

Identifikační údaje

Název školy: ***JEZDECKÁ AKADEMIE – střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o., Mariánské Lázně 569***

Sídlo: ***353 01 Mariánské Lázně 569***

Zřizovatel: ***JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o., Mariánské Lázně 569***
IČO 26406624, tel.:354602183

Školní vzdělávací program Jezdecká akademie, chov koní a jezdecký sport

Obor: ***Chovatelství 41-43-M/02 – zaměřeno na chov koní a jezdecký sport***

Stupeň poskytovaného vzdělání: ***střední vzdělání s maturitní zkouškou***

Délka a forma studia: ***čtyři roky, denní studium***

Platný od: 1. 9. 2020 pro 3. ročník

.....
podpis ředitele, razítko

Profil absolventa

1. Výsledky vzdělávání a uplatnění v praxi

Absolvent se uplatní v podnicích a výrobních provozech zemědělské výroby nebo v samostatné podnikatelské činnosti zaměřené na trénink sportovních i dostihových koní zejména v povolání asistenta trenéra a trenéra. Uplatní se také v rekreačním a hiporehabilitačním ježdění. Dále se uplatní jako vedoucí jízdárenských provozů a oddílů, cvičitel, trenér nebo školitel v rekreačním ježdění, v agroturistice, v lesním hospodářství, v podnicích s potažní dopravou a dalších provozech zaměřených na chov koní. Také se uplatní jako farmář nebo samostatný podnikatel, plemenář, prodejce služeb pro zemědělství nebo ve službách pro rozvoj venkova.

Absolvent má základní výcvik v jízdě na koni a je schopen aplikovat získané vědomosti a dovednosti při specifickém výcviku ve sportovních spolcích a oddílech, při odborném zacházení s koňmi. Ve styku s klientem bude jednat profesionálně, bude schopen používat nejméně jeden z cizích jazyků.

Vzdělávací program připravuje absolventy také na provádění a rozvoj samostatných podnikatelských aktivit. Po získání maturitního vysvědčení mohou absolventi žádat o živnostenský list.

Absolventi se mohou profesně vzdělávat. Po úspěšném absolvování studia jsou schopni kvalifikovaně vykonávat činnosti, které jsou součástí profilu absolventa. Jsou připravováni také pro vyšší odborné a vysokoškolské studium, zejména v oborech zemědělství, veterinářství.

2. Odborné kompetence absolventa

a) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu hospodářských zvířat, tzn., aby absolventi:

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření;
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání;
- navrhovali vhodný technologický postup chovu určitého druhu a kategorie zvířat;
- prováděli a organizovali ošetřování, reprodukci, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- efektivně využívali zemědělskou techniku a motorová vozidla;
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření;
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv;
- získávali, skladovali a uchovávali živočišné produkty.

b) Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn., aby absolventi:

- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, posuzovali ekonomické ukazatele výroby;
- vyhotovovali účetní doklady a vedli daňovou evidenci podnikatelů;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb;
- zabezpečovali nákup materiálu a zboží a následně prodej zemědělských produktů;
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice apod.

c) Vykonávat pracovní činnosti v chovu koní a jezdeckví, tzn., aby absolventi zaměřeni na chov koní a jezdeckví:

- ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin;
- připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali;
- obsluhovali a pečovali o technická zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál;
- pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře;
- poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní;
- zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně;
- absolvovali základní případně speciální výcvik jezdce a používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3. Klíčové kompetence absolventa

Kompetence k učení

Absolventi by měli v rámci svých možností

- mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, získávat a zpracovat informaci z různých zdrojů a zkušeností, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli v rámci svých možností

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli v rámci svých možností

- vyjadřovat se hodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom jazyce
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli v rámci svých možností

- objektivně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority v rámci svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přiměřeně přijmout kritiku a radu
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Absolventi by měli v rámci svých možností

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli v rámci svých možností

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské možnosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Absolventi by měli v rámci svých možností

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli v rámci svých možností

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní, tj. být schopni vyhledat informace, vyhledat obsahy, porozumět všem jejich významům, sdělení analyzovat a porovnávat s dosavadními zkušenostmi, obsah kriticky zhodnotit. Dokázat se orientovat v textech a mluvených projevech. V těchto médiích umět rozlišit podstatné informace od nepodstatných. Dokázat rozpoznat skryté významy, manipulační techniky, nepřesné a zcela neúplné informace, mít schopnost odlišit pravdivý text nebo výpověď od fabulace nebo subjektivního tvrzení, nepodložené fakty, zvládnout jasnou formulaci myšlenek a jejich zaznamenání.

4. Způsob ukončování a dosažené vzdělání (obsah a forma maturitní zkoušky)

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze:

1. společné části:

- český jazyk a literatura – didaktický test
- cizí jazyk – didaktický test nebo
- matematika – didaktický test

2. profilové části:

- Český jazyk a literatura – písemná práce, ústní zkouška
- Cizí jazyk (německý nebo anglický) – písemná práce, ústní zkouška
- Odborné profilové předměty I (Chov koní a Teorie jízdy) – ústní zkouška

- Odborné profilové předměty II (Chov zvířat, Organizace jezdeckví, Pravidla jezdeckého sportu) - ústní zkouška
- Praktická zkouška - obsahuje tři části – praktickou část jezdeckou, praktickou část administrativní a praktickou část provozní.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Absolvent je schopen prohlubovat si specifické znalosti v oboru samostudiem, různými školeními a kurzy.

Charakteristika vzdělávacího programu

1. Podmínky pro přijetí ke studiu

Jedná se o čtyřleté denní studium středního vzdělání zakončeného maturitní zkouškou.

Do prvního ročníku jsou přijímáni hoši i dívky se splněnou povinnou devítiletou školní docházkou, kteří splní kritéria přijímacího řízení. Při přijímacím řízení se hodnotí:

A) studijní předpoklady - výsledky u jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky a průměrný prospěch v 8. a 9. ročníku ZŠ

B) pohybové dovednosti – jezdecká licence nebo pohybová přijímací zkouška připravovaná školou.

Nezbytným předpokladem uchazeče o studium je jeho zdravotní způsobilost.

2. Obsah a forma ukončování studia

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Ta se skládá ze společné a profilové maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky zahrnuje všeobecné předměty – český a cizí jazyk nebo matematiku (didaktický test). Profilová maturitní zkouška se skládá z těchto částí – z českého jazyka a literatury a cizího jazyka (písemná práce a ústní zkouška), z Praktické zkoušky (část jezdecká, administrativní a provozní) a ze dvou ústních částí z odborných předmětů: Odborné profilové předměty I (chov koní, teorie jízdy) a Odborné profilové předměty II (chov zvířat, organizace jezdeckví, pravidla jezdeckého sportu). Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou a maturitní vysvědčení.

3. Výchovné a vzdělávací strategie, pojetí výuky

Celkové pojetí středního odborného vzdělávání je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Vychází z celoživotního konceptu vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti - rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. Připravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU, ke studiu na vyšších a vysokých školách, k celoživotnímu vzdělávání.

K záměru školy připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa slouží cíle:

-učit se poznávat - osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat;

-učit se pracovat a jednat - naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které nás obklopuje, vyrovnat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti;

- učit se být - porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem

a osobní zodpovědností;

-učit se žít společně, učit se žít s ostatními - umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Stěžejními metodami výuky jsou autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace), sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, panelové diskuse), metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické práce žáků – vlastní pozorování a objevování), důraz na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení konfliktů, veřejné prezentace práce žáků, projektové metody výuky). Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů.

V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny **klíčové kompetence** komunikativní, personální, sociální, řešení problémů, využívání informačních a komunikačních technologií, schopnost aplikovat základní matematické postupy, orientovat se v oboru tak, aby se vhodně uplatnili na trhu práce. Součástí vyučovacích hodin jednotlivých předmětů je také podpora mediální gramotnosti a používání různých forem mediální výchovy.

Občanské kompetence tak, aby absolventi jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně; dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí; působili v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot; uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě; chápali význam životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje; byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost; ctili život a uvědomovali si za něj odpovědnost, byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; uměli myslet kriticky;

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou průběžně začleňována do teoretické a praktické výuky, do zájmové činnosti žáků ve škole, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a v celkovém klimatu školy a školního statku.

4. Organizace výuky

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium. Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky převážně běžně – frontálně v systému vyučovacích hodin. Teoretická výuka probíhá v budově školy, praxe na školním závodě, obojí se nachází ve stejném areálu. Při výuce jazyků se třídy dělí na menší skupiny. Dle platné legislativy může být součástí výuky i distanční výuka.

Součástí výuky jsou výchovně vzdělávací exkurze (Hřebčín Písek, Slatiňany, vysoká španělská škola Vídeň, dostihové závodiště Ascot...), závody a soutěže, návštěvy kulturních akcí, výstav a veletrhů, školení BOZ, drogově-preventivní přednášky a kurzy odborníků.

5. Realizace praktického vyučování - praxe

Předmět praxe je rozdělen a) na učební praxi (je pevně zařazena do týdenního rozvrhu v 1. - 4. ročníku), b) na praxi odbornou (žáci ji vykonávají v bloku jednoho až dvou týdnů ve školním závodě (areál JK M. Lázně). Do předmětu praxe také patří praktické základy sportovního ježdění a praktické základy skokového ježdění. Zařazeny jsou též odborné přednášky či exkurze ve specializovaných zařízeních.

V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů. Také výuka praxe probíhá v malých kolektivech na reálném pracovišti. Výuka praxe úzce navazuje na veškeré odborné předměty.

6. Výuková strategie

Formy výchovně vzdělávací práce tvoří spolu s metodami jednotný celek. Při volbě metod vyučující dává přednost takovým, jež umožňují soustavné rozvíjení aktivity žáků v učebním procesu. Při výběru a posuzování forem se kromě běžných forem a metod teoretického vyučování ve třídě uplatňuje v širokém měřítku zejména cvičení, vyhotovování protokolů, různé formy vyučování předmětu praxe a exkurze.

Podle předmětu, typu učiva, vyspělosti, studijních předpokladů studentů a hodinové dotace na předmět může vyučující volit možnost klasickou metodu frontálního výkladu, přednášky nebo práce s textem, práce s pracovními listy, opakování a procvičování učiva.

V případě odborných předmětů jsou hodiny doplňovány prací v odborných učebnách – samostatná práce pod dohledem vyučujícího, práce s informačními technologiemi, jednoduché pokusy žáků nebo demonstrační pokusy vyučujícího. Všichni žáci jsou vedeni k samostatné tvorbě poznámek a zápisu.

V případě praxe a některých odborných předmětů žák nejprve pozoruje vyučujícího nebo nadřízeného pracovníka a poté z jeho práce vyvozuje pracovní postupy a sám činnost napodobuje. Později dostává samostatnou práci nebo odpovědnou činnost.

U všech předmětů je nutné vkládat aktivizující činnosti – skupinové řešení problémů, diskuse, rozhovor. Žáka je nutno na tuto činnost patřičně připravit.

V rámci domácí přípravy a opakování starší látky žáci připravují referáty a mluvní cvičení.

U vyšších ročníků je možné volit projektovou práci (např. práce jedince na vlastním projektu) nebo skupinový projekt.

7. Způsob a kritéria hodnocení žáků, diagnostika

Základ pro hodnocení prospěchu a chování žáků ve výuce tvoří platná legislativa, školní řád a Pravidla pro hodnocení. Hodnocení je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků v systému edookit a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Při dílčí klasifikaci může vyučující využívat kromě tradiční klasifikace také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka atd. za předpokladu, že je s nimi žák předem seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci. Vyučující je povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit a výslednou známku oznámit každému žákovi.

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce.

Významné je uplatňování sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci. Důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky a objektivizace hodnocení s využitím didaktických testů. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Při hodnocení seminárních prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Pozornost je věnována uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce v jednotlivých předmětech.

Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dle Novely školského zákona, s platností od 1. 9. 2016 škola poskytuje žákům Podpůrná opatření 1. stupně. Jedná se o individuální přístup k žákovi, identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáka, kdy škola sama navrhuje, realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření. Zapojuje se ředitel školy, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence a vyučující jednotlivých předmětů.

Podporované oblasti:

- a) organizace výuky – úprava zasedacího pořádku, nízký počet žáků ve třídě, mimoškolní výcviky
- b) Modifikace vyučovacích metod – individuální práce s žákem, kooperativní učení (vzdělávání v malém kolektivu, prohlubování pozitivních vztahů ve vrstevnických skupinách), podpora motivace žáků, zpětná vazba (kontrola pochopení osvojovaného učiva)
- c) Intervence – rozvoj jazykových schopností (zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby)
- d) Pomůcky – didaktické pomůcky (běžně používané ve školní výuce, příp. upravené – zvýrazněné učební texty, používání notebooků)
- e) Hodnocení – dlouhodobé sledování žáka a střídání druhů zkoušení (písemné, ústní), slovní hodnocení (u žáků se SVP lze doplnit ke známce v systému Edookit)
- f) Práce s třídním kolektivem – navázání přirozených sociálních vazeb v rámci vrstevnické skupiny, klima třídy – respektování toho, že sociální skupina a vztahy v ní se mění, vyvíjí se. Zde je důležitá role třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence i jednotlivých vyučujících.

V případě žáků s podpůrnými opatřeními 2-5 stupně škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k lepšímu uplatnění na trhu práce. Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním. Škola není bezbariérovou budovou.

