br>Jeteloviny<br>Luštěniny<br>Olejniny a obilniny na zeleno<br>Směsky<br>Okopaniny<br>Siláže, senáže |
| -popíše objemné krmivo suché<br>-charakterizuje jednotlivá krmiva a vhodnost použití | **4. Nauka o krmivech – objemná krmiva suchá**<br>Seno, senné úsušky, Sláma |
| -charakterizuje jadrná krmiva<br>-zařadí krmivo do skupiny<br>-určí vhodnost ke krmení<br>-posoudí použití krmiva z hlediska dietetického i ekonomického<br>-vysvětlí použití minerálních přísad a vitaminových doplňků<br>-vyhodnotí použití krmných směsí<br>-aktivně vyhledává informace o alternativních zdrojích živin | **5. Nauka o krmivech – jadrná krmiva**<br>Zrno obilnin a luštěnin<br>Krmiva statková<br>Krmiva průmyslová<br>Minerální přísady a vitaminové doplňky<br>Krmné směsi<br>Krmivářský průmysl<br>Netradiční zdroje živin |
| -určuje glycidová a bílkovinná krmiva<br>-pozná základní druhy pícních trav a jetelovin | **6. Praktická cvičení**<br>Určování glycidových a |

| | |
|---|---|
| -pracuje s krmivářskými tabulkami<br>-vypočítá krmnou normu a PŽ<br>-aktivně pracuje s internetem v rámci vyhledávání nových informací<br>-vyhodnotí smyslově kvalitu sena nebo senáže a určí vhodnost ke krmení | bílkovinných krmiv<br>Určování pícních trav a jetelovin<br>Výpočty krmných norem<br>Vyhledávání nových trendů ve výživě<br>Hodnocení kvality sena a senáže |

| **Výsledky vzdělávání 3. ročník** | **Učivo 48 hodin** |
|---|---|
| **Žák**<br>-ovládá technologické postupy senážování a silážování<br>-ovládá různé technologické postupy výroby sena<br>-umí spočítat a zajistit vhodné sklady objemných a jadrných krmiv<br>-zná bezpečnostně-technické požadavky pro konzervaci a skladování a umí je aplikovat v praxi | **1. Konzervace, manipulace a skladování krmiv**<br>Senážování, silážování<br>Výroba sena a úsušků<br>Sklady objemných a jadrných krmiv<br>Bezpečnostně-technické požadavky pro konzervaci a skladovaní |
| -rozlišuje základní druhy pícninářských rostlin<br>-určí vhodné druhy do pastevních a lučních porostů<br>-zvládá základní agrotechniku pěstování rostlin | **2. Základy pastvinářství a pícninářství**<br>Botanika pícnin, vhodné druhy<br>Agrotechnika pěstování (hnojení, povrchové úpravy, vodní režim, apod.) |
| -ovládá ošetřování, hnojení, sklizeň sena na loukách a pastvinách<br>-ovládá principy správného využívání ploch pastvou<br>-umí ošetřovat spásané plochy<br>-popíše technická zařízení na pastvině<br>-určí preventivní opatření<br>-ovládá bezpečnostně-technické požadavky na zařízení | **3. Louky a pastviny**<br>Louky – ošetření, hnojení, sklizeň sena<br>Pastviny – ošetření, hnojení<br>Využívání prostoru pastvou<br>Ošetřování spásaných ploch<br>Technická zařízení na pastvách<br>Preventivní opatření<br>Bezpečnostně-technické požadavky na zařízení na pastvinách |
| -umí posoudit krmiva ze všech pohledů<br>-ovládá jednoduché bilanční výpočty<br>-umí nahradit kompletní krmnou směs jednotlivými složkami krmiv u všech kategorií koní<br>-vyhodnotí finanční náročnost krmivové základny | **4. Ekonomika a bilance krmivové základny, specifika jednotlivých kategorií koní**<br>Posouzení krmiv dietetické a ekonomické pro jednotlivé kategorie koní<br>Jednoduché bilanční výpočty potřeby krmiv<br>Vyhodnocení potřeby krmiv z hlediska zootechnického a ekonomického |
| -charakterizuje základní principy intenzivní a extenzivní výroby<br>-charakterizuje ekologické hospodaření, přístupy a chování<br>-sleduje nejnovější poznatky v oblasti ekologického i tradičního chovu koní | **5. Ekologie výroby krmiv**<br>Intenzivní a extenzivní výroba<br>Principy ekologického hospodaření<br>Ekofarmy a jejich postavení v rámci zemědělské výroby |
| -určí vhodný sklad krmiv, posoudí pastevní porost z pohledu botanického složení, údržby, posoudí vhodnost a stav technického | **6. Praktické práce**<br>Sklady krmiv, vhodnost<br>Hodnocení pastevního porostu, výpočet |

| | |
|---|---|
| zařízení na pastvině<br>-umí odebrat vzorek krmiva a vody pro laboratorní vyšetření<br>- vysvětlí význam jednotlivých živin pro výživu koní;<br>- určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu;<br>- posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro koně;<br>- sestaví jednoduchou krmnou dávku pro konkrétního koně;<br>- organizuje pastvu koní a pečuje o pastevní porosty; | výnosu<br>Posouzení technického zařízení na pastvině<br>Odběr vzorku krmiva a vody |

# Předmět: Chov koní

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Chov koní | první | druhý | třetí | 4,5 |
| | 1,5 | 1,5 | 1,5 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 144 |
| | 48 | 48 | 48 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Úkolem předmětu je osvojit si všeobecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov koní. Předmět má podstatnou měrou přispět výchově moderního chovatele, ať bude v budoucnu chov provozovat na úrovni zaměstnance, podnikatele, jezdce, cvičitele, či formou zájmové činnosti či formou agroturistiky.<br>Předmět má i výchovné cíle, hlavně z pohledu ekologie, etologie a ekonomie. Žák dovede rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost; vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, z okruhu odborné vzdělávání. Vede žáka k tomu, aby dovedl používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Žák dovede charakterizovat jednotlivá plemena koní chovaná nejen u nás, ale i po celém světě. Dovede popsat jednotlivé části těla koně, orgánové soustavy, zná základy veterinární péče a rozumí způsobům chovu jednotlivých plemen i kategorií koní. Má přehled o organizaci chovu koní v ČR, potřebné a platné legislativě a jsou mu jasné způsoby chování koní (etologie). Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. |
| **Metody a formy výuky:** | Předmět se vyučuje od prvního do třetího ročníku. Při výuce využívá vyučující všech moderních forem vyučovacích metod. Metoda výkladu je používána zejména při osvojování nové látky, doprovázená videomateriály, fotodokumentací apod. Jsou zadávány samostatné písemné práce založené na práci s odbornou literaturou a internetem. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Komunikativní kompetence - vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje<br>**Průřezová témata -** žáci jsou vedeni, aby:<br>Občan v demokratické společnosti - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin;<br>**Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci<br>– připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali |

| | |
|---|---|
| | krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali;<br>– obsluhovali a pečovali o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál;<br>– pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře;<br>– poskytovali odbornou péči o kopyta, asistovali při podkování koní;<br>– poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní;<br>– zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koní |
| **Hodnocení žáků**: | Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy.<br>Žáci získávají hodnocení z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků, hodnocením samostatných referátů a za aktivitu a znalosti z rozhovorů vedených s vyučujícím. |

| **Výsledky vzdělávání 1. ročník** | **Učivo - 48 hodin** |
|---|---|
| **Žák**<br>- vyjmenuje předky a hlavní domestikační skupiny koní a kulturní plemena jednotlivých skupin;<br>- vysvětlí vliv domestikace na vlastnosti koní;<br>- popíše zevnějšek (exteriér) koně – rámec, stavbu těla, pohlavní výraz, barvy, odznaky;<br>- změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel a zařadí koně podle platných růstových standardů;<br>- vyjmenuje vlastnosti, podle kterých se posuzuje mechanika pohybu koně;<br>- posoudí kondici, konstituci, temperament a další fyziologické vlastnosti koně;<br>- určí plemena koní chovaná v ČR, charakterizuje jejich specifika a uvede jejich využitelnost;<br>- vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a dědičnosti;<br>- popíše rozdíly mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady;<br>- popíše strukturu chovu koní a organizaci chovu v ČR a vyjmenuje uznaná chovatelská sdružení (ASCHK ČR, Svaz chovatelů českého teplokrevníka atd.); | **1. Obecná zootechnika**<br>- domestikace<br>- plemena koní<br>- morfologické a fyziologické vlastnosti<br>- metody plemenitby<br>- uznaná chovatelská sdružen |
| - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;<br>- při ošetřování koní, jízdě, obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;<br>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. | **2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**<br>- pracovněprávní problematika BOZP<br>- bezpečnost technických zařízení |

| | |
|---|---|
| nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;<br>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;<br>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; | |
| **Výsledky vzdělávání 2. ročník** | **Učivo - 48 hodin** |
| **Žák**<br>-popíše jednotlivé krajiny těla; roviny těla<br>- změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel;<br>- popíše kosterní a svalovou soustavu a její vliv na výkonnost; stavbu kostí a stavbu svalstva<br>- zná druhy kostí a svaloviny<br>- zná základní kosti hlavy, trupu a končetin<br>-zná základní svalstvo hlavy, trupu a končetin<br>-umí popsat šlachy, pojmenovat je a zná prevenci přetížení a ochrany šlach<br>-zná význam trávicí soustavy, popíše jednotlivé části včetně délky a obsahu<br>-charakterizuje rozdělení zubů, zubních vzorců, výměnu zubů, péči o chrup<br>-vysvětlí význam a složení dýchací soustavy; popíše fyziologii dýchání<br>-vysvětlí význam oběhové soustavy; popíše složení krve, stavbu srdce a druhy cév<br>-vysvětlí význam vylučovací soustavy; popíše stavbu jednotlivých orgánů<br>-vyloží význam kůže, charakterizuje jednotlivé vrstvy, rozliší jednotlivé druhy chlupů, vysvětlí tvorbu vírů a místa jejich výskytu<br>-zná a popíše kopyto, jeho možná zranění<br>-popíše vemeno klisny a jeho složení<br>-pochopí a vysvětlí rozmnožovací soustavu, popíše stavbu a funkci orgánů samčí a samičí pohlavní soustavy<br>-vysvětlí proces oplození, říje, březosti, porodu, inseminace, přenos embrya, klonování<br>-vysvětlí význam endokrinních žláz, charakterizuje jednotlivé žlázy<br>-popíše složení nervové soustavy, vysvětlí funkce mozku a míchy<br>-popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých smyslových orgánů<br>- dokáže odhadnout příčinu zdravotních problémů koně a případně se o koně postarat | **1. Anatomie a fyziologie koní**<br>- názvosloví, exteriér<br>- tkáně, orgánové soustavy<br>- morfologické a fyziologické vlastnosti<br><br>-Roviny, směry a krajiny těla koně<br>-Pohybová soustava (kostra, svalstvo)<br><br>-Trávicí soustava<br><br>-Dýchací soustava<br><br>-Oběhová soustava (cévní a mízní)<br><br>-Vylučovací soustava<br><br>-Kožní soustava (význam, skladba kůže, pokožkové útvary- kopyto, srst)<br><br>-Mléčná žláza (mléko, mlezivo)<br>-Pohlavní soustava (samčí a samičí, říje, oplození, březost, porod)<br><br>-Žlázy s vnitřní sekrecí (jednotlivé žlázy)<br><br>-Nervová soustava<br><br>-Smyslové orgány<br><br>-Základy veterinární péče |
| **Výsledky vzdělávání 3. ročník** | **48 hodin** |

| | |
|---|---|
| **Žák**<br>-zná zásady posuzování, popis jednotlivých částí těla, umí popsat jednotlivé vady těla, postojů apod.<br>-zná barvy koní a dovede je popsat<br>-ví, co jsou vrozené a získané odznaky a jaké jsou<br>-dovede posoudit jednotlivé fyziolog. vlastnosti z hlediska výkonnosti<br>-vysvětlí pojmy: konstituce, habitus, charakter, kondice, temperament, plodnost, mléčnost<br>- dovede zhodnotit koně z hlediska jeho růstu a vývinu<br>- zná svazy a orgány činné v chovu koní,<br>- ovládá základní administrativní kroky v chovu koní nezbytné pro řádnou evidenci v rámci platné legislativy | **1. Vlastnosti koní**<br>-Vlastnosti koní- morfologické<br><br>-Vlastnosti koní- fyziologické<br>- Organizace v chovu ČR |
| - uvede rozdíl mezi pohlavní a tělesnou dospělostí;<br>- popíše příznaky říje, způsob připouštění;<br>- zjistí březost klisny, popíše metody diagnostiky březosti;<br>- asistuje při porodu klisny a ošetřuje klisnu a hříbě po porodu, uvede možné komplikace;<br>- popíše jednotlivé způsoby odchovu hříbat a přípravu k výcviku hříbat;<br>- ošetřuje jednotlivé kategorie koní;<br>- popíše základní výcvik koně, charakterizuje zkoušky výkonnosti pro zadaná plemena;<br>- respektuje etologické požadavky koní, zabezpečuje jejich ochranu proti týrání;<br>- provádí denní kontrolu zdraví koní;<br>- měří tělesnou teplotu koně, tepovou a dechovou frekvenci a zjištěné údaje vyhodnocuje;<br>- charakterizuje základní nemoci koní a běžná zranění, popíše prevenci chorob a zranění;<br>- dovede poskytnout koni první pomoc;<br>- asistuje při veterinárních zákrocích, ošetřuje koně po zákroku podle pokynů veterináře;<br>- popíše kopyto jako anatomický útvar, předvede základní péči o kopyta a vysvětlí význam korektury a podkování;<br>- charakterizuje různé způsoby fixace koně pro podkovářské úkony a předvede správné držení končetin podle zásad BOZP;<br>- popíše předloženou podkovu;<br>- vysvětlí a popíše způsoby označování koní a | **2. Technika chovu koní**<br>- reprodukce<br>- odchov a chov koní<br>- prevence chorob<br>- evidence<br>- právní předpisy |

| | |
|---|---|
| evidenci podle platné legislativy;<br>- vede chovatelskou a další evidenci;<br>- dodržuje právní předpisy týkající se chovu koní;<br>- umí využít znalostí anatomie a fyziologie ve spojitosti s chováním (etologií) koní<br>-zná poznatky o orientaci a paměti koní<br>-zná společenské projevy, bojovnost, dorozumívání koní<br>-zná způsoby odpočinku a spánku koní, ví, co způsobuje stres<br>-vysvětlí využití poznatků z etologie pro chov a výcvik koní | Etologie koní |

# Předmět: Teorie jízdy

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Teorie jízdy | první | druhý | třetí | 3 |
| | 1 | 1 | 1 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 96 |
| | 32 | 32 | 32 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Předmět vede k získávání poznatků základních pravidel jednotlivých jezdeckých soutěží, na základě posouzení koně se naučí vyhodnotit jeho momentální kondici. Hlavní význam pro žáky má problematika základního výcviku jezdce, mechaniky pohybu koně a výcviku koně v jednotlivých sportovních a dostihových disciplínách. Žáci chápou souvislosti tréninkového procesu a znají pravidla jednotlivých jezdeckých a dostihových soutěží. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu může žák uplatnit i v samostatné podnikatelské činnosti v chovu a výcviku koní, agroturistice, hiporehabilitaci apod.<br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:<br>-získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;<br>-dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;<br>-neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;<br>-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií<br>- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět zahrnuje témata, která jsou rozvíjena v praktické oblasti, zejména kontakt a bezpečné zacházení s koněm, péče o koně, technika jízdy na koni, výcvik a trénink koně, výcvik jezdce a zásady předvádění koní. Dále pak zahrnuje povelovou techniku, poznatky o správném sedu a používání pomůcek a pobídek k ovládání koně, znalosti o jednotlivých druzích ježdění a zásady výcviku jezdce a přípravy koní pro jednotlivé disciplíny jezdeckého sportu. Součástí předmětu je také estetická příprava na jednotlivé jezdecké disciplíny, péče o ústroj koně i jezdce. |
| **Metody a formy výuky:** | Předmět se vyučuje od 1. do 3. ročníku.<br>Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, modelů, exponátů a částí jezdecké výstroje. Jsou využívány videonahrávky, obrázkové materiály apod. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení při řešení konkrétních problémů v oblasti jezdectví. |
| **Hodnocení žáků:** | Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkované referáty a zadané samostatné práce v hodinách. Důraz je zde kladen na hloubku porozumění učiva, samostatnou a tvůrčí práci a na schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. |

| | |
|---|---|
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>- vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii<br>**Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci<br>– vykonali základní a speciální výcvik jezdce;<br>– používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži;<br>– prováděli základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži;<br>– připravovali mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeži;<br>– realizovali trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní;<br>– absolvovali soutěže či dostihy podle svého zaměření;<br>– připravovali koně ke zkouškám výkonnosti;<br>– řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření. |
| **Hodnocení žáků:** | Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy.<br>Žáci získávají hodnocení z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků, hodnocením samostatných referátů a za aktivitu a znalosti z rozhovorů vedených s vyučujícím. |

| **Výsledky vzdělávání 1. ročník** | **Učivo - 32 hodin** |
|---|---|
| **Žák**<br>- orientuje se v historii a současnosti jezdectví<br>- má přehled o rozdělení jezdeckých disciplín dle FEI | **1. Úvod do předmětu, historie a současnost jezdectví, rozdělení disciplín** |
| - popíše význam a funkci jednotlivých částí jezdeckého úboru<br>- dokáže popsat jednotlivé části uzdečky a uzdy, zná typy udidel a nánosníků a dokáže popsat jejich funkci<br>- dokáže popsat jednotlivé části sedla, popíše typy sedel pro jednotlivé disciplíny<br>- teoreticky ovládá postupy při postrojování koní<br>- ví jak pojmenovat a dokáže nasadit ochranné pomůcky nohou<br>- zná typy pomocných a vyvazovacích otěží a ví, jak se používají a proč | **2. Základní výstroj jezdce a koně**<br>- jezdecký úbor jezdce<br>- uzdění koně<br>- sedlání koně<br>- ochranné pomůcky nohou<br>- pomocné a vyvazovací otěže |
| - pro jízdu na koni používá osobní ochranné pomůcky v souladu s předpisy BOZP a dbá na pravidla BOZP;<br>- předvede základní způsoby lonžování a popíše důvody pro práci koně na lonži;<br>- správně sedí na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu, používá správné pomůcky;<br>- dosáhne u koně pravidelného kroku, klusu i cvalu ve všech základních ruších;<br>- vysvětlí pojmy akce, kadence, ruch, kmih, prostornost;<br>- charakterizuje jednotlivé drezurní cviky;<br>- popíše zásady předvedení koně v kavaletové řadě a na základním parkuru;<br>- vysvětlí odlišnosti jednotlivých „škol“ rovinového a překážkového dostihového ježdění; | **3. Jízda na koni**<br>- základní výstroj, povely<br>- sed, těžiště, typy rovnováhy<br>- pomůcky jezdce<br>- základní jezdecké pojmy<br>- mechanika pohybu<br>- drezurní ježdění<br>- skokové ježdění<br>- dostihové ježdění<br>- zásady jízdy se spřežením<br>- výcvik koní |