Žákům, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, bude přístupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků - omezených možnostmi školy - tak, aby byli schopni úspěšně ukončit studium.

a) Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním - nezbytnou podmínkou je jednoznačné doporučení integrace těchto žáků pedagogicko- psychologickou poradnou a odborným lékařem. Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením, protože studium je určeno žákům se zdravotní způsobilostí v jezdeckém sportu a škola není bezbariérovou budovou, vzdělávání žáků se zdravotním postižením bude probíhat podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení. V nutných případech bude vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušnými učiteli, výchovným poradcem, rodiči žáka a pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Tento plán schválí ředitel školy. Při hodnocení žáka se bude zohledňovat míra jeho postižení a znevýhodnění.

b) Žáci se specifickými poruchami učení (žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) se bude ve výuce vycházet z dosažené úrovně vědomostí a dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP, se kterou budou pedagogové seznámeni. Na základě doporučení PPP budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování individuálního tempa, využití dostupných kompenzačních pomůcek, převažující formou zkoušení bude ústní forma

c) **Žáci se sociálním znevýhodněním** - důraz je kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování, dále preventivní práce s třídními kolektivy pod vedením třídního učitele a podpora mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit. Vyučující spolupracuje s poradenskými zařízeními, orgány sociální péče, zdravotnickými zařízeními, policií aj. a využívá platné právní normy, případně výhody garantované státem – např. podpora romských žáků při nákupu učebnic

9. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní musí být diagnostikováni žáků pedagogicko- psychologickou poradnou. Při výuce žáků mimořádně nadaných budou pedagogickými pracovníky vhodně využívány náročnější pedagogické metody a postupy, jako je problémové vyučování, projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT apod. Individuální přístup k mimořádně nadaným žákům je na naší škole samozřejmostí.

Zapojování budou mimořádně nadaní žáci do skupinové a týmové práce např. jako vedoucí členové nejen v odborných předmětech, ale i předmětech, na které nejsou přímo svým zaměřením orientováni. Sportovně mimořádně nadaní žáci budou vhodně připravováni a účastní se sportovních soutěží.

Učební plán

Název školy: JEZDECKÁ AKADEMIE - střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o.

Název ŠVP: Jezdecká akademie, chov koní a jezdecký sport

Kód a název oboru: 41-43-M/02, Chovatelství – zaměřeno na chov koní a jezdecký sport

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyři roky, denní studium

Platný od: 1. 9. 2020, pro 3. ročník

| Kategorie a názvy vyučovacích předmětů | Hodiny | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | celkem |
| Povinné | | | | | |
| <i>Všeobecně-vzdělávací předměty</i> | 14 | 15 | 13 | 15 | 57 |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Cizí jazyk - anglický | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Občanská nauka | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Dějepis | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Matematika | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| Fyzika | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | |
| <i>Odborné předměty</i> | 10 | 12 | 5 | 4 | 31 |
| Ekonomika | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Výpočetní technika | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Chemie | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Biologie | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| Základy pěstování rostlin | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Praxe | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | | | | | |
| <i>Výběrové předměty</i> | 8 | 7 | 13 | 13 | 41 |
| Chov koní | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Chov zvířat | 3 | 3 | 6 | 6 | 18 |
| Teorie jízdy na koni | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Pravidla jezdeckého sportu | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Organizace jezdectví | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Praktické základy sportovního ježdění | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Praktické základy skokového ježdění | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Celkem hodin týdně | 32 | 34 | 31 | 32 | 129 |

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Ve výuce cizího jazyka volí žáci německý nebo anglický jazyk, žáci pokračují ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ. Tento jazyk je pak součástí maturitní zkoušky.
3. K zařazení nových poznatků a aktuálních témat může učitel provést v ŠVP u jednotlivých předmětů změny v obsahu učiva v rozsahu maximálně 30%.
4. Dělení a spojování tříd při výuce některých předmětů je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s platnými předpisy MŠMT ČR.
5. Maturitní zkoušky se organizují a provádějí podle platné legislativy.
6. Minimální počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 128 hodin, maximální 140 (v souladu s rámcovým vzdělávacím programem).

Přehled využití týdnů v období září až červen

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4.ročník | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|--------|
| Vyučování podle rozvrhu hodin | 32 | 32 | 32 | 30 | 126 |
| Poznávací exkurze nebo zájezd do zahraničí | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Odborná praxe | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Maturitní zkouška | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Projektové vyučování – chov zvířat | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Časová rezerva (opakování, exkurze, klasifikace) | 6 | 5 | 4 | 5 | 20 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 40 | 160 |

Poznámky k přehledu využití týdnů:

Poznávací exkurze nebo zájezd ve druhém ročníku nejsou povinnou součástí výuky. Jsou zařazovány dle zájmu a finančních možností pro skupiny žáků.

| TRANSFORMACE RVP Chovatelství DO ŠVP Jezdecká akademie, chov koní a jezdecký sport | | | | | |
|---|---|----------------|--|---------------|--------------------|
| RVP | | | ŠVP | | |
| Vzdělávací oblasti RVP | Minimální počet vyučovacích hodin za studium | | Skutečný počet hodin za studium | | |
| | týdně | celkově | Předmět | Celkem | Disponibil. |
| <i>Jazykové vzdělávání</i> | | | | | |
| Český jazyk | 5 | 320 | ČJL | 10 | 5 |
| Cizí jazyky | 10 | 320 | ANJ | 13 | 3 |
| <i>Společenskovední vzdělávání</i> | 5 | 160 | OBN | 4 | 0 |
| | | | ČJL | 1 | 0 |
| <i>Přírodovědné vzdělávání</i> | 7 | 224 | FYZ | 4 | 0 |
| | | | CHE | 4 | 1 |
| <i>Matematické vzdělávání</i> | 10 | 320 | MAT | 12 | 2 |
| <i>Estetické vzdělávání</i> | 5 | 160 | DEJ | 4 | 0 |
| | | | ČJL | 1 | 0 |
| <i>Vzdělávání pro zdraví</i> | 8 | 256 | TEV | 8 | 0 |
| <i>Vzdělávání v ICT</i> | 4 | 128 | VÝT | 4 | 0 |
| <i>Ekonomické vzdělávání</i> | 3 | 96 | EKO | 4 | 1 |
| <i>Aplikovaná biologie</i> | 6 | 192 | BIO | 6 | 0 |
| | | | ZPR | 1 | 1 |
| <i>Chov zvířat</i> | 18 | 576 | CHZ | 18 | 0 |
| <i>Chov koní</i> | 12 | 384 | CHK | 8 | 0 |
| | | | TEJ | 7 | 3 |
| | | | PRA | 12 | 12 |
| | | | PJS | 2 | 2 |
| | | | ORJ | 2 | 2 |
| | | | PZspj | 2 | 2 |
| | | | PZskj | 2 | 2 |
| <i>Disponibilní hodiny</i> | 35 | 1120 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| CELKEM | 128 | 4096 | | 129 | 36 |

Charakteristika vyučovacích předmětů

Předmět: Český jazyk a literatura

| Název Předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|-----------------------------|---|-------|-------|--------|------------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 378 |
| | 96 | 96 | 96 | 90 | |

Pojetí předmětu

| | |
|----------------------|---|
| Cíl předmětu: | <p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků. Cílem předmětu je tedy naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.</p> <p>Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na ZŠ s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">-chápali funkci spisovného jazyka mateřského, poznali základní jazykové normy, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním-rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti-chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich-uměli využívat poznatků z literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých-naučili se pracovat v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti-porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej-rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat-využívali poznatků z literární historie a teorie literatury |
|----------------------|---|

| | |
|---|--|
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah předmětu vychází z obsahu RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace.</p> <p>Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze ZŠ o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Žáci pracují s jazykovými příručkami, s Pravidly českého pravopisu.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, jasnému, věcnému, srozumitelnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování s ohledem na zvolený obor.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do 19. století.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze ZŠ a doplňuje se mezipředmětově s předměty občanská nauka, dějepis a odborné předměty.</p> |
| Metody a formy výuky: | <p>Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, modelové situace.</p> <p>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu, práce s pracovními listy</p> <p>Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky), návštěva městské knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Komunikativní kompetence</u> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p><u>Sociální a personální kompetence</u> – snaží se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Občan v demokratické společnosti</u> – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat, masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p><u>Člověk a svět práce</u> – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, diktáty, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, mluvní cvičení, slohová cvičení, písemná slohová práce, projekty, seminární práce.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.</p> |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo- Mluvnice a sloh - 45 hodin |
|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - rozeznává jazykové a stylizační nedostatky - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků tvarosloví | <p>1. Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.Hlavní principy českého pravopisu 1.2.Gramatické tvary- jejich konstrukce a schematické funkce 1.3.Větná skladba, druhy vět, skladba a tvorba komunikátu 1.4.Tvarosloví |
| <ul style="list-style-type: none"> - poznává a uplatňuje techniku mluveného slova, klade otázky vhodně formuluje odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se správně, jasně a srozumitelně reprodukuje krátký text | <p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.Základní informace komunikačního procesu 2.2.Komunikační situace a strategie 2.3.Vyjadřování přímé, monologické, dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené 2.4.Postupy prostě sdělovací |
| <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - vyhledává bibliografické údaje - sestavuje výpisky, výtahy - ovládá techniku studijního čtení - porozumí a vysvětlí obsah textu | <p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.Informatická výchova, knihovny-sloužby, noviny, časopisy, periodika, internet 3.2.Techniky a druhy čtení, orientace v textu 3.3.Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby |
| | Literatura- 51 hodin |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem kultura, kulturní hodnoty - uvádí možnosti využívání a ochrany kulturních hodnot - vyhledává a charakterizuje potřebnost kulturních institucí v ČR a regionu - zajišťuje a objasňuje specifčnost kultur národností ČR - charakterizuje literární umění - získává informace z literární teorie a poetiky a aplikuje je - charakterizuje historická období a hledá jejich souvislosti s literárním uměním, s literárními díly | <p>1. Kultura, literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Kultura, kulturní hodnoty- využívání a ochrana Kulturní instituce v ČR a regionu Kultura národností na našem území 1.2. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Literární umění - obecná charakteristika 1.3.Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech a) nejstarší literatury světa b) středověká literatura c) humanistický postoj v literárním kontextu d) baroko v literatuře a ostatních druzích umění e) klasicismus, osvícenství, preromantismus f) české národní obrození |
| <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich jádro, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky - při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky | <p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.Základní informace z oblasti literární vědy 2.2.Literární druhy a žánry 2.3.Četba a interpretace literárního textu <p>V rámci 96 hodin – 4 hodiny systematizace jazykového komunikačního a literárního učiva</p> |

| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo- Mluvnice a sloh - 42 hodin |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie - hledá vhodné jazykové ekvivalenty - pracuje s normativními příručkami - vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny na aplikačních textech | <p>1.Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.Slovní zásoba a ohledem na obor 1.2.Tvoření slov, obohacení slovní zásoby 1.3.Stylové rozvrstvení slovní zásoby, terminologie 1.4.Čeština a ostatní evropské jazyky 1.5.Vývoj spisovné češtiny a charakteristika její současné podoby 1.6.Větná skladba 1.7.Tvarosloví |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně, správně, srozumitelně - vytváří logickou strukturu textu - sestavuje texty prakticky-odborné a administrativní s ohledem na svůj obor - charakterizuje rétorické útvary publicistického charakteru a objasňuje úlohu a význam reklamy a její vliv na veřejné mínění a životní styl | <p>2.Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.Projevy prostě sdělovací mluvené i psané 2.2.Projevy administrativní a prakticky odborné 2.3.Publicistika, reklama |
| <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje a zpracovává informace z odborných textů a veřejných projevů - vyhledává, charakterizuje a zpracovává vybrané druhy a žánry z oblasti publicistiky | <p>3.Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.Publicistické druhy a žánry (text) 3.2.Získávání a zpracování informací z textu (odborný, administrativní, publicistický) |
| | <p>Literatura- 54 hodin</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje prezentované literární období a zařazuje je do společensko-historického kontextu - zaujímá hodnotící postoj k tvorbě českých a světových autorů - vyjadřuje vlastní požitky - vyhledává informace k prezentovaným oblastem (pracuje s informačními zdroji) - charakterizuje literární umění | <p>1.Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Romantismus v literatuře a ostatních druzích umění 1.2. Prvky realismu ve světové romantické tvorbě 1.3.Realismus a kritický realismus 1.4.Charakteristika české tvorby od 40. do 90.let 19.století, její odraz ve společenském kontextu doby |
| <ul style="list-style-type: none"> - formuluje charakteristické znaky literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a hovoří o něm - provádí klasifikaci literárních děl dle druhů a žánrů | <p>2.Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.Četba a interpretace literárních textů 2.2.Metody interpretace textu 2.3.Tvořivé činnosti-literární semináře <p>V rámci 96 hodin – 4 hodiny systematizace jazykového komunikačního a literárního učiva</p> |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo- Mluvnice a sloh - 46 hodin |
|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu, snaží se aplikovat jeho principy - znalosti za skladby používá v logickém vyjadřování - používá normativní příručky ČJ | <p>1.Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.Ortoepické normy a zvukové prostředky ČJ 1.2.Gramatické tvary 1.3.Větná skladba 1.4.Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje slohotvorné činitele a aplikuje je při výstavbě komunikačního textu - s pomocí techniky mluveného slova realizuje komunikační strategie - správně používá oslovení, navázání kontaktu - umí naslouchat a vnímat - chápe a používá získanou dovednost přesvědčit - poznává a prakticky realizuje metody asertivní komunikace - prezentuje vhodné způsoby společenského chování v dané situaci | <p>2.Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.Slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní 2.2.Komunikační situace a strategie 2.3.Projevy monologické a dialogické 2.4.Asertivní komunikace 2.5.Kultura chování a společenské chování |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybrané řečnické útvary publicistického stylu (diskuse, beseda, interview) - vybrané útvary samostatně sestavuje a realizuje - charakterizuje úvahové postupy (úvaha, esej, kritické hodnocení) - rozpracovává kompozice úvahových postupů - prakticky využívá nabídku denního tisku a tisku ze své zájmové oblasti | <p>3.Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.Publicistické druhy a žánry 3.2.Úvahové postupy jako základ vybraných útvarů stylu – odborného, publicistického a uměleckého 3.3.Získávání a zpracování informací z textu |
| | <p>Literatura- 50 hodin</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dobrou společnost a rozlišuje prezentované umělecké směry v ní - charakterizuje specifika uměleckého díla a zvažuje jeho přínos pro rozvoj vlastní osobnosti (dospívajícího mladého člověka 21.století) | <p>1.Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století 1.2. Nové umělecké směry z počátku 20.století 1.3.Charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20.století 1.4.Reakce na 1.světovou válku a hledání nových cest vývoje společnosti a literární tvorby 1.5.Charakteristika dramatické tvorby a nové umělecké principy 1.6. Detektivní žánry |
| <ul style="list-style-type: none"> - prezentované texty zpracovává tvůrčím způsobem - s pomocí informačních systémů vyhledává informace a zpracovává je - na základě poznávání textu sestavuje samostatně komunikační výstupy, pokud lze i s dramatickým napětím | <p>2.Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.Četba a interpretace literárního textu 2.2.Tvořivé činnosti 2.3.Dramatizace vhodných textů <p>V rámci 96 hodin – 4 hodiny systematizace jazykového komunikačního a literárního učiva</p> |

| Výsledky vzdělávání 4. ročník | Učivo- Mluvnice a sloh - 40 hodin |
|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje národní jazyk - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty - rozpozná stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje své znalosti ze skladby v praktických cvičeních | <p>1.Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.Národní jazyk, jeho útvary, poloútvary 1.2.Jazyková kultura 1.3.Hlavní principy českého pravopisu 1.4.Jazykové vědní disciplíny – účelnost využití informací 1.5.Větná skladba 1.6.Systematizace jazykových vědomostí a dovedností |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literaturu faktu, přistupuje k tvůrčí prezentaci - charakterizuje kompoziční postupy v umělecké literatuře, přistupuje k tvůrčí prezentaci - rozeznává a užívá správnou grafickou a formální úpravu projevu, vytváří si přehled o slohových postupech a útvarech - posuzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | <p>2.Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.Literatura faktu a umělecká literatura 2.2.Grafická a formální úprava písemných projevů 2.3.Volba vhodných slohových prostředků 2.4.Systematizace slohových postupů a útvarů |
| <ul style="list-style-type: none"> - prakticky používá znalosti z oblasti práce s informačními zdroji a vytváření záznamů - používá klíčových slov při vyhledávání informačních parametrů - prakticky využívá dovednosti z oblasti porozumění textu - rozšiřuje si přehled o tisku, tisku ve svém oboru i své zájmové oblasti - využívá informace z různých příruček a aplikuje je ve vlastní oborové praxi | <p>3.Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.Získávání informací u textu odborného a administrativního 3.2.Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 3.3.Noviny, časopisy, periodika, internet 3.4.Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost |
| | <p>Literatura- 50hodin</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - v kontextu významných historických momentů charakterizuje specifika světové kultury, její názorové orientace, literární tvorby, a vybírá autory, kteří ho osobně oslovují- interpretuje jejich tvůrčí metody a zhodnocuje jejich přínos pro vypsání vlastní osobnosti - charakterizuje českou kulturní a literární scénu-interpretuje tvůrčí metody, zhodnocuje přínos literárních děl vybraných autorů pro formování své osobnosti, vybírá texty současných autorů, kteří ho zásadním způsobem oslovili, svůj výběr názorově formuje - vytváří sumáře znalostí, hledá souvislosti, zvažuje přínos a zaujímá stanovisko | <p>1.Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Společnost 2.poloviny 20.století a literárně tvůrčí přístupy v ní k poznání skutečnosti 1.2. Charakteristika české kulturní a literární scény 2.poloviny 20.století 1.3.Kulturní a literární trendy současné české tvorby 1.4.Systematizace literárních znalostí a dovedností |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané znalosti a dovednosti v charakteristice literárních textů - specifikuje a rozlišuje literární druhy a žánry v praktických činnostech - prezentované texty interpretuje zvolenými metodami - transformuje vybrané texty tvůrčím způsobem | <p>2.Práce s literárním textem</p> <p>2.1.Upevňování základů literární vědy</p> <p>2.2.Literární druhy a žánry</p> <p>2.3.Interpretace a metody interpretace literárního textu</p> <p>2.4.Tvořivé činnosti</p> <p>2.5.Systematizace teoretických znalostí a tvůrčích dovedností</p> |
| | <p>3.Sumarizace znalostí k MZ</p> <p>V rámci 90 hodin – 4 hodiny systematizace jazykového komunikačního a literárního učiva</p> |

Předmět: Anglický jazyk

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročních | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 408 |
| | 96 | 96 | 96 | 120 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| Cíl předmětu: | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ připravilo žáka na aktivní život v multikulturní společnosti ▪ vedlo žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života ▪ připravilo je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovat jejich znalosti o světě ▪ formovalo osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život ▪ učilo je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu Jazykové vzdělávání a komunikace. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován po celé čtyři roky. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů - český jazyk, občanská nauka, chov koní, teorie jízdy. Předmět je součástí společné části maturitní zkoušky, proto zvolený obsah učiva, dále i metody a formy výuky, směřuje k dosažení referenční úrovně B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.</p> |
| Metody a formy výuky: | <p>Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, poslechy, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivační hry, soutěže, modelové situace, projekce a další možné prostředky ICT.</p> <p>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu.</p> <p>Četba a interpretace konkrétních článků z učebnice, referáty na zadané téma (samostatná vystoupení před spolužáky), překlady vybraného textu, krátkodobé i dlouhodobé domácí úkoly. U dlouhodobých domácích úkolů je kladen důraz na vhodný „time management“ – dovednost rozdělení práce, schopnost odhadu doby vypracování atd.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Kompetence k učení</u> – uplatňovat různé způsoby práce s textem, získávat a zpracovat informací z různých zdrojů a zkušeností, být čtenářsky gramotný</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p><u>Kompetence komunikativní</u> – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>nejméně v jednom jazyce, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><u>Kompetence sociální a personální</u> – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přiměřeně přijmout kritiku a radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p><u>Kompetence k pracovnímu uplatnění</u> - -mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání</p> <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Občan v demokratické společnosti</u> – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat, masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p><u>Člověk a svět práce</u> – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Hodnocení žáků je prováděno kombinací hodnocení známkami a slovního hodnocení. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu každé vyučovací hodiny. Známkou jsou žáci hodnoceni za ústní či písemné zkoušení, diktáty, doplňovací cvičení, testy, písemné práce, za zadanou domácí přípravu, za zpracování a prezentaci referátů a seminárních prací. Hodnocení se také týká aktivity a zájmu žáků ve výuce. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Učitel vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich následné pojmenování, případně návrh na zlepšení.</p> <p>Hodnotí se schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a hovořit na dané téma v anglickém jazyce, gramatická přesnost, dále schopnost porozumět mluvenému i písemnému projevu jak mluvčího v anglickém jazyce, tak i rodilého mluvčího.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.</p> |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo – 96 hodin |
|---|---|
| <p>Žák: rozumí obsahu učiva v daném ročníku, je si vědom způsobu hodnocení a požadavků, které na něj učitel klade čte foneticky správně text, aniž by všem slovům či obsahu textu zcela rozuměl pozdraví a rozloučí se řekne, jak se jmenuje, zeptá se ostatních na</p> | <p>1 Úvod do angličtiny, prověření znalostí z předcházejícího vzdělávacího programu, fonetika</p> <p>První kontakt, seznamování se s lidmi + Odborná terminologie chovu koní</p> <p>vysvětlení odlišností v anglické výslovnosti oproti stejně používaným znakům v českém jazyce</p> <p>použití fonetických symbolů k výslovnosti</p> |

| | |
|---|--|
| <p>jméno podá informace o tom, odkud pochází a zjistí, odkud pochází ostatní spolužáci řekne, jak se mu daří a zeptá se ostatních, jak se mají vyhláskuje celé své jméno, emailovou adresu atd. udá své telefonní číslo a zeptá se ostatních na jejich telefonní čísla <i>zná základní výrazy spojené s chovem koní a umí je krátce definovat</i></p> | <p>odlišně znějících hlásek v anglickém jazyce, abeceda, spelling (hláskování) slovní zásoba k danému tématu základní fráze osobní zájmena ukazovací zájmena THIS x THAT užití členů A/AN/THE časování slovesa TO BE v přítomném čase prostém stavba anglické věty oznamovací a tázací základní číslovky <i>odborná terminologie chovu koní - úvod</i></p> |
| <p>pojmenuje věci řekne, kdo co vlastní zeptá, kde se koná večírek/oslava napíše SMS zprávu a následně odpoví na reakci označí, komu věc patří adekvátně reaguje na návrh <i>zná základní výrazy nutné k popisu koně</i></p> | <p>2 Na oslavě + Odborná terminologie – Popis koně slovní zásoba k danému tématu základní fráze ukazovací zájmena THIS x THAT, THESE x THOSE množné číslo podstatných jmen (pravidelných) přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád časování slovesa TO HAVE v přítomném čase prostém <i>odborná terminologie – popis koně</i></p> |
| <p>pojmenuje jednotlivé části oblečení řekne, jak je kdo oblečený pojmenuje barvy oblečení zeptá se na cenu oblečení v obchodě zeptá se v obchodě, zda si vybrané oblečení může vyzkoušet, vyměnit za jinou velikost, barvu atd. <i>umí popsat jednotlivé části těla koně</i></p> | <p>3 Nakupování a móda + Odborná terminologie – Popis koně slovní zásoba k danému tématu základní fráze přítomný čas průběhový tvoření slov v angličtině tázací dovětky <i>odborná terminologie – popis koně - dokončení</i></p> |
| <p>řekne, kolik je hodin zeptat se na čas umí popsat svůj den i den ostatních pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině zapiše si události do diáře a následně je porovná s ostatními upozorní na to, že je něco jinak <i>popíše části kopyta a také jak o kopyta řádně pečovat</i></p> | <p>4 Moje rodina + Odborná část – Kopyto a péče o něj slovní zásoba k danému tématu základní fráze časování sloves v přítomném čase zápor významových sloves předložky BY x AT časové údaje <i>odborná část – kopyto, jeho popis a péče o něj</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>zeptá se ostatních na jejich záliby mluví o svých zálibách zjistí místo a čas setkání s přáteli zeptá se na cestu je schopen se domluvit s ostatními na společných činnostech ve volném čase je schopen si objednat jídlo v restauraci orientuje se v jídelním lístku/nabídce rychlého občerstvení umí říci, zda mu něco chutná či nikoliv a proč <i>popíše základní úkony spojené s péčí o koně a zná názvy pomůcek potřebných k provádění řádné péče o koně</i></p> | <p>5 Volný čas; Návštěva restaurace + Odborná část – Péče o koně slovní zásoba k danému tématu základní fráze gerundium – ING zjišťovací a doplňovací otázky <i>odborná část – péče o koně</i></p> |
| <p>popíše místa ve městě popíše své město, odkud pochází popíše město, kde studuje je schopen se zorientovat umí říci, co lze dělat v jednotlivých místech ve městě je schopen zjistit a podat informace o městě je schopen říci, co umí a co umí ostatní <i>je schopen určit a popsat zdravotní stav koně, týrání, léčení atd.</i></p> | <p>6 Ve městě + Odborná část – Zdravotní stav koně vazba THERE IS/ARE způsobové sloveso CAN ukazovací zájmena předložky místa <i>odborná část – zdravotní stav koně</i></p> |
| <p>popíše místnosti v domě označí jednotlivé domácí práce je schopen popsat, kdo a jak často jaké domácí práce dělá vyjádří, co právě teď dělá popíše činnosti, kterým se teď momentálně věnují ostatní je schopen požádat o pomoc je schopen napsat jednoduchou omluvu a její důvod sdělí ostatním, jak často se věnuje určitým činnostem <i>zná základní informace ohledně organizace chovu koní v ČR a je schopen si aktuální informace vyhledat na internetu a následně s pomocí slovníků (tištěných či elektronických) přeložit do anglického jazyka</i></p> | <p>7 Doma + Odborná část – Organizace chovu koní v ČR slovní zásoba k danému tématu základní fráze příslovce přítomný čas průběhový předmětné tvary zájmen <i>odborná část – organizace chovu koní v ČR</i></p> |

| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 96 hodin |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <p>je schopen se zorientovat v nabídkách na dovolenou a vybrat si vhodný zájezd</p> <p>je schopen mluvit o povinnostech a pravidlech a jejich dodržování či nedodržování</p> <p>je schopen zdůvodnit svůj postoj/názor porovnává vlastnosti a úroveň kvality věcí</p> <p>definuje, které místo v ČR má nejraději a proč</p> <p>popíše, jak bezpečně převézt koně, včetně naložení/vyložení</p> <p><i>je schopen využít odborné terminologie a dalších odborných částí z předcházejícího ročníku</i></p> | <p>8 Cestování + Odborná část – Transport koně</p> <p>slovní zásoba k danému tématu</p> <p>základní fráze</p> <p>vyjádření povinnosti HAVE TO a MUST</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>odborná část – převoz koně a bezpečnost</p> <p>revize učiva 1. ročníku</p> <p>opakování časování pomocných sloves TO DO, TO BE, tvoření přítomného času prostého a průběhového</p> <p>opakování stavby anglické věty oznamovací a tázací</p> <p><i>opakování odborné terminologie a dalších odborných částí probraných v 1. ročníku</i></p> |
| <p>pojmenuje roční období a měsíce</p> <p>je schopen se zeptat na předpověď počasí</p> <p>řekne ostatním, jaké je/bude počasí</p> <p>vypráví o svátcích</p> <p>je schopen říci, jaké má plány a představy do budoucnosti</p> <p>vyjádří náhlé rozhodnutí o budoucnosti</p> <p><i>zná základní informace výcviku jezdce – využívání pomůcek, bezpečnost</i></p> | <p>9 Počasí + Odborná část – Výcvik jezdce a bezpečnost jezdce</p> <p>slovní zásoba k danému tématu</p> <p>základní fráze</p> <p>řadové číslovky</p> <p>vyjádření budoucnosti s pomocí WILL a TO BE GOING TO</p> <p><i>odborná část – výcvik jezdce a bezpečnost jezdce</i></p> |
| <p>řekne, kde byl a co tam dělal</p> <p>zeptá se ostatních, kde byli a co tam dělali</p> <p>řekne, kde a kdy se narodil</p> <p>zeptá se ostatních, kde a kdy se narodili</p> <p>převypráví příběh</p> <p>klade doplňující otázky k informacím</p> <p><i>je schopen popsat základní výcvik koně – využívání pomůcek i ochranných, pravidla bezpečnosti</i></p> | <p>10 Jak jde čas.... + Odborná část - Výcvik koně a bezpečnost koně</p> <p>slovní zásoba k danému tématu</p> <p>základní fráze</p> <p>minulý čas prostý slovesa TO BE</p> <p>minulý čas prostý pravidelných sloves</p> <p>minulý čas prostý nepravidelných sloves</p> <p>souvětí podřadné</p> <p><i>- odborná část – výcvik koně a bezpečnost koně</i></p> |
| <p>je schopen napsat seznam potravin, které je třeba nakoupit</p> <p>je schopen dohodnout se na věcech, které se budou kupovat</p> <p>vyjádří množství různých potravin</p> | <p>11 Dobrou chuť! + Odborná část – Western a Reining</p> <p>slovní zásoba k danému tématu</p> <p>základní fráze</p> <p>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> |

| | |
|--|---|
| <p>je schopen se zeptat na potřebné množství popíše postup přípravy oblíbeného jídla <i>je schopen popsat disciplíny westernu a reiningu</i></p> | <p>vyjadřování množství NOT ENOUGH x TOO SOME x ANY <i>odborná část – western a reining</i></p> |
| <p>pojmenuje různé druhy sportů hovoří o tradičních i netradičních sportech je schopen se zeptat ostatních, jaké sporty dělají či dělali ptá se lidí na jejich zkušenosti je schopen vyjádřit, co do této doby zažil vyjádří způsob, jakým děj probíhá <i>je schopen vyjmenovat a krátce definovat jednotlivé jezdecké disciplíny</i></p> | <p>12 Volný čas a koničky + Odborná část – Seznámení s jednotlivými klasickými jezdeckými disciplínami slovní zásoba k danému tématu základní fráze předpřítomný čas a jeho tvoření příslovce způsobu <i>odborná část – seznámení s jednotlivými jezdeckými disciplínami</i></p> |
| <p>popíše svůj životní styl vypráví o životním stylu ostatních lidí popíše a porovnat, co vidí na fotografiích je schopen shrnout informace z článku je schopen porozumět hlavním bodům v člancích napíše vhodný článek do časopisu <i>je schopen popsat vhodnou/nehodnou výživu koně, včetně krmných dávek</i></p> | <p>13 Zdravý životní styl + Odborná část – Výživa a krmení koně slovní zásoba k danému tématu základní fráze vedlejší věty vztažné nepřímé otázky <i>odborná část – výživa a krmení koně</i></p> |
| <p>je schopen naplánovat výlet umí někomu něco navrhnout připraví program pro turisty diskutuje s ostatními o různých návrzích napíše článek o svém městě či regionu popíše významná místa v ČR je schopen doporučit zajímavá místa na výlety v ČR <i>je schopen definovat parkurové skákání, včetně překážek, nejznámější závody a stupně/bodování a penalizace</i></p> | <p>14 Návštěva zahraničních přátel v ČR + Odborná část - Parkur slovní zásoba k danému tématu základní fráze modální slovesa CAN, COULD, MIGHT, MUST, SHOULD v přítomném čase tázací dovětky <i>odborná část – parkurové skoky</i></p> |
| <p>pojmenuje jednotlivé části těla, pojmenuje běžné nemoci a jejich příznaky popíše léčbu běžných nemocí porovná medicínu dříve a nyní je schopen pochopit hlavní myšlenku textu vypráví smyšlené příběhy na základě obrázků je schopen shrnout stručné příběhy <i>popíše drezúru, nejznámější závody, bodování a penalizace</i></p> | <p>15 Jsi v pohodě? + Odborná část - Drezúra podmínkové věty stupňování příslovcí <i>odborná část - drezúra</i></p> |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 96 hodin |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <p>popisuje měnící se svět, vyjadřuje představy o budoucnosti lidstva</p> <p>přehledně pohovoří o globálních problémech s využitím slovní zásoby k danému tématu</p> <p>porovná výhody a nevýhody globalizace</p> <p>vysvětlí klimatické změny v současném světě s využitím probraných gramatických jevů</p> <p>dle vlastních priorit charakterizuje nejpalčivější problémy soudobého světa (ekologické problémy, rozpad rodin, nedostatek komunikace, konzumní způsob života, sociálně-patologické jevy ve společnosti) a stanoví možná východiska z těchto problémů i jejich prevenci</p> <p>prezentuje a obhajuje svůj názor</p> <p>vyjádří své přání odlišné od reality</p> <p>napíše esej</p> <p><i>je schopen aplikovat své znalosti odborných částí z předchozích dvou ročníků</i></p> <p><i>je schopen popsat dostihy, nejznámější závody a bodování/penalizace</i></p> <p><i>popíše jednotlivé dílčí části disciplíny všestrannosti, včetně závodů, bodování a penalizace</i></p> | <p>8 Co kdyby...? + Odborná část – <i>Dostihy</i> <i>Všestrannost</i></p> <p>slovní zásoba k danému tématu</p> <p>základní fráze</p> <p>revize učiva 1. a 2. ročníku, včetně gramatiky</p> <p>opakování odborných částí probraných v 1. a 2. ročníku</p> <p>podmínkové věty 2. typu</p> <p>vyjadřování přání: I wish</p> <p>slovtvorné přípony: -ion, -ation, -ness</p> <p><i>odborná část – dostihy</i> <i>všestrannost</i></p> |
| <p>podá svědectví, předvede dialog na policejní stanici</p> <p>popíše, co se stalo, co dělal v minulosti</p> <p>vypráví o emocích, které prožíval</p> <p>je schopen popsat činnosti, které byly prováděny v minulosti</p> <p>vyjádří svůj názor na různé typy trestních činů</p> <p>je schopen dokončit či upravit konec příběhu</p> <p>dokáže napsat email s popisem kriminálního činu s využitím probraných gramatických jevů</p> | <p>9 Místo činu + Odborná část – <i>Popis uzdečky</i> <i>Popis sedla</i></p> <p>slovní zásoba k danému tématu</p> <p>základní fráze</p> <p>předminulý čas – tvoření a použití</p> <p>nepřímá řeč</p> <p>slovtvorné přípony -er/-or, -ist, -ician</p> <p><i>odborná část – popis uzdečky</i> <i>popis jezdeckého sedla (anglického)</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>porovná obrázky a najde společné rysy, řekne, v čem se obrázky liší</p> <p><i>je schopen rozlišit různé typy uzdeček a popsat je</i></p> <p><i>popíše jednotlivé části sedla (anglického)</i></p> | |
| <p>charakterizuje literární žánry a uvádí příklady literárních děl, která dokáže zařadit do jednotlivých žánrů</p> <p>zhodnotí svůj zájem o četbu a literaturu</p> <p>pohovoří o svém oblíbeném autorovi, o obsahu knihy</p> <p>zhodnotí význam literatury pro život člověka, zaměří se na vztah dnešních mladých lidí k literatuře</p> <p>umí naplánovat a telefonicky si domluvit schůzku</p> <p>je schopen napsat neformální dopis</p> <p><i>popíše disciplínu vozatajství včetně vybavení, nejznámějších závodů, bodování a penalizace krátce popíše historii Olympijských her, zaměří se na disciplíny spojené s jezdeckým</i></p> | <p>10 Psané slovo + Odborná část – Vozatajství Olympijské hry</p> <p>slovní zásoba k danému tématu</p> <p>základní fráze</p> <p>trpný rod (v přítomném a minulém čase)</p> <p>trpný rod (v předpřítomném a budoucím čase)</p> <p><i>odborná část – vozatajství Olympijské hry</i></p> |

| Výsledky vzdělávání 4. ročník | Učivo - 120 hodin |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <p>je schopen aktivně používat osvojenou slovní zásobu a frazeologii k probraným tématům ve všech běžných komunikačních situacích</p> <p>užívá v mluvených i písemných projevech členy vyjadřuje množství, počitatelnost a nepočitatelnost</p> <p>vyjadřuje české pády slovosledem i předložkami</p> <p>stupňuje přídavná jména i příslovce</p> <p>kategorizuje zájmena (vztažná, neurčitá, zvrtná)</p> <p>rozlišuje číslovky základní, řadové, vyjadřuje letopočet, datum, čas, množství, matematické pojmy (zlomky, desetinná čísla), telef. čísla, formuluje adresy, míry a váhy</p> | <p>Revize probraných témat z předcházejících ročníků</p> <p>opakování slovní zásoby a základních frází k daným tématům</p> <p>revize učiva 1., 2. a 3. ročníku včetně gramatiky</p> <p><i>opakování a rozšíření odborných částí</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>užívá základní slovesné časy (přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, trpné vazby, podmiňovací způsob)</p> <p>prokáže znalost frekventovaných frázových sloves a sloves změny stavu</p> <p>tvoří souvětí souřadné a podřadné, polovětné konstrukce</p> <p>vyjadřuje se pomocí řeči přímé a nepřímé (souslednost časová)</p> <p>je schopen využít a aplikovat informace v rámci odborné části z předcházejících tří ročníků</p> <p>je schopen aktivně používat odbornou slovní zásobu a fráze</p> | <p><i>probraných v 1., 2. a 3. ročníku</i></p> |
| <p>na základě vyslechnuté nahrávky je schopen rozhodnout, zda jsou daná tvrzení pravdivá či nepravdivá</p> <p>na základě poslechu dokáže vybrat jednu správnou odpověď ze 3 nebo 4 nabízených možností</p> <p>během poslechu je schopen doplňovat do textu vynechaná slova</p> <p>dokáže svými slovy stručně shrnout obsah vyslechnuté nahrávky</p> | <p>Poslechová cvičení s porozuměním</p> |
| <p>určí hlavní myšlenky textů</p> <p>porovná jednotlivé informace z různých typů textů</p> <p>je schopen prezentovat téma chronologicky</p> <p>zvolí správnou strategii u přiřazovacích úloh (státní maturita)</p> <p>je schopen čerpat argumenty z textů, porovnat je s vlastními argumenty</p> <p>identifikuje tzv. topic sentence v odstavci</p> <p>analyzuje reklamu z jazykového a obsahového hlediska</p> <p>porovná informace z textu s výsledky diskuze</p> <p>přiřadí tvrzení k textům</p> <p>zvolí správnou strategii pro subtest s výběrem možností (státní maturita)</p> <p>porovná informace z různých částí textu</p> <p>přiřadí čísla ke grafu</p> <p>přiřadí tvrzení různých lidí k výchozím textům</p> <p>zvolí správnou strategii pro subtest „word formation“ (státní maturita)</p> <p>předá informace z textu na základě poznámek</p> | <p>Rozbor textů</p> |

| | |
|---|---|
| <p>převypráví příběh pomocí klíčových slov odůvodní své názory je schopen zahájit a udržovat rozhovor (státní maturita) zvolí správnou strategii pro interaktivní subtesty ústní zkoušky (státní maturita) podílí se na diskuzích a vnese do nich nové impulzy zvolí správné strategie pro ústní zkoušku – popis a porovnávání obrázků (státní maturita) řekne, jak by reagoval na místě někoho jiného – konkrétní situace zvolí správné strategie pro ústní zkoušku – samostatný ústní projev (státní maturita) definuje pravidla na základě společné diskuze mluví o tom, jak vnímá otázky, které mu někdo klade</p> | <p>Ústní projev</p> <p>popis obrázků porovnání obrázků dialog diskuze na dané téma odpovědi na otázky z okruhu běžných konverzačních témat samostatný ústní projev</p> |
| <p>spojí myšlenky pomocí různých prostředků textové návaznosti osvojí si grafickou úpravu formálního dopisu dokáže napsat různé typy formální korespondence (motivační dopis, životopis, žádost, stížnost, odpověď na inzerát atd.) umí napsat neformální dopis zná a při písemném projevu uplatňuje rozdíly mezi formální a neformální korespondencí je schopen napsat email a odpověď na email dokáže napsat článek do studentského časopisu umí napsat vzkaz, pozvánku, i odpověď na pozdávku s využitím znalosti slovesných časů dokáže písemně odvyprávět příběh zná pravidla pro napsání charakteristiky, popisu nebo eseje</p> | <p>Písemný projev</p> <p>korespondence</p> <p>charakteristika</p> <p>vyprávění článek esej zpráva popis vzkaz instrukce /</p> <p>návod</p> |
| <p>popíše jednotlivé dílčí části voltáže, včetně závodů, bodování a penalizace vyjmenuje a stručně popíše nejslavnější hřebčiny v ČR podrobně popíše 3 hlavní teplokrevná plemena koní u nás, včetně jejich vzhledu a charakteristických znaků</p> | <p>Odborná část</p> <p>Voltiž Hřebčiny v ČR Teplokrevníci Chladnokrevníci Plnokrevníci Poníci</p> |

| | |
|--|---------------------------------|
| <p>je schopen podrobně popsat 3 hlavní chladnokrevná plemena koní u nás, včetně jejich vzhledu a charakteristických znaků</p> <p>podrobně popíše 3 hlavní plnokrevná plemena koní, včetně jejich vzhledu a charakteristických znaků</p> <p>podrobně popíše 3 hlavní plemena poníků u nás, včetně jejich vzhledu a charakteristických znaků</p> <p>popíše evoluci koně a dále popíše předky a příbuzné koní</p> | <p>Předkové a příbuzní koní</p> |
|--|---------------------------------|