| | |
|---|---|
| - popíše zapřahání a vypřahání koně ve spřežení, rozlišuje jednotlivé druhy spřežení a jejich vedení;<br>- vysvětlí průběh tréninkového procesu, pod vedením trenéra aplikuje různé tréninkové metody;<br>- uvede etapy, období, fáze, cykly tréninku a jejich souvislosti a upozorní, které faktory ovlivňují výkonnost koně; | |
| **Výsledky vzdělávání 2. ročník** | **Učivo 32 hodin** |
| **Žák**<br>**-** zná základní pravidla a postupy při lonžování, umí používat vyvazovací a pomocné otěže<br>- zná psychologická pravidla výcviku koně<br>- jsou mu jasné postupy při navykání koně na uzdění i sedlání<br>- zná postupy a metody předvýcviku a lonžování před obsedáním, ví jak postupovat při obsedání a přijíždění<br>- ví jak postupovat při práci pod sedlem s mladým koněm<br>- zná postupy a pravidla při skoku ve volnosti dle různých kategorií koní i dle fází jejich výcviku<br>- ovládá stupnici vzdělání koně, její fáze i jednotlivé stupně, ví jaká je jejich návaznost a propojenost<br>- ovládá základní pravidla a postupy při základním drezurním a skokovém výcviku a při výcviku v terénu<br>- je mu jasná posloupnost práce na kavaletách, skok.řadách, chápe pojem a význam skokové gymnastiky<br>- je schopen charakterizovat specifika výcviku u koní s chybami exteriéru a temperamentu<br>- zná hlavní zásady výcviku koní v zápřeži<br>- má přehled o principech výcviku cvalového a klusáckého dostihového koně a o základních rozdílech v přípravě rovinových a překážkových koní | **1. Základní výcvik jezdeckého koně**<br>- lonžování a práce ze země<br>- vývoj a chování koně<br>- navykání a obsednutí<br>- pomůcky a pořadí jejich použití v přiježdování koně<br>- skákání ve volnosti<br>- péče o koně v základním výcviku<br>- časové plány výcviku (stupnice vzdělání koně)<br>- drezurní výcvik<br>- skokový výcvik<br>- výcvik v terénu<br>- výcvik koní s chybami exteriéru a temperamentu<br>-zapřahání a základní výcvik<br>- základy výcviku dostihového koně |
| **Žák**<br>-dokáže charakterizovat jednotlivé disciplíny a má přehled o jejich pravidlech a způsobu hodnocení<br>- zná etapy ve výcviku koní pro jednotlivé disciplíny a kritéria volby vhodných koní<br>-zná požadavky kladené na jezdce v jednotlivých disciplínách | **2. Obecná charakteristika jednotlivých disciplín, nároky na výběr koně a jezdce**<br>-drezura; - vysoká Španělská škola; parkur; všestrannost (military); spřežení; voltiž; endurance; western |
| - charakterizuje Jockey Club ČR a jeho orgány;<br>- rozdělí dostihy a vysvětlí jejich základní rozdíly, rozdělí a popíše dostihová závodiště podle kategorií;<br>- rozdělí a popíše dostihová závodiště podle kategorií;<br>- vysvětlí pojem dostihový kůň, včetně jednotlivých předpisů daných dostihovým řádem;<br>- charakterizuje postup pro hlášení koní do dostihu (přihlášky, oznámení startujících koní), orientuje se v dostihových propozicích, věstníku a čte v dostihovém programu;<br>- vysvětlí úkoly jednotlivých rozhodčích, handicapera;<br>- vyjmenuje a rozdělí trenérské a jezdecké licence a podmínky nutné pro jejich získání; popíše povinnosti jezdce před dostihem, v průběhu dostihu i po dostihu; | **3. Dostihový řád**<br>- orgány dostihového provozu<br>- pořadatel dostihů<br>- druhy dostihů<br>- závodiště<br>- dostihový kůň<br>- účast koní v dostihu<br>- rozhodčí, handicaper<br>- licence (trenérské, jezdecké)<br>- povinnosti jezdce v dostihu<br>- opatření proti dopingu<br>- sankce<br>- orgány klusáckého dostihového |

| | |
|---|---|
| - vyjmenuje zakázané prostředky a praktiky používané k dopingu; uvede druhy sankcí, a jejich účinnost;<br>- charakterizuje Českou klusáckou asociaci a ostatní orgány klusáckého provozu; popíše vybavení jezdce a povolenou výstroj koně v klusáckém dostihu;<br>- vysvětlí různé druhy startů, povinnosti jezdce v průběhu klusáckého dostihu, ukončení dostihu a schválení výsledků. | provozu<br>- rozdělení klusáckých dostihů<br>- vybavení jezdce a koně<br>- povinnosti jezdce v dostihu<br>- protesty a sankce |
| **Výsledky vzdělávání 3. ročník** | **Učivo 32 hodin** |
| **Žák**<br>- ovládá základní anatomii kostí, svalů, kloubů<br>- dokáže popsat složení a základní funkce nervové soustavy<br>- chápe princip získávání a výdeje energie<br>- umí popsat transportní systém kyslíku a jeho význam vzhledem k tréninku<br>- chápe princip dýchání<br>- zná kardiovaskulární soustavu<br>- chápe funkci endokrinního systému<br>- zná druhy únavy, způsoby jejich odstraňování - zotavení<br>- ví jak např. změny teploty či vysokohorské prostředí ovlivňují fyziologické procesy v těle koně | **1. Fyziologie zátěže**<br>- Pohybová soustava a její vliv na zátěž<br>-Kardiovaskulární soustava<br>-Krev<br>- Dýchací soustava<br>- Endokrinní systém<br>- Únava<br>- Vliv zevního prostředí na výkonnost |
| - zná jednotlivé části tréninkové jednotky, jejich úlohu i časový rozsah<br>- má představu o způsobu tréninku koně (jezdce) pro jednotlivé disciplíny z dlouhodobějšího hlediska<br>- zná důležité zásady sestavení krmných dávek s ohledem na tréninkový proces | **2. Trénink koně**<br>-zásady stavby tréninkové jednotky<br>-tréninkové plány z hlediska kondiční a technické přípravy pro jednotlivé disciplíny<br>-výživa pro energii |

| | |
|---|---|
| -ovládá přípravu jezdce z hlediska fyzické a psychické zdatnosti, rozumí významu souhry jezdce a koně;<br>-charakterizuje člověka jako otevřený biologický systém včetně jeho metabolismu;<br>-vysvětlí neurohumorální řízení lidského organismu;<br>-popíše jednotlivé somatické typy jezdců;<br>- vysvětlí význam kosterní a svalové soustavy;<br>-vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, význam odolnosti organismu a prevence onemocnění;<br>-objasní význam správné funkce trávicí soustavy ve výživě jezdce, popíše její stavbu a trávení jednotlivých živin;<br>-charakterizuje biologickou a energetickou hodnotu potravin, jednotlivé živiny a jejich význam;<br>-objasní význam dalších látek nepostradatelných pro správnou výživu, správnou kombinaci potravin a přeměnu látek v těle;<br>-rozvíjí svoji kondici a vysvětlí vliv tréninku na výkonnost jezdce;<br>-charakterizuje speciální jídelníček pro dostihového jezdce udržujícího nebo snižujícího svoji hmotnost;<br>-dbá na dodržování pitného režimu;<br>-dodržuje režim činnosti a odpočinku, duševní hygieny, vysvětlí význam spánku a relaxace;<br>-chrání svůj organismus před škodlivými vlivy (kouření, alkohol, drogy, atd.); | **3. Životospráva jezdce**<br>- význam životosprávy jezdce<br>- organismus a vnější prostředí<br>- řízení organismu<br>- pohybová soustava jezdce<br>- trávicí soustava a racionální výživa<br>- rozvoj kondice jezdce<br>- výživa dostihového a sportovního jezdce<br>- aktivní pěstování zdraví |

# Předmět: Technická zařízení

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Technická zařízení | první | druhý | třetí | 3 |
| | 1 | 1 | 1 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 96 |
| | 32 | 32 | 32 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Předmět technická zařízení poskytuje žákům ucelený soubor poznatků o technických zařízeních a pomůckách používaných pro chov a výcvik koní, jezdecké a vozatajské soutěže a dostihový sport. Žáci se seznámí se základní technikou v chovu koní, se způsoby ustájení koní, vybavením stájí, požadavky na životní prostředí. Obecným cílem je využit získané poznatky v odborném výcviku, kde si žáci upevní dovednosti přímo při práci s koňmi v jezdeckém zařízení.<br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:<br>-získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;<br>-vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;<br>-dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;<br>-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.<br>-získali motivaci k celoživotnímu učení; schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;<br>- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, z okruhu odborné vzdělávání. Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Nedílnou součástí je propojení teoretické výuky s názornými praktickými ukázkami jednotlivých zařízení a pomůcek používaných v chovu koní a jezdectví. Učivo je voleno tak, aby navazovalo na ostatní odborné předměty, zejména na odborný výcvik, který probíhá souběžně. |
| **Metody a formy výuky:** | Výuka je vedena především formou výkladu. Je využíván dostatečný počet názorných pomůcek, videomateriálů atd. O tématech se s žáky diskutuje a ti jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Kompetence k učení - mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, získávat a zpracovat informací z různých zdrojů a zkušeností, být čtenářsky gramotný, s porozuměním |

| | |
|---|---|
| | poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí<br>**Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci<br>– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;<br>– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;<br>– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; |
| **Hodnocení žáků:** | Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy.<br>Žáci získávají hodnocení z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků, hodnocením samostatných referátů a za aktivitu a znalosti z rozhovorů vedených s vyučujícím. |

| **Výsledky vzdělávání 1. ročník** | **Učivo- 32 hodin** |
|---|---|
| **Žák**<br>-zná zásady bezpečnosti, umí se jimi řídit při provádění praxe<br>- seznámí se s tzv. pěti svobodami pro životní pohodu<br>-vysvětlí význam staveb, popíše jednotlivé způsoby ustájení a požadavky na mikroklima<br>-umí je vyjmenovat a popsat jejich význam a k čemu slouží<br>-umí vyjmenovat a popsat funkci jednotlivých mechanizačních prostředků, zná vlastnosti materiálů určených k podestýlání<br>- vysvětlí význam jednotlivých staveb v chovu koní;<br>- hodnotí a upravuje mikroklima ve stáji;<br>- charakterizuje požadavky na jednotlivé druhy ustájení různých kategorií koní;<br>- obsluhuje stájovou mechanizaci a provádí její údržbu;<br>- používá jednotlivé skladovací prostory a příslušenství stájí;<br>- vysvětlí požadavky na zařízení jízdáren, drezurní obdélník, povrchy jízdáren, jednotlivé typy překážek pro jezdecké soutěže, soutěže spřežení i soutěže všestranné způsobilosti;<br>- rozdělí dostihová závodiště, požadavky na | -Bezpečnost při práci s koňmi.<br><br>-Welfare<br><br>Technologická zařízení<br>- stavby a zařízení v chovu koní<br>- ustájení koní<br>- stájová mechanizace a skladovací prostory<br>- zařízení pro jezdecký sport, cvalové a klusácké dostihy<br>- pohybová zařízení pro koně<br>- přeprava koní<br><br>-Zařízení a prostředky používané k ošetřování koní.<br><br>- Pastevní areál. |

| | |
|---|---|
| jejich vybavení, startovací zařízení, typy drah, druhy překážek;<br>- popíše jednotlivé druhy pohybových zařízení pro koně;<br>- vysvětlí pravidla přepravy koní, manipuluje s koněm před a po přepravě a dodržuje bezpečnost práce při přepravě koní | |
| **Výsledky vzdělávání 2. ročník** | **Učivo – 32 hodin** |
| - popíše uzdečku a uzdu, předvede nauzdění koně uzdečkou, charakterizuje způsoby uzdění, různé typy udidel;<br>- popíše sedlo, jejich druhy a příslušenství;<br>- popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy zápřeže;<br>- popíše postroj, sulku a další pomůcky pro klusáckého koně;<br>- popíše druhy a užití ochranných pomůcek (kamaše, zvony apod.).<br>-umí je vyjmenovat, popsat a zná jejich funkci, význam a způsob použití<br><br>-zná je a dovede je používat, včetně vysvětlení k čemu slouží<br>-umí je vyjmenovat, popsat, zná jejich význam a funkci<br><br>-umí je vyjmenovat a rozlišit podle odvětví dostihového sportu, zná jejich význam | Výstroj koně<br>- pomůcky pro jízdu na koni a v sedle<br>- pomůcky pro jízdu v zápřeži<br>- ochranné pomůcky<br><br>-Technická zařízení a pomůcky potřebné pro výcvik mladých koní ve všech disciplínách jezdeckého sportu.<br><br>-Ochranné pomůcky pro koně, používané při práci s koněm a po jejím ukončení.<br><br>-Technická zařízení a pomůcky potřebné pro jednotlivá odvětví jezdeckého sportu (drezůra, skokové ježdění, všestrannost, vozatajství, voltiž, westernové ježdění, distanční jízdy).<br>-Technická zařízení a pomůcky potřebné pro dostihový sport |
| **Výsledky vzdělávání 3. ročník** | **Učivo - 32 hodin** |
| **Žák**<br>-má základní přehled o podkovářském vybavení, umí popsat podkovu, rozlišuje jejich druhy, je mu jasný postup při úpravě kopyt a podkování<br><br>-projeví základní znalosti s důrazem na bezpečnost lidí a koní<br><br>-umí je vyjmenovat, zná funkci a postup při jejich použití<br><br>- zná postupy a pomůcky při měření a označování koní dle řádů plemenných knih, je mu jasný postup a legislativa při evidenci koní | -Základy podkovářství<br><br>-Přeprava koní, prostředky, předpisy, bezpečnost.<br><br>-Technická zařízení potřebná pro plemenitbu koní, porody.<br><br>-Technická zařízení potřebná pro evidenci, měření a označování koní |