Předmět: Německý jazyk

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Německý jazyk | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 408 |
| | 96 | 96 | 96 | 120 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| Cíl předmětu: | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> -připravilo žáka na aktivní život v multikulturní společnosti -vedlo žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života -připravilo je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovat jejich znalosti o světě -formovalo osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život - učilo je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu jazykové vzdělávání a komunikace. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován po celé čtyři roky. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů- český jazyk, občanská nauka. Součástí je také odborná terminologie. Je součástí společné části maturitní zkoušky.</p> |
| Metody a formy výuky: | <p>Výklad, přednáška, beseda, dialog, poslechová cvičení, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, modelové situace.</p> <p>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu, četba a interpretace konkrétních článků z učebnice, referáty na zadané téma (samostatná vystoupení před spolužáky), překlady vybraného textu</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>kompetence k učení</u> – uplatňovat různé způsoby práce s textem, získávat a zpracovat informaci z různých zdrojů a zkušeností, být čtenářsky gramotný</p> <p><u>kompetence k řešení problémů</u> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p><u>kompetence komunikativní</u> – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom jazyce, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><u>kompetence sociální a personální</u> – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přiměřeně přijmout</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>kritiku a radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p><u>kompetence k pracovnímu uplatnění</u> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání</p> <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Občan v demokratické společnosti</u> – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat, masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p><u>Člověk a svět práce</u> – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;</p> |
| Hodnocení žáků: | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, diktáty, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, projekty, seminární práce. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo - 96 hodin |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně osloví osoby - sdělí své jméno, věk, odkud pochází, jak dlouho se učí NJ, rodinný stav, záliby, adresu, telefonní číslo, typ školy, zaměření – obor, kterému se věnuje - podá základní informace o členech rodiny (jméno, věk, zaměstnání, popis, příbuzenské vztahy) - odpoví na pozdrav a rozloučí se - jednoduše charakterizuje postavu (velký x malý, tlustý x štíhlý) - jednoduše charakterizuje vlastnosti (pilný x líný) - vhodně užije výrazy pro pozdrav - umí poděkovat a vhodně reaguje na poděkování - napíše stručnou charakteristiku můj přítel – přítelkyně - zeptá se na druh zboží, cenu, barvu, velikost, možnost vyzkoušení, placení - popíše nákup v samoobsluze v ČR - popíše nákupní zvyklosti ve své rodině - vyjmenuje specializované obchody a zboží, které se zde prodává - v rozhovoru předvede nakupování - vyjmenuje služby, které uplatňuje ve svém životě - vyjmenuje sled jídel během dne - vyjmenuje pokrmy, k snídani, obědu k večeři – postihne rozdíl mezi ČR a Německem - vyjmenuje místa, kde se může najíst | <p>1) Konverzace:</p> <p>Oslovení</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovací rozhovor a jednoduchá charakteristika (vzhled a vlastnosti) - pozdravy při setkání a loučení, v průběhu dne - poděkování - nákup, nakupování, služby - úvodní text o nákupech, kde lidé nakupují, co nakupují, základní konverzační obraty k nakupování - obchody- rozdělení obchodů dle sortimentu nabízeného zboží - služby, stravování (doma, ve školní jídelně, v restauraci) - jídlo, pití, stravování ve školní jídelně, v restauraci, zdravá výživa - jídelní lístek- složení jídelního lístku - základní obraty v restauraci, rozhovor – mezi hostem a číšníkem, výběr jídla, objednání, zaplacení - formy zdravé výživy, přednosti |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jídelní lístek - vyjmenuje typicky česká a německá jídla - napíše vlastní recept, případně to co on sám umí uvařit - umí použít základní obraty v restauraci - dokáže si objednat jídlo v restauraci - sestaví rozhovor mezi hostem a číšníkem - sehrají scénku – na téma návštěva v restauraci | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí užít členu určitého a neurčitého - užívá správně osobní zájmena při vyjadřování podmětu ve větě - vyčasuje a správně užije tvary pravidelných sloves - vyčasuje a správně užije tvary sloves být a mít v ústním i písemném projevu - prakticky užije větu oznamovací i tázací - umí užít zápor nein a vytvořit zápornou větu - umí přečíst slova, věty dle německé výslovnosti, správně vyhlávkuje své jméno a příjmení - zná základní číslovky a ví, jak se tvoří - využije znalost číslovek při řešení početních úkonů - napíše krátké sdělení o sobě - umí vytvořit přivlastňovací zájmeno dle příslušnosti k osobnímu zájmenu - užívá daná přivlastňovací zájmena ve větách - dokáže vyskloňovat přivlastňovací zájmena - zná pravidla časování nepravidelných sloves - správně tvoří a užívá tvary sloves - vytvoří rozkazovací způsob pro dané sloveso ve správném tvaru - umí užít tvary rozkazovacího způsobu - vyjmenuje slabá pravidelná podstatná jména - zná pravidla tvoření a užití těchto podstatných jmen - dokáže vytvořit množné číslo podstatných jmen - užije tyto tvary podstatných jmen v konverzaci a ve větách - dokáže vyskloňovat ukazovací zájmena - vyjmenuje a vyčasuje způsobová slovesa - zná rozdíly užití v českém a v německém jazyce - používá tyto slovesa ve větách - umí správně užít podstatná jména udávající množství, míru a hmotnost po číslovkách - používá dané obraty v konverzaci | <p>2) Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití členu v německém jazyce - osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase - vykání - časování slovesa sein (být) a haben (mít) v přítomném čase - pořádek slov v oznamovací větě, v tázací větě - silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném a množném čísle - zápor (nein, nicht, kein) - německá abeceda (rozdíly v německém a českém pravopise a výslovnosti) - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky - základní početní úkony - předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem a předložky se 3. a 4. pádem - pořadí předmětů v německé větě - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - skloňování tázacích zájmen wer (kdo) a was (co) - přivlastňovací zájmena- vyjadřování českého svůj - časování nepravidelných sloves se změnou kmene - rozkazovací způsob, určování času - slabé skloňování podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - vazba es gibt - skloňování zájmen dieser (tento) a jeder (každý) - způsobová slovesa a sloveso wissen (vědět) - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznání hlavního tématu - postav - cíl rozhovoru - schopnosti rozlišit stylistické funkce rozhovoru - orientace ve výrazových prostředcích - komunikační prostředky, jejich využití pro vedení rozhovoru, atd. - schopnost porozumění mluvenému slovu - rozlišování různých variant spisovné nebo nespisovné zvukové podoby NJ u různých mluvčích - globální porozumění promluvy - porozumění komunikativnímu záměru mluvčího (smutek, radost, vtip, ironie, satira, nadávky, pochvala, apod.) - schopnost rozlišovat spisovné varianty .Využití získaných znalostí a dovedností při kontaktu s rodilými mluvčími v příhraničních oblastech Rakouska a Německa. | <p>3) Návčik řečových dovedností a poslechu</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná odbornou terminologii - rozšiřuje slovní zásobu - používá odborné termíny ve správných souvislostech - reaguje správně na otázky - podává doplňující informace - vede odborný dialog na dané téma | <p>4) Odborná část</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná terminologie chovu koní - popis koně - kopyto a péče o něj - péče o koně - zdravotní stav koně - organizace chovu koní v ČR |

| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo - 96 hodin |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o druzích sportu - rozdělí tuto činnost na aktivní a pasivní - vyjádří svůj osobní vztah ke sportu - popíše hodinu tělesné výchovy ve škole (činnosti, které zde žáci provádějí) negativa profesního sportování - pohovoří o sportovních událostech (zápas, mistrovství, OH) - čím cestují, rozdělí cestování v zimě a v létě - popíše cestování vlakem (popis nádraží, nákup jízdenek) - vyjmenuje možnosti cestování Českou republikou - pohovoří o pamětihodnostech významných měst - popíše svou cestu, kterou zažil – popřípadě to co by chtěl navštívit a proč - hovoří o svém volném čase - vyjmenuje druhy aktivit pro volný čas (sport, kultura, sběratelství) - vyjádří co má rád - rozdělí koníčky na aktivní a pasivní - uvede oblíbenou knihu, spisovatele, žánr - napíše o návštěvě kina, divadla, koncertu nebo o | <p>1) Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport, sportovní vyžití, tělesná výchova ve škole, druhy sportu, aktivní – pasivní sport, sport v létě v zimě, já a můj vztah ke sportu - sport a zdraví <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravních prostředků - tuzemská a zahraniční dovolená - cestování s cestovní kanceláří, soukromě - výhody a nevýhody určitého dopravního prostředku - osobní postoje k cestování, vlastní zážitky a zkušenosti z cestování <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy - kultura - sdělovací prostředky - internet |

| | |
|---|---|
| <p>přečtené knize</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde místa významných světových muzeí, galerií, divadel a vymění si informace se spolužáky - popíše druh sportu, kterému se věnuje ve svém volném čase, zda má oblíbeného sportovce či sportovkyni | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje odlučitelné a neodlučitelné předpony - zná pravidla užití těchto odlučitelných a neodlučitelných předpon - užívá tyto odlučitelné a neodlučitelné předpony ve větné skladbě - dokáže vyčasovat zvrtná slovesa - zná pravidla pro správné užití předložek při stanovení časových údajů - užívá těchto předložek při určení času (hodin), dnů v týdnu, ročních období, měsíců atd. - rozdělí zeměpisné názvy – dle světadílů, států, měst, řek, pohoří - užívá tyto názvy při konverzačních tématech - vyjmenuje druhy souvětí v německém jazyce - zná pravidla slovosledu po spojkách - rozlišuje přímý a nepřímý pořádek slov - prakticky užívá tyto znalosti při větné skladbě - umí pravidla préterita, jeho užití, tvoření - prakticky užívá tento minulý čas ve slohových pracích a při vyprávění - umí vyskloňovat zájmeno nemane (někdo) - prakticky užívá toto zájmeno ve větě - umí užívat zápor v německém jazyce - zná pravidla tvoření a rozdíly v českém jazyce - umí vytvořit tvar perfekta - zná zvláštnosti při tvoření perfekta - dokáže prakticky užívat těchto tvarů ve větách a konverzaci - ovládá tvary nepravidelných sloves - užívá tvarů man a es ve větě - zná rozdíly mezi německou a českou větnou skladbou (mezi nevyjádřeným podmětem) - zná pravidla užití allein a selbst ve větě - užívá těchto tvarů ve větách - zná pravidla tvoření a užití 1. budoucího času - prakticky užívá ve větách daných tvarů - zná nazpaměť nejpoužívanější vazby sloves, přídavných jmen a podstatných jmen - tvoří zájmenná příslovce v otázce a v odpovědi - zná příslovce, po kterých následuje v otázce zjišťovací přímý pořádek slov - umí vytvořit otázku zjišťovací | <p>2) Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa a jejich časování - časové údaje - stupňování přídavných jmen v přísudku - stupňování příslovčí - zeměpisná jména - souřadící spojky, bezspojkové věty - préteritum - zájmeno jemand (někdo) - zápor nichts (nic), niemand (nikdo), nie (nikdy) - perfektum (druhý minulý čas) - užití, tvoření - perfektum u pravidelných sloves - nepravidelných sloves - pomocných sloves (haben, sein, werden) - způsobových sloves + slovesa wissen (vědět) - u smíšených sloves - podmět man a es použití allein a selbst (sám) - 1. budoucí čas - slovosled ve vedlejší větě - vazby sloves, podstatných jmen a přídavných jmen - zájmenná příslovce <p style="padding-left: 40px;">přímý pořádek slov v otázce zjišťovací</p> |
| <p>Žák postupně nacvičuje a zdokonaluje se v:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznání hlavního tématu | <p>3) Nacvik řečových dovedností a poslechu</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - postav - cílech rozhovoru - schopnost rozlišit stylistické funkce rozhovoru - orientace ve výrazových prostředcích - komunikativní prostředky, jejich využití pro vedení rozhovoru, atd. - schopnost porozumění mluvenému slovu - rozlišování různých variant spisovné nebo nespisovné zvukové podoby NJ u různých mluvčích - globální porozumění promluvy - porozumění komunikativnímu záměru mluvčího (smutek, radost, vtip, ironie, satira, nadávky, pochvala, apod.) - schopnost rozlišovat spisovné varianty Němčiny, jakož i varianty dialektové. <p>Využití získaných znalostí a dovedností při kontaktu s rodilými mluvčími v příhraničních oblastech Rakouska a Německa.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná odbornou terminologii - rozšiřuje slovní zásobu - používá odborné termíny ve správných souvislostech - reaguje správně na otázky - podává doplňující informace - vede odborný dialog na dané téma | <p>4) Odborná část</p> <ul style="list-style-type: none"> - transport koně - výcvik a bezpečnost jezdce a koně - western a reining - klasické jezdecké disciplíny - výživa a krmení koně - parkur, drezura |
| <p>Výsledky vzdělávání 3. ročník</p> | <p>Učivo - 96 hodin</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede počet obyvatel hlavního města - dokáže popsat Prahu z hlediska historického, ale i současnost - zná názvy jednotlivých památek v německém jazyce - dokáže popsat Královskou cestu - vytvoří plán cesty pro návštěvu Prahy (buď osobní, nebo pro skupinu turistů) - uvede další významná města v ČR a jejich význam - popíše části lidského těla - vyjmenuje různá onemocnění - pohovoří o dobrých a špatných návycích, denním režimu, prevenci - dokáže vyjádřit, jak se cítí, co mu chybí - v rozhovoru předvede vyzvednutí léků v lékárně - pohovoří o možnostech léčby, rekreace (domy, v nemocnici, v lázních, u moře) - dokáže popsat co je zdravý styl života, jak se uskutečňuje - dokáže popsat Českou republiku - pracuje s mapou, vyjmenuje a ukáže sousedy ČR | <p>1) Konverzace:</p> <p>Město, Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní život v našem městě, kultura v mém životě - popis města, památek, které se v rodném městě nacházejí (muzea, galerie, kostely, výstavy, ale také školy, hrady, zámky atd.) - popis osobních kulturních zájmů, četba, divadlo, hudba, hraní na hudební nástroj - Praha – hlavní město České republiky a jiná významná města v ČR - nejvýznamnější památky v Praze – historické např. Pražský hrad, Staroměstské náměstí, Václavské náměstí, Karlův most atd. - moderní Praha – dopravní obslužnost, letiště, obchody, obchodní centra, sportoviště atd. - další významná města v ČR – např. Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Poděbrady, atd. <p>Česká republika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozloha ČR - naši sousedé (hranice s kým a kde) - hory, pohoří, nejvyšší hora ČR |

| | |
|---|---|
| <p>na mapě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o Praze a České republice - vyjmenuje hory, pohoří a nejvyšší horu ČR v německém jazyce - zná nejvýznamnější řeky - uvede geografické členění - zná historický vývoj naší země - vyjmenuje nerostné suroviny, | <ul style="list-style-type: none"> - řeky v ČR - geografické členění ČR - nerostné suroviny - zemědělství a průmysl - kulturní dědictví <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, nemoci, návštěva u lékaře - lidské tělo, popis lidského těla, zdraví druhy nemocí - zdravý styl života, co představuje, jak se uskutečňuje, návyky (stravování, pohyb, aktivní sport, stres, denní režim) - jak se udržet fit |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat spojky uvozující vedlejší věty - zná slovosled věty vedlejší - prakticky užívá těchto znalostí při tvoření vět - umí vyskloňovat přídavná jména po členu určitém a neurčitém - zná pravidla skloňování neurčitých zájmen - dokáže vytvořit a užít řadové číslovky ve větě - ví, jak se píše datum v německém jazyce - zná rozdíly v psaní v českém a v německém jazyce - zná podstatná a přídavná jména, po kterých vždy následuje závislý infinitiv - dovede vytvořit větu se závislým infinitivem - vyjmenuje předložky se 2. pádem - prakticky užívá těchto předložek ve větách | <p>2) Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - některé typy vedlejších vět - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - neurčitá zájmena – zájmena einer, kein, mein (nějaký, žádný, můj) - řadové číslovky, datum, směrová příslovce - infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu - předložky se 2. pádem - přirovnávací způsobové věty - vedlejší věty účinkové - vztažné věty - stupňování přídavných jmen v přívlastku - zpodstatnělá přídavná jména a přičestí - konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv - tvoření slov |
| <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznání hlavního tématu - postav - cíl rozhovoru - schopnost rozlišit stylistické funkce rozhovoru - orientace ve výrazových prostředcích - komunikativní prostředky, jejich využití pro vedení rozhovoru, atd. - schopnost porozumění mluvenému slovu - rozlišování různých variant spisovné nebo nespisovné zvukové podoby NJ u různých mluvčích - globální porozumění promluvy - porozumění komunikativnímu záměru mluvčího (smutek, radost, vtip, ironie, satira, nadávky, chválení, apod.) - schopnost rozlišovat spisovné varianty Němčiny, jakož i varianty dialektové <p>Využití získaných znalostí a dovedností při</p> | <p>3) Návčik řečových dovedností a poslechu</p> |

| | |
|--|---|
| kontakty s rodilými mluvčími v příhraničních oblastech Rakouska a Německa. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná odbornou terminologii - rozšiřuje slovní zásobu - používá odborné termíny ve správných souvislostech - reaguje správně na otázky - podává doplňující informace - vede odborný dialog na dané téma | <p>4) Odborná část</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostihy - všestrannost - vozatajství - olympijské hry - popis uzdečky, sedla |

| Výsledky vzdělávání 4. ročník | Učivo - 120 hodin |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si historické souvislosti vývoje těchto zemí v souvislosti s naší zemí - zná hory, pohoří a nejvyšší horu dané země - vyjmenuje řeky, které v dané zemi jsou + spojení s mořem - ukáže na mapě tyto nejvýznamnější toky - vyjmenuje nerostné suroviny, které se v zemi těží - dokáže srovnat rozdíly v zemědělství v naší zemi a v těchto německy mluvících zemích - vyjmenuje druhy průmyslu - uvede stručnou charakteristiku dané země - vyhledá a zpracuje v referátu další údaje (využije znalostí z OBN, EKO) - z encyklopedie, průvodců vypíše údaje o zajímavých místech, městech, přírodě a informuje ostatní žáky - vymění si informace o tradicích, o významných osobnostech z různých oblastí života (využije znalostí z ČJL, četby) - vyjádří přání navštívit některá pro něho zajímavá místa | <p>1.) Konverzace</p> <p>Německy mluvící země: Německo, Rakousko, Švýcarsko –</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj těchto zemí - geografické členění - hory, pohoří, nejvyšší hora dané země - spojení s mořem, jezera, řeky - nerostné suroviny - ekonomika, zemědělství, průmysl, turismus - významná města, místa - přírodní krásy - významné osobnosti, tradice <p>Odborné výrazy zemědělské Zemědělství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k dané problematice (z oblasti pěstování rostlin a chovu zvířat) - ekologické a konvenční zemědělství - vliv zemědělství na životní prostředí - školní statek |
| <ul style="list-style-type: none"> - soustavně opakuje a prohlubuje znalosti gramatiky NJ. | <p>2.) Gramatika</p> <p>Soustavné opakování a prohlubování znalostí gramatiky NJ.</p> |
| <p>Žák postupně nacvičuje a zdokonaluje se v:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznání hlavního tématu - postav - cílech rozhovoru - schopnost rozlišit stylistické funkce rozhovoru - orientace ve výrazových prostředcích - komunikativní prostředky, jejich využití pro vedení rozhovoru, atd. - schopnost porozumění mluvenému slovu - rozlišování různých variant spisovné nebo nespisovné zvukové podoby NJ u různých mluvčích - globální porozumění promluvy - porozumění komunikativnímu záměru mluvčího | <p>3) Nacvik dovedností a poslechu</p> |

| | |
|--|--|
| <p>(smutek, radost, vtip, ironie, satira, nadávky, chválení, apod.) - schopnost rozlišovat spisovné varianty Němčiny, jakož i varianty dialektové Využití získaných znalostí a dovedností při kontaktu s rodilými mluvčími v příhraničních oblastech Rakouska a Německa.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná odbornou terminologii - rozšiřuje slovní zásobu - používá odborné termíny ve správných souvislostech - reaguje správně na otázky - podává doplňující informace - vede odborný dialog na dané téma | <p>4) Odborná část</p> <ul style="list-style-type: none"> - voltiž - hřebčiny v ČR - teplokrevníci - chladnokrevníci - plnokrevníci - poníci - předkové a příbuzní koní |

Předmět: Občanská nauka

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Občanská nauka | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 124 |
| | 0 | 0 | 64 | 60 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|--|
| Cíl předmětu: | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovlivnilo hodnotové orientace žáka tak, aby byl ve svém životě slušným, aktivním, informovaným člověkem demokratického státu, aby jednal uvážlivě i odpovědně vůči sobě i občanské komunitě -se žák naučil kriticky myslet, nenechal se manipulovat, porozuměl světu, v němž žije -naučil žáka komunikovat, diskutovat a formulovat vlastní názory |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu společenskovední a estetické vzdělávání. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován v průběhu 3. a 4. ročníku. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů: dějepis, ekonomika.</p> |
| Metody a formy výuky: | <p>Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, modelové situace, řešení problémů z praktického života, diskuze Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu, zpracovávání referátů, vystoupení před spolužáky</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence <u>Občanské kompetence a kulturní podvědomí</u> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby: <u>Občan v demokratické společnosti</u> – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | manipulaci; <u>Člověk a svět práce</u> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; |
| Hodnocení žáků: | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 64 hodin |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede v různých životních situacích jednat s lidmi podle zásad slušného chování a adekvátně k dané situaci - charakterizuje současnou českou společnost a popíše její strukturu - vysvětlí specifika důležitých sociálních útvarů a jejich význam pro člověka -vysvětlí funkce kultury, vědy a umění - zná zásady ochrany zdraví, charakterizuje nejčastější formy závislostí, jejich působení na lidský organismus a dovede vysvětlit, čím jsou nebezpečné jednotlivci i společnosti - objasní, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté a charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - vysvětlí, jaký význam má pro lidi vědecké poznání a umění - vysvětlí význam solidarity - diskutuje o kladech i problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace | <p>1. Člověk ve společnosti</p> <p>Společnost, kultura, současná česká společnost Komunita, dav, publikum, veřejnost Postavení mužů a žen, partneři Víra, ateismus, náboženství, fundamentalismus</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná zákonný postup vedoucí k získání českého státního občanství, ví, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají - charakterizuje demokratický stát (uvede základní principy a hodnoty demokracie) - zná české státní symboly - popíše, jak funguje demokracie v České republice a na konkrétních příkladech uvede problémy, s nimiž se potýká (korupce, extremismus, kriminalita) - vysvětlí na praktických příkladech základní lidská práva zakotvená v naší ústavě a ví, kam se člověk může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena - zná národnostní složení obyvatelstva našeho státu, významné současné české politické strany – popíše úlohu politických stran, uvede příklady funkcí obecní a krajské | <p>2. Člověk jako občan v demokratickém státě</p> <p>Demokracie Státy 21. století Český stát Politika Teror, terorismus Občanská společnost</p> |

| | |
|---|--|
| <p>samosprávy, vysvětlí projevy politického radikalismu, extremismu, chápe nepřijatelnost hnutí omezující lidská práva a svobody lidí, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</p> <p>- kriticky přistupuje k mediím</p> | |
| <p>- dovede uvést na praktických příkladech uplatňování právní ochrany a existenci právních vztahů a právní ochrany</p> <p>- vysvětlí způsobilost člověka k právním úkonům a trestní odpovědnost</p> <p>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství</p> <p>- objasní na konkrétních příkladech rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou</p> <p>- vysvětlí, jaké závazky vyplývají ze základních typů pojmenovaných smluv (např. přepravních smluv...)</p> <p>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace na vadné zboží</p> <p>- zná práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem</p> <p>- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem kriminálního jednání</p> <p>- dovede objasnit, k čemu slouží tresty a jaké alternativní tresty mohou být uloženy</p> | <p>3. Člověk a právo Právní stát, spravedlnost Právní ochrana občanů Charakteristika vybraných druhů práv Soudy a soudnictví v ČR</p> |
| <p>Výsledky vzdělávání 4. ročník</p> | <p>Učivo 60 hodin</p> |
| <p>- se orientuje na aktuálním trhu práce a dokáže plánovat svou osobní profesní kariéru, chápe význam mezilidských vztahů na pracovišti</p> <p>- umí sestavit fiktivní rodinný rozpočet</p> <p>- ví, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání, je seznámen se způsoby ochrany majetku a ukládání peněz</p> <p>- posuzuje služby nabízené finančními ústavami</p> <p>- pochopí význam daňového systému a mzdové politiky, umí vyplnit daňové přiznání, vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, popíše postupy, jimiž lze řešit sociální problémy a kam se lze obrátit ve složité sociální situaci</p> <p>- rozliší legální a nelegální postupy při získávání majetku</p> | <p>1. Člověk a ekonomika Finance, majetek Sociální nerovnost, chudoba Současná ekonomická situace a vztahy ve světě a Evropě Postavení ČR</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zná české národní symboly a jejich použití - popíše postavení ČR v Evropě a ve světě - popíše cíle a význam OSN, EU, NATO - dovede objasnit výhody zapojení ČR do evropských a euroatlantických struktur - rozumí významu státní suverenity - na konkrétních příkladech objasní globální problémy soudobého světa - umí na konkrétních příkladech popsat základní rysy globalizace | <p>2. Česká republika, Evropa a svět</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie - používá vybraný pojmový aparát filosofie - pracuje s jemu obsahově a formálně dostupným filosofickým textem - debatuje o praktických filosofických otázkách - charakterizuje využití filosofie v osobním životě a její smysl při řešení životních situací - správně používá základní etické pojmy - vysvětlí, proč je každý za své názory, postoje a jednání odpovědný jiným lidem - uvede argumenty pro pojetí života jako nejvyšší hodnoty | <p>3. Filosofie Směry, disciplíny Etika Estetika Morálka Mravní hodnoty a normy</p> |