# Předmět: Pravidla jezdeckého sportu

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Pravidla jezdeckého sportu | první | druhý | třetí | 3 |
| | 1 | 1 | 1 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 96 |
| | 32 | 32 | 32 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Vyučovací předmět pravidla jezdeckého sportu zajišťuje žákům získat přehled o pravidlech jednotlivých disciplín jezdeckého sportu. Žáci se seznamují s jednotlivými ustanoveními pravidel jezdeckého sportu v České jezdecké federaci (ČJF) s ohledem na mezinárodní pravidla vydaná mezinárodní jezdeckou federací FEI.<br>Cílem výuky je pochopit základní ustanovení pravidel jezdeckého sportu ve světě a v rámci České republiky. Předmět umožňuje absolventům základní orientaci v organizačních záležitostech jezdeckých závodů v tělovýchovných zařízeních, zpracovávání a vedení evidence výsledků, kariér jednotlivých sportovních koní a jezdců. Zároveň prostřednictvím kodexů jednotlivých disciplín kultivuje etický přístup ke zvířatům. Na předchozí obecné základy předmětu organizace jezdectví navazuje pochopením jednotlivých disciplín jezdeckého sportu a dostihového ježdění především skoků, drezůry, soutěží ve všestrannosti a spřežení. Získané vědomosti uplatňují v praxi při jezdeckých závodech a při výkonu funkcí, sportovně společenských akcích pořádaných v rámci jezdeckého sportu a dostihového ježdění, seznamují se s dostihovým řádem a jednotlivými druhy dostihů.<br>Žáci jsou vedeni k samostatné a účelné činnosti při organizování a konání soutěží a závodů nejen na úrovni ČJF ale i na mezinárodních závodech v souvislosti tréninkového procesu jako sportovci a budoucí funkcionáři.<br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:<br>-získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;<br>-vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;<br>-dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;<br>-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.<br>-získali motivaci k celoživotnímu učení; schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;<br>Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. |
| **Charakteristika učiva:** | Obsah výuky v předmětu vychází z obsahu RVP 41 – 53 – H/02 Jezdec a chovatel koní. Učivo je rozděleno do všech tří ročníků výuky tak, aby žáci porozuměli základním ustanovením pravidel jednotlivých disciplín jezdeckého sportu a dovedli tyto předpisy aplikovat při souvisejících činnostech v jezdeckých zařízeních a při závodní činnosti. |

| | |
|---|---|
| | Oblast výuky je zaměřena na pravidla jezdeckého sportu ve skoku, drezůře, všestrannosti a spřežení a orientaci v ostatních disciplínách jezdeckého sportu. Žáci se seznamují s dostihovým řádem a organizováním jezdeckého sportu a dostihů pod hlavičkou České jezdecké federace a Jockey clubu.<br>Orientace v pravidlech je pro žáky doplňována praktickým cvičením na veřejných trénincích a jezdeckých závodech v drezůře a ve skoku včetně orientace na internetu. Žáci se podílí při konání závodů na hodnocení, zpracování výsledků a používají pravidla při sportovní činnosti.<br>Vzdělávání v předmětu organizace jezdectví směřuje k tomu, aby žák<br>- se uměl orientovat v základních pravidlech jezdeckých disciplín<br>- znal zákony, pravidla a předpisy při organizaci sportovně společenských akcí<br>- orientoval se v přípravě jednotlivých akcí a dovedl sestavit rozpis závodů v jednotlivých disciplínách<br>- uměl komunikovat s funkcionáři závodů a orientoval se v právech a povinnostech účastníků a funkcionářů<br>- uměl vyhodnotit ekonomické efekty sportovně společenských akcí a orientoval se v podmínkách sponzorování a reklamy |
| **Metody a formy výuky:** | Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, modelové situace, praktické cvičení při veřejných trénincích a závodech, zpracování referátů, rozpisů soutěží, zjišťování informací na internetu a v publikacích, testy a soutěže otázek a odpovědí |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Komunikativní kompetence - žáci se učí formulovat získané odborné poznatky při jednání v mluvených i psaných projevech a to nejen při sportovních akcích, ale i na veřejnosti.<br>**Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci<br>– vykonali základní a speciální výcvik jezdce;<br>– používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži;<br>– prováděli základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži;<br>– připravovali mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeži;<br>– realizovali trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní;<br>– absolvovali soutěže či dostihy podle svého zaměření;<br>– připravovali koně ke zkouškám výkonnosti;<br>– řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření. |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou na základě:<br>ústního projevu - zkoušení,<br>písemného projevu - referátů, testů a písemných prací<br>praktického cvičení - přímo při sportovních akcích v drezuře a ve skoku, případně jiných disciplín jezdeckého sportu jako jednotlivci i ve skupině<br>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| **Výsledky vzdělávání 1. ročník** | **Učivo 32 hodin** |
|---|---|
| **Žák**<br>- uplatňuje znalosti všeobecných pravidel jezdeckého sportu<br>- dovede aplikovat znalosti z předmětu organizace | **1. Vydaná pravidla disciplín**<br>- Skoková pravidla<br>- Drezurní pravidla<br>- Pravidla všestrannosti |

| | |
|---|---|
| jezdectví při studiu pravidel jednotlivých disciplín JS<br>- orientuje se v disciplínách jezdeckého sportu a charakterizuje je<br>- dovede na webu ČJF vyhledat jednotlivá pravidla disciplín jezdeckého sportu | - Pravidla spřežení<br>- Pravidla ostatních disciplín JS<br>- pravidla pony, voltiž, reining. vytrvalost, parajezdectví |
| - ovládá základní ustanovení skokových pravidel jezdeckého sportu<br>- charakterizuje stupně a druhy soutěží ve skoku s ohledem na věkové kategorie<br>- vysvětlí pojmy kolbiště, opracoviště, parkur<br>- aplikuje sportovně technické podmínky stavby parkurů v jednotlivých soutěžích<br>- nakreslí a vysvětlí jednoduchý plánek parkuru se všemi náležitostmi<br>- vysvětlí pojmy stanovený a přípustný čas a dovede jej měřit pomocí stopek a časomíry<br>- charakterizuje rozeskakování<br>- aplikuje a umí vysvětlit hodnocení podle tabulky A a tabulky C<br>- orientuje se ve skokových pravidlech a ve změnách pro aktuální rok vydaných ČJF | **2. Skoková pravidla**<br>- Preambule pravidel<br>- Stupně a druhy soutěží ve skoku<br>- Kolbiště, pracoviště<br>- Překážky, druhy – všeobecná ustanovení<br>- Plánek parkuru, stavba a jeho měření<br>- STP jednotlivých soutěží ve skoku<br>- Penalizace na parkuru<br>- Hodnocení podle tabulky A a tabulky C<br>- Čas stanovený a přípustný<br>- Měření času<br>- Ustanovení o rozeskakování<br>- Klasické soutěže ve skoku<br>- Ostatní národní soutěže ve skoku |
| - aplikuje znalosti skokových pravidel při veřejném tréninku ve skoku<br>- podílí se na činnostech při drezurním veřejném tréninku<br>- zapojuje se do činností při skokových a drezurních závodech<br>- aplikuje znalosti při stavbě parkuru<br>- dodržuje ustanovení kodexu chování | **3. Praktické cvičení**<br>- Veřejný trénink ve skoku<br>- Veřejný trénink v drezuře<br>- Jezdecké závody ve skoku<br>- Jezdecké závody v drezuře<br>- Stavba parkuru<br>- Činnosti při akcích ve skoku a drezuře |
| **Výsledky vzdělávání 2. ročník** | **Učivo 32 hodin** |
| - ovládá základní ustanovení drezurních pravidel jezdeckého sportu<br>- charakterizuje stupně a druhy soutěží v drezuře s ohledem na věkové kategorie<br>- vysvětlí pojem drezurní obdélník a cvičný prostor při drezurních závodech<br>- charakterizuje drezurní soutěže podle stupně obtížnosti a jednotlivých cviků<br>- orientuje se v drezurních pravidlech a ve změnách a platných soutěžích vydaných pro aktuální rok ČJF | **4. Drezurní pravidla**<br>- Preambule drezurních pravidel<br>- Rozdělení drezurních soutěží<br>- Obdélník a cvičný prostor<br>- Hodnocení drezurních soutěží<br>- Cviky dle stupně obtížnosti<br>- Volná sestava a hodnocení |
| - dovede aplikovat znalosti z předmětu organizace jezdectví při studiu pravidel jednotlivých disciplín JS<br>- orientuje se v disciplínách jezdeckého sportu a charakterizuje je<br>- dovede na webu ČJF vyhledat jednotlivá pravidla disciplín jezdeckého sportu | **5. Vydaná pravidla disciplín**<br>- Skoková pravidla<br>- Drezurní pravidla<br>- Pravidla všestrannosti<br>- Pravidla spřežení<br>- Pravidla ostatních disciplín JS<br>- pravidla pony, voltiž, reining. vytrvalost, parajezdectví |

| | |
|---|---|
| - ovládá základní ustanovení skokových pravidel jezdeckého sportu<br>- charakterizuje stupně a druhy soutěží ve skoku s ohledem na věk jezdce a koně<br>- aplikuje sportovně technické podmínky stavby parkurů v jednotlivých soutěžích<br>- orientuje se ve skokových pravidlech a ve změnách pro aktuální rok vydaných ČJF | **6. Skoková pravidla**<br>- Preambule pravidel<br>- Stupně a druhy soutěží ve skoku<br>- Orientace ve skokových pravidlech<br>- STP jednotlivých soutěží ve skoku<br>- Přílohy skokových pravidel<br>- Klasické soutěže ve skoku<br>- Ostatní národní soutěže ve skoku |
| - ovládá základní ustanovení drezurních pravidel jezdeckého sportu<br>- charakterizuje stupně a druhy soutěží v drezuře s ohledem na věk jezdce a koně<br>- charakterizuje drezurní soutěže podle stupně obtížnosti a jednotlivých cviků<br>- orientuje se v drezurních pravidlech a ve změnách vydaných pro aktuální rok ČJF | **7. Drezurní pravidla**<br>- Preambule drezurních pravidel<br>- Rozdělení drezurních soutěží<br>- Hodnocení drezurních soutěží<br>- Cviky dle stupně obtížnosti<br>- Volná sestava a hodnocení<br>- Přílohy drezurních pravidel |
| - aplikuje znalosti skokových pravidel při veřejném tréninku ve skoku<br>- podílí se na činnostech při drezurním veřejném tréninku<br>- zapojuje se do činností při skokových a drezurních závodech<br>- aplikuje znalosti při stavbě parkuru<br>- dodržuje ustanovení kodexu chování | **8. Praktické cvičení**<br>- Veřejný trénink ve skoku<br>- Veřejný trénink v drezuře<br>- Jezdecké závody ve skoku<br>- Jezdecké závody v drezuře<br>- Stavba parkuru<br>- Činnosti při akcích ve skoku a drezuře |
| **Výsledky vzdělávání 3. ročník** | **Učivo 32 hodin** |
| - charakterizuje pravidla všestrannosti<br>- orientuje se v soutěžích všestrannosti a vysvětlí jednotlivé stupně soutěží<br>- vysvětlí hodnocení soutěží všestrannosti | **9. Pravidla všestrannosti**<br>- Preambule pravidel všestrannosti<br>- Druhy soutěží všestrannosti<br>- Hodnocení v soutěžích všestrannosti |
| - charakterizuje pravidla spřežení<br>- orientuje se v soutěžích spřežení a vysvětlí jednotlivé stupně soutěží<br>- vysvětlí hodnocení soutěží spřežení | **10. Pravidla spřežení**<br>- Preambule pravidel spřežení<br>- Druhy soutěží spřežení<br>- Hodnocení v soutěžích spřežení |
| - orientuje se v dostihovém řádu<br>- vysvětlí pojmy orgány a účastníci dostihového provozu a jejich pravomoci<br>- charakterizuje majitele, chovatele a jezdce<br>- ovládá ustanovení o dostihových koních<br>- vysvětlí ustanovení o dostizích a pořádání dostihů<br>- charakterizuje disciplinární řád v dostihovém provozu | **11. Dostihový řád**<br>- Orgány dostihového provozu<br>- Účastníci dostihového provozu<br>- Pravomoci a působnost<br>- Jezdci, majitelé a chovatelé<br>- Dostihoví koně<br>- Ustanovení o dostizích, pořádání dostihů<br>- Disciplinární řád v dostihovém provozu |
| - aplikuje znalosti skokových pravidel při veřejném tréninku ve skoku a drezuře<br>- zapojuje se do činností při skokových a drezurních závodech<br>- aplikuje znalosti při hodnocení na parkuru a v drezurních soutěžích<br>- dodržuje ustanovení kodexu chování | **12. Praktické cvičení**<br>- Veřejný trénink ve skoku<br>- Veřejný trénink v drezuře<br>- Jezdecké závody ve skoku<br>- Jezdecké závody v drezuře<br>- Stavba parkuru<br>- Činnosti při akcích ve skoku a drezuře |

# Předmět: Organizace jezdectví

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Organizace jezdectví | první | druhý | třetí | 3 |
| | 1 | 1 | 1 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 96 |
| | 32 | 32 | 32 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Vyučovací předmět organizace jezdectví umožňuje žákům získat přehled o všeobecné nadstavbě jezdeckého sportu. Prostřednictvím jednotlivých kapitol se žáci seznamují se strukturou a činností Mezinárodní jezdecké federace (FEI) a České jezdecké federace (ČJF).<br>Cílem výuky je pochopit současnou organizační strukturu jezdeckého sportu ve světě a v rámci České republiky. Předmět umožňuje absolventům základní orientaci v organizačních záležitostech jednotlivých tělovýchovných zařízení při zakládání jezdeckých subjektů, vedení evidence výsledků, organizaci jezdeckých závodů, kariér jednotlivých sportovních koní a jezdců. Zároveň prostřednictvím kodexů jednotlivých disciplín kultivuje etický přístup ke zvířatům. Na předchozí obecné základy navazuje seznámení s organizací jednotlivých druhů závodů a soutěží od místních a krajových až po mistrovství a oficiální mezinárodní podniky. Obecným cílem předmětu je využít získané vědomosti v praxi při řízení tělovýchovných jezdeckých škol, soukromých jezdeckých zařízení eventuálně při výkonech činností jednotlivých funkcionářů sportovně společenských akcí pořádaných v rámci jezdeckého sportu i dostihového ježdění, seznamují se s ekonomickými aspekty při organizování jezdeckého sportu a závodů. Žáci jsou vedeni k samostatné a účelné činnosti v jednotlivých zařízeních pro jezdecký sport, získávají poznatky v oblasti životosprávy a chápou souvislosti tréninkového procesu. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. |
| **Charakteristika učiva:** | Obsah výuky v předmětu vychází z obsahu RVP 41 – 53 – H/02 Jezdec a chovatel koní. Učivo je rozděleno do všech tří ročníků výuky tak, aby žáci porozuměli organizaci jezdectví ve světě a v České republice, seznámili se základními předpisy v jezdectví a dovedli tyto předpisy aplikovat přímo při činnostech v jezdeckých zařízeních a při závodní činnosti.<br>Oblast výuky je zaměřena na všeobecná pravidla jezdeckého sportu, a organizování jezdeckého sportu a dostihů pod hlavičkou České jezdecké federace a Jockey clubu.<br>Orientace v základních předpisech České jezdecké federace jako jsou stanovy, registrační řád, přestupní řád, disciplinární řád a systém soutěží včetně orientace na internetu je pro žáky doplňován praktickým cvičením na veřejných tréncích a jezdeckých závodech, kde se podílí nejen při organizaci ale i při vlastní sportovní činnosti.<br>Vzdělávání v předmětu organizace jezdectví směřuje k tomu, aby žák |

| | |
|---|---|
| | -se uměl orientovat v základních organizačních strukturách jezdeckého sportu<br>-znal zákony, pravidla a předpisy při organizaci sportovně společenských akcí<br>-orientoval se v plánování jednotlivých akcí a dovedl sestavit sportovní kalendáře<br>-uměl komunikovat s funkcionáři závodů a orientoval se v právech a povinnostech účastníků<br>-dovedl vyhodnotit ekonomické efekty sportovně společenských akcí a orientoval se v podmínkách sponzorování a reklamy<br>-získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;<br>-dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;<br>-neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;<br>-uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. |
| **Metody a formy výuky** | Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, modelové situace, praktické cvičení při veřejných tréninců a závodech, zpracování referátů, rozpisů soutěží, zjišťování informací na internetu a v publikacích, testy a soutěže otázek a odpovědí |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Komunikativní kompetence - žáci se učí formulovat získané odborné poznatky při jednání v mluvených i psaných projevech a to nejen při sportovních akcích, ale i na veřejnosti.<br>**Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci<br>– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;<br>– dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;<br>– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta a zaměstnavatele |
| **Hodnocení žáků:** | Známkou na základě:<br>ústního projevu - zkoušení,<br>písemného projevu - referátů, testů a písemných prací<br>praktického cvičení - přímo při sportovních akcích v drezuře a ve skoku, případně jiných disciplín jezdeckého sportu jako jednotlivci i ve skupině<br>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení žáků školy. |

| **Výsledky vzdělávání 1. ročník** | **Učivo 32 hodin** |
|---|---|
| **Žák**<br>- vysvětlí strukturu a stanovy České jezdecké federace a její spolupráci s ostatními organizacemi v chovu koní;<br>- popíše význam mezinárodní jezdecké federace FEI;<br>- vyjmenuje všeobecná ustanovení pro účast jezdců a koní na závodech a soutěžích<br>- dovede vysvětlit poslání všeobecných | **1. Orgány jezdeckého sportu a Všeobecná pravidla JS**<br>- Orgány v jezdeckém sportu, FEI, ČJF organizační schéma a základní dokumenty<br>- Registrace subjektů a potřebná dokumentace dle registračního řádu<br>- Definice a ustanovení všeobecných pravidel jezdeckého sportu<br>- Názvy a kategorie závodů, rozdělení |