Předmět: Dějepis

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Dějepis | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 128 |
| 64 | 64 | 0 | 0 | | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|--|
| Cíl předmětu: | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně začlenilo žáka do společnosti - správně utvářelo historické vědomí žáka - žák znal základní a nejdůležitější historické události a jejich časovou souslednost - žák na základě poznání minulosti pochopil současnost a její problémy - žák vyvodil z minulých chyb poučení pro současnost a případné chyby neopakoval dnes - v minulosti žák nalézal řešení současných společenských krizí a problémů - žák v historii své vlasti nalézal důvody pro národní hrdost, uvědomění, vlastenectví, národní a kulturní identitu - žák pochopil rizika národnostní nesnášenlivosti a rasismu, pojmy demokracie, rovnost, lidská práva, občanství |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu společenskovední a estetické vzdělávání. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován v prvním a druhém ročníku. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů: český jazyk a občanská nauka.</p> |
| Metody a formy výuky: | <p>Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, modelové situace, řešení problémů z praktického života, diskuze, vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu, zpracovávání referátů, vystoupení před spolužáky</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence <u>Kompetence k učení:</u> - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí <u>Personální a sociální kompetence</u> - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby: <u>Občan v demokratické společnosti</u> – měli vhodnou míru sebevědomí,</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; |
| Hodnocení žáků: | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, otevřené i uzavřené testy, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení. |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 64 hodin |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže uvést příklady nejdůležitějších historických pramenů a archeologických nalezišť u nás i ve světě - vysvětlí význam historie pro současnost - na příkladu ukáže, jak se mohou lišit různé výklady jedné historické události | <p>1. Co jsou dějiny?</p> <p>Význam a zdroje poznání minulosti, prameny a literatura, pojmy obecné a české dějiny, různé výklady minulosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, které přírodní podmínky umožnily vznik vyspělé civilizace právě ve Středomoří - dokáže objasnit pojmy demokracie, tyranida a republika - popíše základní antické mýty, architekturu, sochařství, literaturu, divadlo, lékařství - na příkladech ze současnosti demonstruje, kde se některé antické příběhy objevují i v dnešním životě - předvede další vědní odvětví, kde se antika promítá dodnes (matematika, fyzika atd.) - na ilustracích pozná antické stavby a sochy - vysvětlí význam dalších světových civilizací pro naši kulturu a současnost | <p>2. Starověk</p> <p>Antika, Řecký městský stát - Athény a Sparta, starověký Řím, antická hmotná i duchovní kultura, antické dědictví</p> <p>Judaismus a jeho význam</p> <p>Další starověké civilizace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže rozdíly mezi křesťanstvím, judaismem a „pohanstvím“ - popíše hlavní rysy a znaky křesťanství - popíše stěhování národů, vznik Velkomoravské říše a příchod slovanských věrozvěstů, vysvětlí význam Konstantina a Metoděje a jejich přínos pro současnost - charakterizuje první Přemyslovce - pozná nejznámější románské památky a jejich typické rysy | <p>3. Raně středověká Evropa</p> <p>První křesťané, Byzantská říše, Francká říše, Svatá říše římská, Velkomoravská říše, křesťanství na Velké Moravě, románská kultura</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam papeže a římského císaře pro vývoj a řízení událostí v Evropě - popíše snahu o šíření křesťanství i na blízky východ, chápe význam Jeruzaléma pro křesťanské, arabské i židovské věřící - na příkladech ukáže důležitost vlády Přemysla Otakara I a II - na vládě Karla IV vysvětlí, proč je tento panovník považován za nejdůležitějšího v české historii - na památkách z jeho doby ukáže základní znaky gotického umění a jeho souvislost s náboženstvím | <p>4. Vrcholný středověk Papežství a císařství, křesťanství a islám- křížové výpravy do svaté země, Evropa za posledních Přemyslovců, Lucemburkové na českém trůně- význam Karla IV. a evropský rozmach jeho politiky, gotické umění,</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -jednoduše vysvětlí vznik husitství, odkaz Jana Husa - popíše husitský způsob vedení války a její neblahý dopad na rozvoj naší země - chápe pojem-kacířství, na příkladu Florencie či jiného italského státu vysvětlí přerod gotického člověka v člověka renesančního - chápe rozdíly v životě lidí obou epoch | <p>5. Pozdní středověk Český stát a husitství, první renesanční italské státy, středověký obchod a finance</p> |
| <p>Výsledky vzdělávání 2. ročník</p> | <p>Učivo 64 hodin</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -popíše dobu vlády Jiřího z Poděbrad a nejznámější jagelonské panovníky - na příkladu Rudolfa II. popíše dvůr, způsob života a záliby renesančního panovníka - zná jméno Martina Luthera a jeho význam pro vznik reformačních tezí - na mapě popíše nejdůležitější zámořské objevy a způsob jednání evropských kolonizátorů s domorodým obyvatelstvem - je schopen identifikovat nejznámější renesanční umělce a díla, v beletrii vyhledá příběhy renesančních osobností | <p>6. Humanismus a renesance Český stát v době poděbradské a jagellonské, Habsburkové na našem trůně-vláda Rudolfa II, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj východní a západní Evropy, velké zámořské objevy, renesanční umění</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápe důvody a příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky pro český rozvoj, kulturu a vzdělanost, - popíše tragické důsledky prohry na Bílé hoře pro českou šlechtu i chudinu - vysvětlí pojmy-rekatolizace, emigrace - stručně popíše vládu Ludvíka XIV -vysvětlí pojem absolutismus - pozná důležitá barokní umělecká díla | <p>7. Evropská krize-třicetiletá válka Třicetiletá válka, bitva na Bílé hoře, rekatolizace českých zemí, nejdůležitější události 17. století, barokní umění</p> |

| | |
|--|---|
| <p>- vysvětlí základní pojmy, srovná absolutistického a osvícenského panovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přínosy i ztráty francouzského národa po Velké revoluci a po vládě císaře Napoleona, jejich vliv na naši zemi - popíše postavení člověka a jeho sociální zázemí - pozná klasicistní stavbu a na příkladu z vlastního okolí ji popíše - v bodech popíše vývoj revoluce v severní Americe a její dopad na události v Evropě - charakterizuje deklaraci lidských práv a svobod - popíše zrušení otroctví | <p>8. Svoboda člověka a revoluce Osvícenství a absolutismus, vláda Marie Terezie a Josefa II, Velká francouzská revoluce, vláda císaře Napoleona, klasicismus Revoluce v Americe</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše zrod a vývoj národního obrození české snahy o obnovu české státnosti, jazyka, vědy a umění - zná nejdůležitější české obrozence - chápe negativní dopad obrození na vznik českého nacionalismu - pozná nejdůležitější rysy urbanizace, industrializace a technického pokroku, jejich vliv na člověka a jeho sociální situaci | <p>9. Národní obrození Absolutismus v Rakouské monarchii, revoluce 1848-49 v Evropě a českých zemích, české a slovenské národní obrození, vznik českého nacionalismu, průmyslová revoluce</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces modernizace společnosti, vliv průmyslové revoluce na rozvoj obchodu - popíše vědecké a technické poznatky 19. století - charakterizuje dopad průmyslové výroby na život dělníků a sociální postavení nejchudších | <p>10. Modernizovaná společnost a jedinec Průmyslová revoluce, rozvoj vědy a techniky, sociální struktura společnosti, sociální zákonodárství, postavení žen a dětí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci mezi koloniálními velmocemi na začátku 20. století, boj o teritoriální nadvládu - chápe příčiny vzniku 1. světové války a vysvětlí s pomocí mapy její důsledky pro nové uspořádání Evropy a pro vznik České republiky - vysvětlí význam čs. legií pro novou republiku i pro boj se vznikajícím bolševizmem v Rusku - popíše dopad 1. světové války na život obyčejného člověka v meziválečném období | <p>11. Krize začátku 20. století Koloniální expanze, rozdělení světa, vztahy mezi velmocemi, 1. světová válka, vznik bolševizmu v Rusku, vznik ČSR, uspořádání meziválečného světa</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na příkladech meziválečných států vysvětlit principy jednotlivých totalitních režimů v Evropě - demonstruje na životě běžných lidí hrůznost německého rasismu - na základě četby nebo internetu připraví referát nebo krátkou práci o válečných útrapách obyčejných lidí | <p>12. Hospodářská krize, 2. světová válka Vznik fašismu, nacismu, komunismu, události 2. světové války, holocaust, protektorát Čechy a Morava</p> |

| | |
|--|---|
| <p>(pronásledované menšiny, vojáci na frontě, lidé strádající válečným nedostatkem, život v koncentračním táboře atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nejdůležitější okamžiky v životě protektorátu - z výsledků 2. světové války vyvodí důsledky pro poválečný vývoj v Evropě | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi komunistickým a kapitalistickým zřízením - dokáže zařadit nejdůležitější státy do těchto bloků - vysvětlí pojem „studená válka“ - popíše životní, kulturní, společenské a hospodářské podmínky v komunistickém Československu a dokáže srovnat se současností - zná nejdůležitější okamžiky v naší novodobé historii (rok 1968, 1989, 1992, 2004) a dokáže je vlastními slovy popsat | <p>13. Svět v blocích a jeho další vývoj Komunistický a kapitalistický blok světa, komunismus v Československu, demokracie ve světě, zhroucení komunismu v Evropě, naše „nejmladší“ historie</p> |
| <p>-sám zvolí téma z předcházejících, vyhledá o něm různé informace a připravit pro ostatní krátké mluvní cvičení, v němž problematiku nejen shrne, ale vyjádří i vlastní názor</p> | <p>14. Globální svět Velké problémy současného světa- přelidnění, urbanizace, devastace životního prostředí, prohlubování rozdílů mezi rozvinutými a rozvojovými zeměmi, terorismus, drogy, fundamentalismus, kriminalita, proces globalizace</p> |

Předmět: Matematika

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročních | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Matematika | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 376 |
| | 64 | 96 | 96 | 120 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| Cíl předmětu: | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvořilo přemýšlivého žáka, který bude schopen v rámci svých možností běžně používat matematické operace a závislosti v denním životě i zaměstnání - podnítilo žáka k tomu, aby i po skončení studia dále pracoval na prohlubování svých matematických předpokladů a znalostí - přivedlo žáka k pochopení, že matematika je použitelná i v celé řadě zdánlivě nesouvisejících oblastí a lze ji promítat do celé řady praktických dovedností a úkonů - připravilo žáka na odbornou složku vzdělávání - žák získal důvěru ve vlastní schopnosti a přesnost při práci |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu matematické vzdělávání. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován po celé čtyři roky. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů – ekonomika, fyzika. Jako volitelný je součástí společné části maturitní zkoušky.</p> |
| Metody a formy výuky: | <p>Výklad, přednáška, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, řešení problémových úloh a úloh z praxe, procvičování</p> <p>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Matematické kompetence</u> - správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Průřezová témata žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Občan v demokratické společnosti</u> - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, čtvrtletní písemné práce, písemné desetiminutovky, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.</p> |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 64 hodin |
|--|---|
| | OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY A VÝRAZY |
| Žák - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - rozlišuje prvočíslo a číslo složené - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti - určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel | 1. Přirozená čísla |
| - provádí aritmetické operace s celými čísly - užívá pojem opačné číslo | 2. Celá čísla |
| - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - určuje řád čísla - provádí operace se zlomky - počítá s desetinnými čísly, zaokrouhluje - znázorní číslo na číselné ose | 3. Racionální čísla |
| - zařazuje číslo do příslušného číselného oboru - používá pojem převrácené a opačné číslo znázorňuje reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam | 4. Reálná čísla |
| - porozumí pojmu poměr a ovládá jeho zápis, chápe jeho geometrický význam - používá pojem měřítko - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - rozumí pojmu procento a promile - řeší praktické příklady a slovní úlohy s poměrem a na procenta - používá trojčlenku i logický způsob řešení | 5. Poměr, úměrnost, procentový počet |
| - určuje množinu výčtem prvků i charakteristickou vlastností - provádí základní množinové operace (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk množiny) - zapisuje a znázorňuje intervaly - zapíše nerovnost jako interval a naopak provádí operace s intervaly (průnik a sjednocení) | 6. Množiny, intervaly |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným exponentem - používá pravidla pro počítání s mocninami využívá zápis čísla $a \cdot 10^n$ - ovládá operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami (chápe vztah mezi nimi) - využívá částečného odmocňování a usměrňování zlomků při úpravě výrazů s odmocninami | 7. Mocniny-s přirozeným, celým, racionálním exponentem, odmocniny |
| <ul style="list-style-type: none"> - určuje číselnou hodnotu číselného výrazu i výrazu s proměnnou - používá pojmy člen výrazu, výraz opačný, koeficient - provádí početní operace s mnohočleny - používá vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - určuje definiční obor lomeného výrazu a výrazu s odmocninami - provádí operace s lomenými výrazy | 8. Výrazy s proměnnými |
| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 96 hodin |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - rozlišuje ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic provádí zkoušky správnosti řešení - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - stanovuje definiční obor rovnice - řeší lineární rovnice s absolutní hodnotou - vyjadřuje neznámou ze vzorce | ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE 1. Lineární rovnice o jedné neznámé |
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - diskutuje počet řešení v závislosti na diskriminantu rovnice - rozkládá kvadratický trojčlen na součin kořenových činitelů | 2. Kvadratické rovnice o jedné neznámé |
| <ul style="list-style-type: none"> - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur - pracuje s matematickým modelem - vyhodnocuje výsledek vzhledem k realitě - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy | 3. Slovní úlohy řešené užitím rovnic |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá různá zadání funkce a rozumí pojmům definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - stanovuje definiční obory a obory hodnot určuje průsečíky grafu funkce s osami | 4. Základní poznatky o funkcích |