| | |
|---|---|
| pravidel jezdeckého sportu, preambuli a ustanovení v závislosti na řízení jezdeckého sportu v České jezdecké federaci<br>- charakterizuje ČJF jako člena jezdecké mezinárodní federace FEI a uplatňuje při jednání i ve sportu organizační schéma včetně všech vydaných dokumentů ČJF<br>- zjišťuje, zpracovává a používá informace z odborných textů a webových stránek ČJF na internetu a orientuje se v nich | - Webové stránky ČJF |
| - provede rozdělení závodů podle zkratek a charakterizuje kategorie závodů a soutěží<br>- pracuje s dokumentem „Systém soutěží v ČJF“ a vysvětlí pojmy mezinárodní a národní závody, hobby závody a veřejné tréninky včetně charakteristiky, funkcionářů, výloh, cen, zpracování a schvalování rozpisů<br>- zpracuje jednoduchý rozpis závodů a orientuje se při schvalování rozpisů a tvorbě kalendáře závodů na běžný rok v ČJF<br>- uplatňuje znalosti pravidel při pořádání závodů a vysvětlí povinnosti pořadatele závodů před konáním, při konání a po skončení závodů<br>- aplikuje znalosti při získávání a odměňování jednotlivých funkcionářů | **2. Závody a soutěže**<br>- Organizace závodů, používané zkratky<br>- Názvy a kategorie závodů, rozdělení<br>- Systém soutěží v ČJF<br>- Rozdělení soutěží a jejich názvy<br>- Rozpis závodů a jeho schvalování<br>- Ustanovení o mistrovstvích, přidělování mistrovství a světových pohárů<br>- Kalendář závodů a akcí v ČJF, jeho příprava a schválení<br>- Zpracování výsledků závodů a hlášení p skončení závodů, tvorba čísla závodů<br>- Povinnosti pořadatele závodů |
| **Výsledky vzdělávání 2. ročník** | **Učivo 32 hodin** |
| - zpracuje přihlášku na závody podle ustanovení pravidel jezdeckého sportu<br>- při závodech používá správnou výstroj a úbor v jednotlivých disciplínách jezdectví<br>- rozdělí a charakterizuje jednotlivé věkové kategorie jezdců v jezdeckém sportu<br>- vysvětlí pojem zápisné a startovné a orientuje se v ustanoveních o cenách a výlohách na jezdeckých závodech<br>- uplatňuje znalosti jako vedoucí družstva a vysvětlí jeho povinnosti | **3. Účast jezdců na závodech**<br>- Pozvánky na závody<br>- Přihlášky na závody<br>- Zápisné, startovné, ceny a výlohy<br>- Sponzorování a slavnostní příležitosti<br>- Vedoucí družstva a jeho povinnosti<br>- Věkové kategorie jezdců<br>- Praktická cvičení při skokových, drezurních závodech a veřejných trénincích |
| - vysvětlí poslání všeobecných pravidel jezdeckého sportu, preambuli a ustanovení v závislosti na řízení jezdeckých závodů z funkce pořadatele v České jezdecké federaci<br>- popíše a charakterizuje strukturu ČJF jako člena jezdecké mezinárodní federace FEI včetně všech vydaných dokumentů ČJF<br>- definuje pravomoc oblastních výborů ČJF<br>- zjišťuje, zpracovává a používá informace z odborných textů a webových stránek ČJF na internetu a orientuje se v nich | **4. Orgány jezdeckého sportu a Všeobecná pravidla JS**<br>- Orgány České jezdecké federace, struktura a organizační schéma<br>- Oblastní výbory ČJF a jejich pravomoc<br>- Registrace subjektů a potřebná dokumentace dle registračního řádu<br>- Definice a ustanovení všeobecných pravidel jezdeckého sportu<br>- Názvy a kategorie závodů, rozdělení<br>- Kariéra jezdce a výsledky závodů na webu ČJF, kodex chování |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 32 hodin |
|---|---|
| - popíše průběh drezurních závodů, úkol sboru rozhodčích, drezurní úlohy, výstroj jezdce;<br>- uvede pravidla skokových závodů, druhy soutěží a jejich průběh, popíše kolbiště, opracoviště, překážky, penalizaci, umístění, diskvalifikaci, výstroj jezdce;<br>- popíše systém soutěží ve spřežení, druhy soutěží a překážek;<br>- uvede pravidla ostatních druhů soutěží;<br>- rozdělí závody podle zkratek a charakterizuje kategorie závodů a soutěží<br>- vysvětlí a popíše sportovně technické podmínky stavby parkuru<br>- dovede rozdělit drezurní soutěže podle stupně obtížnosti a podle stěžejních cviků<br>- pracuje s dokumentem „Systém soutěží v ČJF“ a vysvětlí pojmy mezinárodní a národní závody, hobby závody a veřejné tréninky včetně charakteristiky, funkcionářů, výloh, cen, zpracování a schvalování rozpisů<br>- zpracuje rozpis závodů na skokové a drezurní soutěže a orientuje se při schvalování rozpisů a tvorbě kalendáře ČJF<br>- uplatňuje znalosti pravidel při pořádání závodů a vysvětlí povinnosti pořadatele závodů i jednotlivých funkcionářů<br>- navrhne a zpracuje ekonomickou rozvahu před konáním závodů a orientuje se při zpracovávání účetních dokladů při závodech | **5. Závody a soutěže**<br>- Příprava závodů a povinnosti pořadatele před konáním závodů<br>- Názvy a kategorie závodů, rozdělení<br>-. Systém soutěží v ČJF<br>- Rozdělení soutěží a jejich názvy<br>- Žádosti o přidělení MČR a MZ<br>- Rozpis závodů a jeho schvalování<br>- Účast na mistrovstvích a mezinárodních závodech, omezení startů podle výkonnosti<br>- Kalendář závodů a akcí v ČJF, jeho příprava a schválení<br>- Zpracování výsledků závodů a hlášení na ČJF, tvorba čísla závodů<br>- Povinnosti pořadatele závodů po skončení závodů<br>- Rozpočet závodů a ekonomická rozvaha a výsledek před a po závodech |
| - orientuje se na webu ČJF a najde základní dokumenty vydané pro aktuální rok<br>- využívá stanovy ČJF o. s. při zakládání nového subjektu a podílí se na zpracování a schvalování stanov jezdeckých subjektů<br>- orientuje se v dokumentech ČJF jako jsou registrační, přestupní a disciplinární řad<br>- využívá znalosti úrazového pojištění v ČJF<br>- orientuje se v systému vzdělávání v ČJF | **6. Základní dokumenty ČJF**<br>- Stanovy ČJF o. s.<br>- Zpracování stanov subjektu ČJF<br>- Registrační řád ČJF<br>- Přestupní řád ČJF<br>- Disciplinární řád ČJF<br>- Úrazové pojištění v ČJF<br>- Systém vzdělávání v ČJF |
| - zpracuje přihlášku na závody dle PJS<br>- používá správnou výstroj a úbor<br>- orientuje se ve věkových kategoriích<br>- vysvětlí pojem zápisné a startovné a orientuje se v ustanoveních o cenách<br>- vysvětlí povinnosti vedoucího družstva<br>- využívá ustanovení o sponzorování | **7. Účast jezdců na závodech**<br>- Pozvánky a přihlášky na závody<br>- Zápisné, startovné, ceny a výlohy<br>- Sponzorování jezdců, soutěží a závodů<br>- Povinnosti vedoucího družstva<br>- Praktické cvičení při skokových a drezurních závodech a veřejných tréninců |

# Předmět: Odborný výcvik

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Odborný výcvik | první | druhý | třetí | 47,5 |
| | 15 | 15 | 17,5 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 1520 |
| | 480 | 480 | 560 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Cílem předmětu je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech chov koní, teorie jízdy, výživa a krmení, technická zařízení, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých farem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 3. ročníku.<br>Učivo je rozděleno do dvou oblastí.<br>*Oblast pracovních činností*: Žáci se učí používat nejběžnější ruční nářadí, obsluhovat malou zemědělskou mechanizaci. Dále se učí správně zacházet s koňmi a ošetřovat je, organizovat jejich odchov a chov v souladu s požadavky a s ohledem na životní prostředí a zásady welfare. Žáci si rozšiřují poznatky z oblasti výživy a krmení koní, ošetřování, odchovu a chovu jednotlivých kategorií koní, učí se sledovat zdravotní stav koní, zajišťovat reprodukci a provádět základní zooveterinární opatření v chovu koní. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali posuzovat ekonomické a ekologické aspekty chovu koní. Výuka směřuje k respektování a naplňování legislativních předpisů. Nedílnou součástí jsou zásady ochrany zdraví, hygieny a bezpečnosti práce u koní při jednotlivých činnostech prováděných ve stáji. Součástí předmětu je také péče o estetický vzhled koně, estetická příprava na jednotlivé jezdecké disciplíny, péče o ústroj koně i jezdce.<br>*Oblast jezdeckého výcviku*: Žáci absolvují základní výcvik jezdce se zaměřením na skokové a drezurní ježdění. Výcvik je směřován k absolvování ZZVJ a získání jezdecké popř. cvičitelské licence. Do výuky jsou zařazeny také základy dalších disciplín jezdeckého sportu (např. voltiž, spřežení apod.) |
| **Metody a formy výuky:** | V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v |

| | |
|---|---|
| | souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů. Pokud někdo nesplní úkol řádně, svědomitě a pečlivě, poškozuje zaměstnavatele a v důsledku i sám sebe. Zařazeny jsou též odborné přednášky či exkurze ve specializovaných zařízeních. Nedílnou součástí předmětu je účast na povinných akcích (výstavy, závody, veřejné tréninky, kritéria mladých koní). |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám<br>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle<br>Pracovní a sociální kompetence - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým<br>**Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci<br>– vedli chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy;<br>– pečovali o pracovní a životní prostředí, respektovali specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství;<br>– při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare).<br>– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);<br>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.<br>– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;<br>– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;<br>– efektivně hospodařili s finančními prostředky;<br>– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. |
| **Hodnocení žáků:** | Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojové). |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 480 hodin |
|---|---|
| **Žák**<br>- orientuje se v areálu a stájích<br>- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě<br>- vyjmenuje způsoby napájení a přísuny krmiv<br>- objasní rozdělení stájové mechanizace<br>- provede dle zásad čištění stájových prostor<br>- orientuje se v zacházení se zvířaty a ovládá správnou techniku čištění koní, dokáže koně umýt, zadekovat, zabandážovat apod.<br>- umí správně ošetřit popř. provést drobné opravy sedlového materiálu a dalších součástí výstroje koně | **1. Pracovní činnosti**<br>- seznámení s objektem jezdeckého areálu, stájí a pracovníky<br>- hygiena a bezpečnost práce<br>- přísun krmiv<br>- napájení<br>- čištění stájových prostor<br>- zacházení se zvířaty (vodění, čištění, ošetřování)<br>- péče a drobné opravy sedlového materiálu |
| - pro jízdu na koni používá osobní ochranné pomůcky v souladu s předpisy BOZP a dbá na pravidla BOZP;<br>- správně sedí na koni s ohledem na těžiště a rovnováhu, používá správné pomůcky;<br>- popíše zásady předvedení koně v kavaletové řadě a na základním parkuru;<br>-ovládá správné nauzdění koně včetně potřebných úprav a dokáže pojmenovat jednotlivé části uzdečky<br>- dokáže správně nasedlat koně- posoudit vhodnost sedla pro daného koně<br>- správně zvolí a nasadí ochranné pomůcky nohou<br>- zvolí vhodné pomůcky pro lonžování koně a umí je správně používat<br>- bez pomoci dokáže na koně nasednout a sesednout z něj<br>- dodržuje korektní sed a pomůcky a bez problémů ovládá vysedání v lehkém klusu<br>- ovládá vedení koně ve všech základních chodech<br>- chápe a správně provádí povely udílené při vedení výcvikové hodiny<br>- bez obtíží v korektním sedu absolvuje kavaletovou řadu v kroku a klusu včetně správného vedení a rovnováhy | **2. Jezdecký výcvik**<br>- uzdění koně<br>- sedlání koně<br>- kamašování<br>- postrojení koně k lonžování a lonžování<br>- nasedání a sesedání<br>- sed jezdce<br>- základní výcvik<br>- povelová technika<br>- kavalety-rovnováha |

| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 480 hodin |
|---|---|
| **Žák**<br>- dodržuje bezpečnost a hygienu<br>- technicky správně provádí čištění a úpravu mikroklimatu stájí pro jednotlivé kategorie<br>- je schopen posoudit zdravotní stav koně a provést denní kontrolu zdraví koně<br>- učí se rozpoznávat příznaky onemocnění a změny v chování nemocného koně<br>- dokáže měřit tělesnou teplotu, tepovou a dechovou | **1. Pracovní činnosti**<br>- bezpečnost při práci a hygiena<br>- čištění stájových prostor a zařízení pro jednotlivé kategorie koní<br>- péče o zdraví a pohodu (welfare) koní<br>- vodění, vyhánění, předvádění<br>- čištění zvířat<br>- nácvik péče o kopyta<br>- nácvik prací při přípravě krmiv |

| | |
|---|---|
| frekvenci a následně vyhodnotit zjištěné údaje<br>- umí poskytnout první pomoc při drobném i větším zranění či kolikových bolestech<br>- ovládá bezpečnou manipulaci s koňmi při pouštění do výběhu či předvádění<br>-ovládá techniku čištění a používání jednotlivých nástrojů při čištění<br>- umí bezpečně zvedat koni nohy, správně pečovat o kopyta a má přehled o možné korekci nepravidelných tvarů a zná způsoby fixace při kování<br>- pracuje s elektrickými spotřebiči pro úpravu krmiv<br>- dodržuje bezpečnost práce při jejich obsluze<br>- navrhuje jednotlivé úpravy a přípravy krmiv podle kategorií koní<br>- zná postup při ošetřování plemenných hřebců, zapouštění klisen, ošetřování březích klisen, přípravě klisny k porodu, vedení porodu, ošetření klisny a hříběte po porodu.<br>- dokáže připravit koně k transportu včetně všech ochranných pomůcek pro zachování bezpečnosti koně | - plemenitba<br>- příprava koně k transportu |
| - předvede základní způsoby lonžování a popíše důvody pro práci koně na lonži;<br>- dosáhne u koně pravidelného kroku, klusu i cvalu ve všech základních ruších;<br>vysvětlí pojmy akce, kadence, ruch, kmih, prostornost;<br>- charakterizuje jednotlivé drezurní cviky;<br>- dokáže uvolněně sedět na koni ve všech základních chodech<br>- dokáže udílet koni správně a nezávisle pomůcky-otěží, holeni, sedem<br>- umí koně uvolnit, přivést na pomůcky a udržet si stálé přilnutí<br>- osvojuje si správný drezurní sed a základní drezurní cviky a učí se udílení pomůcek k provedení těchto cviků<br>- osvojuje si správný skokový sed, v rovnováze dokáže absolvovat jednotlivé skoky či skokové řady<br>- ovládá správné postrojení koně k voltižování a zná základní cviky prováděné na voltiži | **2. Jezdecký výcvik**<br>- kontrola uvolnění jezdce<br>- práce na koordinaci pomůcek jezdce<br>- sestavení koně a přivedení na pomůcky<br>- jízdárenské cviky<br>- základy drezurního ježdění<br>- základy skokového ježdění<br>- základy voltižování |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 560 hodin |
|---|---|
| **Žák**<br>- volí správné pomůcky a techniku při měření a vážení koní<br>- zná základní míry, které se u koní měří<br>- dokáže koně předvést na ruce<br>- dokáže popsat tělesnou stavbu, rozlišit základní barvy a odznaky<br>- charakterizuje postoje končetin, popíše mechaniku | **1. Pracovní činnosti**<br>- předvádění, měření a vážení koní<br>- posuzování vlastností koní<br>- bezpečnost práce při zacházení s mladými koňmi<br>- péče o hříbata a ml. koně<br>- péče o pastviny<br>-opakování správných technologií a |

| | |
|---|---|
| pohybu, vyhodnotí jednotlivé chody, vysvětlí nohosled koně v základních chodech<br>- dodržuje bezpečnost práce při práci s mladým koněm, při jejich ošetřování, krmení atd.<br>- zvládá sestavení elektrického ohradníku včetně jeho napojení na síť a zná základní postupy při ošetřování a údržbě pastvin<br>-zcela samostatně zvládá péči o pohodu a zdraví všech kategorií koní, volí správné postupy i technologii včetně mechanizace a dokáže řešit eventuální problémy<br>- ví jakým způsobem vést prvotní evidenci, jak se provádí identifikace a označování koní a jaká dokumentace patří k jednotlivým kategoriím koní<br>- je schopen vyhledat potřebné informace na internetu<br>- má přehled o způsobech podávání některých léků a léčiv a dokáže koně bezpečně fixovat při veterinárních zákrocích<br>- je schopen posoudit předvedeného koně, jeho mechaniku, tělesnou stavbu popř. zdravotní stav<br>- je schopen se aktivně zapojit při organizaci jezdeckých závodů či jiných chovatelských akcích a zabezpečit denní provoz ve stáji v rámci svých možností | postupů v péči o pohodu a zdraví všech kategorií koní<br>-zápis a vedení chovatelské a jiné evidence v souladu s legislativou<br>-internet – zdroj informací FEI, ČJF,ASCHK<br>- držení a fixování zvířat při veterinárních zákrocích, podávání léků a léčiv.<br>-posuzování a hodnocení koní.<br>-asistence při řízení provozu stáje a pomoc při organizaci závodů |
| - ovládá správný postup postrojení mladého koně a ví jak řešit problémové situace, které mohou u ml. koně nastat<br>- dokáže bez problému ml. koně lonžovat s použitím vhodných pomůcek a zvládá techniku skoku s koněm ve volnosti<br>- má zažité postupy při přípravě mladého koně k obsedání a je eventuálně dle možností schopen takového koně obsednout<br>- chápe sled jednotlivých fází výcvikové hodiny a jejich přizpůsobení dle typu konkrétního koně<br>- dokáže koně během výcvikové hodiny uvolnit, zachovává rytmus a přilnutí<br>- zná a správně používá pomůcky pro kontroval a jednoduchou změnu cvalu<br>- ve skokových a gymnastických řadách zachovává korektní sed a rovnováhu<br>- zná jednotlivé profily překážek a vzdálenosti dle počtů cvalových skoků a je zároveň schopen toto s koněm absolvovat<br>- bez problémů se orientuje v drezurním obdélníku, zná rozmístění základních písmen v něm a provádění cviků základních drezurních úloh<br>- je schopen úspěšně absolvovat ZZVJ<br>- je schopen dle osvojené stupnice vzdělání koně a na základě dalších vědomostí z odborných předmětů sestavit tréninkový plán pro jednotlivé kategorie koní a provádět kondiční přípravu koní | **2. Jezdecký výcvik**<br>- uzdění a sedlání mladých koní.<br>- práce s mladým koněm ze země<br>- obsedání.<br>- fáze výcvikové hodiny.<br>- uvolnění a takt.<br>- přilnutí a odchylky.<br>- obraty a ohýbání.<br>- kontracval a jednoduchá změna cvalu.<br>- gymnastické a skokové řady.<br>- jednotlivé profily překážek a vzdálenosti mezi nimi.<br>- zkoušky základním výcviku jezdce dle metodiky ČJF<br>- ježdění základních drezurních úloh a orientace v drezurním obdélníku.<br>-tvorba tréninkových plánů a jejich využití v praxi<br>-kondiční příprava koní před sezonou<br>-příprava mladého koně pro zkoušku základního výcviku<br>-práce na dvou stopách<br>-letmá změna cvalu<br>-sebrání a vzpřímení<br>-řešení odchylek od standardního přilnutí<br>-zkoušky cvičitele jezdectví<br>-účast na závodech |

| | |
|---|---|
| - je dle možností schopen připravit a následně předvést mladého koně při výkonnosti zkoušce<br>- ví, které cviky patří do kategorie práce na dvou stopách, zná správné udílení pomůcek a je schopen tyto cviky sám na koni předvést to samé platí pro letmou změnu cvalu<br>-chápe pojem sebrání a vzpřímení koně a toto dokáže s koněm předvést<br>- dokáže popsat odchylky od standardního přilnutí a poradí si správným udílením pomůcek tyto problémy řešit<br>- zvládne vést samostatně výcvikové hodiny jednotlivých kategorií jezdců a na základě získaných odborných znalostí a v případě splnění požadavků ČJF je schopen úspěšně absolvovat zkoušky cvičitele jezdectví<br>- je připraven pro aktivní účast na jezdeckých závodech | |

# Předmět: Praktické základy ježdění

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | Celkový počet hodin |
|---|---|---|---|---|
| Praktické základy ježdění | první | druhý | třetí | 1 |
| | 0,5 | 0,5 | 0 | |
| | **Hodinová dotace za školní rok** | | | 32 |
| | 16 | 16 | 0 | |

**Pojetí předmětu**

| | |
|---|---|
| **Cíl předmětu:** | Předmět vede k získávání manuální zručnosti i teoretických poznatků o vedení koně, jízdě, péči o koně. Výcvik je směřován k absolvování ZZVJ a získání jezdecké licence. Hlavní význam pro žáky má problematika základního výcviku jezdce, mechaniky pohybu koně a výcviku koně v jednotlivých sportovních a dostihových disciplínách. Žáci chápou souvislosti tréninkového procesu, jsou schopni správné a samostatné práce s koněm. |
| **Charakteristika učiva:** | Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní. Je řazen mezi nepovinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 2. ročníku.<br>Žáci absolvují základní výcvik jezdce se zaměřením na skokové a drezurní ježdění. Do výuky jsou zařazeny také základy dalších disciplín jezdeckého sportu. |
| **Metody a formy výuky:** | V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praktických dovedností postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:** | **Klíčové kompetence**<br>Personální a sociální kompetence – žáci by měli být připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví, žáci by měli být schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.<br>**Odborné kompetence** směřují k tomu, aby žáci<br>– vykonali základní a speciální výcvik jezdce;<br>– používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži;<br>– prováděli základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži; |

| | |
|---|---|
| | – připravovali mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeži;<br>– realizovali trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní;<br>– absolvovali soutěže či dostihy podle svého zaměření;<br>– připravovali koně ke zkouškám výkonnosti;<br>– řídili se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření. |
| **Hodnocení žáků:** | Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.<br>Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojové). |

| **Výsledky vzdělávání 1. ročník** | **Učivo - 16 hodin** |
|---|---|
| **žák**<br>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce na pracovišti<br>- seznamuje se zásadami řádné přípravy koně k výcvikové hodině (sedlání, uzdění, správné nasazení ochranných pomůcek pro koně-šlachové chrániče)<br>- učí se správný sed na lonži<br>- vnímá pohyb koně<br>- rozlišuje správné vysedávání (při změně směru přesedá)<br>- získává rovnováhu a uvolnění | **1. Příprava výcvikové hodiny**<br>**Práce s koněm „na zemi“**<br>**Sed jezdce na lonži**<br>**Rovnováha jezdce** |
| - žák rozvíjí schopnost pohybovat se v prostoru jízdárny v pravidelném rozdělení<br>- samostatně ovládá koně v kroku, klusu a cvalu<br>- zná jízdárenská pravidla o přednosti, orientuje se v prostoru jízdárny<br>- provádí správně jízdárenské cviky (kruhy, změny směru, půl jízdárny, ze středu, od stěny ke stěně apod.)<br>- během opracování koně zdokonaluje svůj sed z hlediska rovnováhy (pracovní, lehký)<br>- má povinnost uvést koně do klidového stavu, pečlivě se o něj postarat, odpovídá za použitý sedlový materiál, který vždy vrací zpět na své místo | **2. Práce s koněm „v sedle“**<br>**Plynulý pohyb na jízdárně**<br>**Jízdárenské cviky** |
| **Výsledky vzdělávání 2. ročník** | **Učivo - 16 hodin** |
| - prohlubuje své dovednosti při uvolnění koně ve výcvikové hodině<br>- umí vést koně v dobrém taktu<br>- udržuje stálý a měkký kontakt s hubou koně<br>- provádí obraty na stěně i ze středu v dobrém | **1. Uvolnění koně**<br>**Práce s přilnutím a ohýbáním koně**<br>**Narovnání koně**<br>**Samostatné opracování koně** |

| | |
|---|---|
| sestavení<br>- začíná chápat princip narovnání koně<br>- je schopen koně samostatně opracovat<br>- zná jízdárenská pravidla a orientuje se v prostoru jízdárny rutinovaně<br>- zajistí koni návrat do stáje v klidovém stavu<br>- box opouští až po řádném vyčištění koně, popřípadě i po pokrytí koně stájovou dekou<br>- pečuje o pomůcky | |
| - zdokonaluje své jezdecké dovednosti při samostatném práci s koněm<br>- pohotově reaguje na nepředvídaný pohyb koně<br>- učí se mít koně tzv. „na pomůckách“<br>- je schopen soustředěně a v pravidelném tempu vést koně, dbá na sed a pomůcky, koně má po celou dobu pod kontrolou<br>- učí se správně překonávat kavalety v klusu (rytmus, vyrovnání těžiště)<br>- je schopen překonat drezurní úlohu st. „Z“<br>-má povinnost uvést koně do klidového stavu, pečlivě se o něj postarat, odpovídá za použitý sedlový materiál, který vždy vrací zpět na své místo | **2. Výcvik zaměřený na základy skokového a drezurního ježdění** |
| - zná vzdálenosti kavalet v kroku, klusu a cvalu<br>- pojmenuje skokový materiál<br>- postaví šířkový a výškový skok<br>- zná parametry drezurního obdelníku, včetně písmen<br>- absolvuje drezurní úlohu st. „Z“ při závěrečném drezurním turnaji | **3. Závěrečné činnosti** |

# Personální, organizační a materiální podmínky

**Personální podmínky**

Na škole vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, např. jednotlivé programy pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si vyučující doplňují převážně samostudiem. Praxe probíhá pod odborným vedením vyučujícího praxe ve školním závodě.

**Materiální podmínky**

Základním cílem školy je poskytnout žákům kvalitní vzdělání ve všeobecných i odborných předmětech, a proto má škola vytvořené podmínky pro vzdělávání, pro komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Teoretické vyučování probíhá v nově zbudovaných prostorech na adrese Mariánské Lázně 569. Nově vybudované interiéry tříd, učeben se nacházejí v okrajové části města Mariánské Lázně a působí příjemným, světlým a velmi upraveným dojmem.

Zaměřujeme se na kulturní prostředí školy, na systém mezilidských vztahů, interakci a komunikaci, vztah mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči, vztahy mezi žáky (celkové klima školy).

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou a standardním zařízením (tabule, PC, dataprojektor, přenosový systém pro distanční výuku). PC učebna je navíc vybavena interaktivní tabulí a systémem Omneo.

Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 14 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na jízdárně. K dispozici je i atletický i zimní stadion a plavecký bazén.

Výuka praxe probíhá na školním závodě v Mariánských Lázních (JK Mariánské Lázně), na adrese Mariánské Lázně 569.

Ve škole se vzdělávají žáci z území celé ČR případně i ze zahraničí. Pro žáky, kteří nemají možnost dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže Zlatý Zámek v Mariánských Lázních. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových až čtyřlůžkových pokojích s veškerým příslušenstvím. Všichni pak mají možnost kulturního i sportovního vyžití.

Prostředek k dosažení cílů je při teoretickém i praktickém vyučování plnění Školního vzdělávacího programu a vedle cílů poznávacích jsou plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

Snažíme se klást větší význam k estetickému vzdělávání a naopak chceme, aby estetické vzdělávání prohlubovalo znalosti jazykové a kultivovalo jazykový projev žáků.

**Organizační podmínky**

Jedná se o tříleté denní studium středního vzdělání zakončeného závěrečnou zkouškou s výučním listem. Odborný výcvik zajišťují: Školní závod Terezy Svítek a Školní závod Karolíny Šimáčkové Chov koní Nebanice.

Pro realizaci požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století škola zařazuje tato témata do jednotlivých učebních předmětů a spolupracuje s celou řadou externích odborníků.

V rámci výuky jednotlivých předmětů také dochází ke zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci. U žáků jsou rozvíjeny kompetence efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání. Do výuky programově zařazuje problematiku ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

Škola velmi intenzivně spolupracuje s veřejností, úzký kontakt vede s rodiči žáků, poskytuje základní a objektivní informace o škole a informuje zákonné zástupce o studijních výsledcích žáků. Neustále se snaží rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole). Zvyšuje zájem rodičů o dění ve škole, připravuje pro rodiče (kromě rodičovských schůzek a konzultačních hodin) různé akce – veřejná vystoupení žáků – soutěže, závody při prezentačních akcích, maturitní či chovatelskou show atd. Dochází i na skupinová a samostatná vystoupení při projektových dnech. Součástí výuky jsou výchovně vzdělávací exkurze (Hřebčín Písek, Slatiňany, Kladruby, vysoká španělská škola Vídeň), závody a soutěže, návštěvy kulturních akcí, výstav a veletrhů, školení BOZ, drogově-preventivní přednášky a kurzy odborníků.

# Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika ochrany a bezpečnosti zdraví při práci, protipožární ochrany a hygieny práce.

Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a dalších norem. Výuka směřuje od všeobecného ke konkrétnímu tj. specifickému pro obor a probíhá v souladu s časovou náročností vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

V prostorách určených pro teoretickou výuku i praxi jsou podmínky pro BOZ vytvořeny podle platných právních předpisů. Žáci jsou prokazatelně každoročně v úvodu školního roku a průběžně v případě potřeby poučeni o bezpečnosti práce formou samostatného školení, třídních hodin a také při hodinách předmětů, které toto školení vyžadují (tělesná výchova, informatika, chemie, praxe atd.). V úvodu školního roku a při třídních hodinách jsou žáci seznámeni se školním řádem,
zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZ a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky. Škola vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví.

Všechny objekty, technická a ochranná zařízení školy jsou udržovány v nezávadném stavu, pravidelně probíhá jejich technická kontrola a revize. Škola zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označuje nebezpečné předměty a části využívaných prostor v souladu s příslušnými normami.

Škola vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století. Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

# Sociální a pracovní partneři

V rámci naplňování školního vzdělávacího programu škola spolupracuje s mnoha institucemi a organizacemi. Nejdůležitějšími partnery jsou zřizovatel školy a školská rada.

Výuku praxe zajišťuje školní závod Mariánské Lázně (JK Mariánské Lázně). V dalších oblastech České republiky spolupracujeme s řadou podnikatelů - farmářů, zemědělců, chovatelů, sportovců, kteří zajišťují výuku individuální části odborné praxe např. Ekologický chov koní Ing. Terezy Svítek, Karolína Šimáčková Chov koní Nebanice, Školní statek Dolní Dvory, Jezdecký klub Otradovec Zádub. Připravují žáka tak, aby byl po absolvování konkurence schopný při hledání zaměstnání v daném oboru. Reagujeme tak přímo na požadavky trhu práce v daném kraji nebo oblasti.

V této souvislosti jsme neustále v kontaktu s odpovídajícími úřady práce, které nám podávají čerstvé informace o zaměstnanosti bývalých žáků a zaměstnatelnosti budoucích absolventů. Úřady práce také umožňují přednášky a školení závěrečným ročníkům.

Škola je také ve velmi úzkém kontaktu s Českou jezdeckou federací – oblast Karlovy Vary (ČJF). Její členové (Vít Čmolík, Eva Otradovcová Dis., Ondřej Nágr) zajišťují výuku části odborných předmětů. Organizace umožňuje žákům účast na svých akcích z oblasti jezdeckého sportu (disciplíny skoky, drezura, všestrannost, spřežení, voltiž, reining, vytrvalost a parajezdectví). Podporuje výuku dodáváním aktuálních studijních materiálů. ČJF je členem Mezinárodní jezdecké federace (FEI) a Českého olympijského výboru (ČOV).

Škola také úzce spolupracuje s veterinární lékařkou MVDr. Kateřinou Sieberovou, kovářem, fyzioterapeutem pro koně.

**Obsah**

Identifikační údaje..... 1
Profil absolventa
1. Výsledky vzdělávání a uplatnění v praxi..... 2
2. Odborné kompetence absolventa…..... 2
3. Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK…….3
4. Klíčové kompetence absolventa…….....4
5. Podmínky pro přijetí ke studiu……...6
6. Způsob ukončování a dosažené vzdělání..... 7

Charakteristika vzdělávacího programu
1. Výchovné a vzdělávací strategie, pojetí výuky…..... 8
2. Organizace výuky..... 8
3. Realizace praktického vyučování..... 8
4. Výuková strategie ..... 8
5. Způsob a kritéria hodnocení žáků, diagnostika..... 9

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... 10
2. Vzdělávání nadaných žáků…….....11

Učební plán.....12
Přehled využití týdnů v období září až červen.....13
Transformace z RVP do ŠVP.....14

Charakteristika vyučovacích předmětů
1. Český jazyk..... 15
2. Anglický jazyk..... 24
3. Základy společenských věd..... 31
4. Matematika..... 36
5. Základy přírodních věd..... 41
6. Tělesná výchova.....47
7. Estetická výchova……..….55
8. Informatika……..…...58
9. Ekonomika.....62
10. Základy administrativy.....66
11. Výživa a krmení…….....68
12. Chov koní…….....72
13. Teorie jízdy.....77
14. Technická zařízení…….....82
15. Pravidla jezdeckého sportu.....85
16. Organizace jezdectví……..……..…….89
17. Odborný výcvik…….……..….93
18. Praktické základy ježdění…….……....99

Personální, organizační a materiální podmínky.....102
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech …….103
Sociální a pracovní partneři.....104