| | |
|---|---|
| <p>soustavy souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje vlastnosti funkcí - modeluje reálné závislosti pomocí funkcí | |
| <ul style="list-style-type: none"> - určuje lineární funkci $y = ax+b$ - načrtne její graf - rozlišuje přímou úměrnost a konstantní funkci - určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce | 5. Lineární funkce |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti - načrtne její graf - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce | 6. Nepřímá úměrnost |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kvadratickou funkci - načrtne její graf na základě grafu určí definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce | 7. Kvadratická funkce |
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy lineárních nerovnic - řeší nerovnice v součinném i podílovém tvaru | 8. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic |
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší početně kvadratické nerovnice | 9. Kvadratické nerovnice |
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými | 10. Soustava lineární a kvadratické rovnice |
| <ul style="list-style-type: none"> - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur - pracuje s matematickým modelem - dokáže vyhodnotit výsledek vzhledem k realitě - užívá soustavy rovnic při řešení sl. úlohy. | 11. Slovní úlohy řešené užitím soustav rovnic a nerovnic |
| | PLANIMETRIE |
| <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka - rozlišuje úhly vedlejší vrcholové, střídavé souhlasné - dané objekty dokáže znázornit | 1. Základní planimetrické pojmy a poznatky |
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) - využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh | 2. Polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary |

| | |
|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - určuje objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně využívá jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná) - při řešení úloh dokáže argumentovat s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžišti a těžnicích) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku | 3. Trojúhelníky |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků - popisuje a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky) - popisuje a využívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků (strany, vnitřní a vnější úhly) - v početních úlohách geometrie používá poznatky o mnohoúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček, kružnice opsané nebo vepsané) | 4. Rovinné obrazce |
| <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu - popisuje a užívá jejich vlastnosti - rozlišuje s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje metrické vlastnosti o kružnicích, kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie | 5. Kružnice a kruh |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 96 hodin |
|--|---|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mocninné funkce s celočíselným exponentem - načrtne graf funkce - určuje jejich definiční obor, obor hodnot a intervaly monotónnosti | FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH 1. Mocninné funkce |
| <ul style="list-style-type: none"> - určuje exponenciální a logaritmickou funkci - stanovuje základní vlastnosti - načrtne grafy - využívá vztahu mezi exponenciální a logaritmickou funkcí k určení logaritmu - užívá pravidla pro logaritmování součinu, podílu a mocniny a uplatňuje je při logaritmování a odlogaritmování výrazů - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, určuje podmínky řešitelnosti | 2. Exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice |

| | |
|--|---|
| - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách | |
| - používá pojmy orientovaný úhel, oblouková míra, stupňová míra - ovládá vzájemné převody mezi obloukovou a stupňovou mírou - ovládá definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel - používá jednotkovou kružnici určuje definiční obor a obor hodnot a vlastnosti - načrtne graf | 3. Goniometrické funkce |
| - používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi- vzorce pro součet argumentů vzorce dvojnásobného argumentu pro úpravu algebraických výrazů s goniometrickými funkcemi | 4. Goniometrické vzorce |
| - řeší základní goniometrické rovnice a složitější goniometrické rovnice převedením na základní tvar | 5. Goniometrické rovnice |
| - řeší obecný trojúhelník užitím sinové a kosinové věty - řeší úlohy z technické praxe užitím trigonometrie obecného trojúhelníku | 6. Trigonometrie obecného trojúhelníku |
| | STEREOMETRIE |
| - určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru - počítá odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | 1. Polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v prostoru |
| - charakterizuje jednotlivá tělesa vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, pravidelný hranol a jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách | 2. Geometrická tělesa |
| | POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ |
| - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků a rekurentně - rozhoduje o monotónnosti a omezenosti posloupnosti | 1. Základní poznatky o posloupnostech |
| - rozhoduje, zda daná posloupnost je aritmetická a chápe pojem difference aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost | 2. Aritmetická posloupnost |

| | |
|---|--|
| - rozhoduje, zda daná posloupnost je geometrickou a chápe význam kvocientu - aktivně používá vzorce pro geometrickou posloupnost | 3. Geometrická posloupnost |
| - využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | 4. Využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe |

| Výsledky vzdělávání 4. ročník | Učivo 120 hodin |
|--|--|
| Žák - určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet, skalární součin vektorů, násobek vektoru reálným číslem) - určuje velikost úhlu dvou vektorů | ANALYTICKÁ GEOMETRIE 1. Souřadnice bodu a vektoru na přímce |
| - aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky - používá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - rozhoduje o vzájemné poloze dvou přímek a určuje jejich odchylku a průsečík - určuje vzdálenost bodu od přímky | 2. Přímka (lineární útvary v rovině) |
| | KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST, STATISTIKA |
| - rozpoznává kombinatorické skupiny (variace a permutace s opakováním, variace, kombinace a permutace bez opakování) - určuje jejich počty - užívá je v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly využívá vlastnosti kombinačních čísel (Pascalův trojúhelník) - používá binomickou větu při řešení úloh | 1. Variace, kombinace, permutace Binomická věta |
| - vysvětluje a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost - vyhledává a vyhodnocuje statistická data v grafech a tabulkách - sestavuje tabulku rozdělení četností graficky znázorňuje rozdělení četností (polygon četností, histogram, kruhový diagram) | 2. Základní pojmy ze statistiky |

| | |
|---|---|
| - určuje charakteristické polohy (aritmetický a vážený aritmetický průměr, modus, medián) | 3. Číselné charakteristiky polohy |
| - určuje charakteristiky variability (směrodatná odchylka, rozptyl) | 4. Číselné charakteristiky variability |

Předmět: Fyzika

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Fyzika | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 128 |
| | 64 | 64 | 0 | 0 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| Cíl předmětu: | Vzdělávání směřuje k tomu, aby: - poskytlo žákům základ přírodovědného vzdělání pro úspěšné uplatnění v praxi - uvedlo žáky do znalosti faktů, názvů a termínů a přispělo k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů potřebných pro pracovní a osobní život |
| Charakteristika učiva : | Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu přírodovědného vzdělávání. Je řazen mezi povinné předměty a je vyučován v 1. a 2. ročníku. Témata jsou vybrána ve vztahu k profilu absolventa a vzhledem k mezipředmětovým vztahům. |
| Metody a formy výuky | Ústní zkoušení, krátké testy, odborné referáty. Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu. |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci</p> <p><u>Kompetence k učení</u> - mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>-s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Průřezová témata žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Občan v demokratické společnosti</u> - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p> <p><u>Člověk a životní prostředí</u> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Hodnocení žáků: | Známkou na základě: ústního projevu - zkoušení, písemného projevu - referátů, testů a písemných prací praktického cvičení - Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |
|------------------------|--|

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 64 hodin |
|---|---|
| Žák -rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy -určí síly působící na těleso -vypočítá mechanickou práci a výkon -vypočítá energii tělesa -určí výslednici sil působících na těleso -aplikuje Pascalův zákon při řešení úloh -aplikuje Archimédův zákon -vysvětlí změny tlaku v proudící kapalině | 1. Mechanika -kinematika (pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici -dynamika (Newtonovy pohybové zákony) -mechanická práce, výkon, energie -mechanika tuhého tělesa -mechanika tekutin |
| -umí vyjádřit teplotu v termodynamické stupnici -popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby -řeší jednoduché úlohy tepelné výměny -vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a její užití v technické praxi -řeší jednoduché příklady tepelné výměny -popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi | 2. Molekulová fyzika a termika -kinetická teorie látek -teplo a teplota -teplotní roztažnost -struktura látek, přeměny skupenství |
| -popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na jednotkový kladný náboj -řeší úkoly s elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona -popíše princip vzniku polovodičů typu P a N a jejich užití -popíše vznik ekletického proudu vlivem indukce -popíše vznik generování střídavých proudů -popíše využití střídavých proudů v energetice | 3. Elektřina a magnetismus -elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole) -elektrický proud v látkách (vznik, zákony, polovodiče) -magnetické pole (magnetické pole vodiče, elektromagnetická indukce) -střídavý proud (vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem) |
| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 64 hodin |
| Žák -rozliší základní druhy mechanického vlnění -popíše způsoby šíření mechanického vlnění -umí charakterizovat základní vlastnosti zvuku -chápe negativní vlivy zvuku a zná způsoby ochrany -chápe světelné jevy na rozhraní prostředí -řeší úlohy geometrické optiky | 4. Vlnění a optika -mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření prostoru) -zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření, ultrazvuk, infrazvuk) -světlo a jeho šíření (rychlost světla, jevy na rozhraní prostředí, vlnové vlastnosti světla) -geometrická optika (zrcadla, čočky) |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -popíše strukturu elektronového obalu -popíše stavbu jádra atomu -vysvětlí podstatu radioaktivity -popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru -popíše způsoby ochrany před jaderným zářením | <p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> -elektronový obal atomu (model atomu, atom jako zdroj elektromagnetického záření, laser) -jádro atomu (nukleony) |
| <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje objekty ve sluneční soustavě -chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona -zná příklady základních typů hvězd -zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru | <p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> -sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) -hvězdy a galaxie |

Předmět: Tělesná výchova

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|-----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 252 |
| | 64 | 64 | 64 | 60 | |

Pojetí předmětu

| | |
|-------------------------------|--|
| Cíl předmětu: | <p>Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy. Jejím hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků akademie upevnováním zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury a formováním pozitivních vlastností osobnosti.</p> <p>Ze všeobecného cíle tělesné výchovy vyplývají vzhledem k počtu hodin vymezených učebním plánem, k podmínkám vyučování a ke zvláštnostem žáků adolescentního věku tyto dílčí cíle vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních - zprostředkovat žákům základní poznatky z tělesné kultury - formovat kladné postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůvodněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy - rozvíjet estetické cítění a vkus v pohybové činnosti, ve vztazích mezi žáky, vytvářet krásu pohybu, krásu prostředí pohybové činnosti a lidských vztahů v ní, rozvíjet tvořivé schopnosti - využívat pohybovou rekreaci v denním režimu žáků ve škole k odpočinku a k regeneraci jejich pracovní výkonnosti - zaměřit tělesnou výchovu na koordinaci pohybu při jízdě na koni, vývoj potřebného svalstva k docílení korektního sedu. <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu vzdělávání pro zdraví, odborné vzdělávání. Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky zákl. učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení.</p> |
| Metody a formy výuky: | <p>Těl. výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyuč. hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání.</p> <p>Učitel vybírá jednotlivá témata v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření (jízdě na koni).</p> <p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Komunikativní kompetence</u>- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií, vyvozují a interpretují závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><u>Personální a sociální kompetence</u> – objektivně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority v rámci svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přiměřeně přijmout kritiku a radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Průřezová témata žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Člověk a životní prostředí</u> dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.</p> <p>Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojové).</p> |
| Výsledky vzdělávání 1. ročník | |
| Žák | Učivo 64 hodin |
| <p>- rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,</p> <p>- rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</p> | <p>1. Teoretické poznatky</p> <p>zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení</p> <p>- zátěž a odpočinek</p> |
| <p>- dokáže zaujmout postavení v daném tvaru,</p> <p>- používá základní povely a správně na ně reaguje</p> | <p>2. Pořadová cvičení</p> <p>- nástupové tvary</p> <p>- pochodové tvary</p> <p>- otáčení na místě, otáčení za pochodu</p> <p>- povelová technika</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů | <p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - odrazová cvičení, průpravná odrazová cvičení pro skok vysoký a skok daleký |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší správné a vadné držení těla, - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu. - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit, - provede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí, - zvládá základy přemetu stranou, - bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho, - poskytne dopomoc jiným žákům při přeskoku, - bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem, - je schopen sladit pohyb s hudbou - používá správnou terminologii jednotlivých kroků a prvků | <p>4. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení- koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - základní prvky aerobiku - cvičení s hudbou - relaxační a strečinková cvičení |
| <ul style="list-style-type: none"> -je schopen bez pomoci nasednout na koně -zvládá udržet rovnováhu na koni ve všech chodech- -provede technicky správně základní cviky (obraty, předklony, záklony) -dokáže udržet rovnováhu bez pomoci třmenů a držení otěží. | <p>5. Prostocviky na koni</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu -podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle - výcvik na voltiži |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, - rozumí základním pravidlům hry, - (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry. | <p>6. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená – herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her- softball <ul style="list-style-type: none"> - ringo, - frisbee . |
| <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. | <p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní motorické testy - kondiční testy |
| <p>Výsledky vzdělávání 2. ročník</p> | <p>Učivo 64 hodin</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách, - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti. | <p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí), - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi, - zvládá správnou techniku hodů, zejména - dokáže spojit rozběh s odhodem, - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí). | <p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky běhu - běhy- rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - hod granátem - vrh koulí |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmky, přešvihů únožmo a seskoků odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené náradí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci) - rozvíjí pohybové sestavy na hudbu | <p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - akrobatické prvky, - jednoduché akrobatické řady - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) - přeskok přes zvýšené náradí - cvičení na kruzích - šplh (převážně chlapci) - aerobní cvičení s hudbou (převážně dívky) - - step aerobic (převážně dívky) - kalanetika (převážně dívky) |
| <ul style="list-style-type: none"> - (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihraj a běž“, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt | <p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry –softball, ringo, frisbee, |

| | |
|---|--|
| <p>si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod“ a běž“,</p> <ul style="list-style-type: none"> - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly. | |
| <ul style="list-style-type: none"> -je schopen bez pomoci nasednout na koně i naskočit -zvládá udržet rovnováhu na koni ve všech chodech i nad kavaletami -provede technicky správně základní cviky (obraty, předklony, záklony, hmity a rotaci trupu) -dokáže udržet rovnováhu bez pomoci třmenů a držení otěží ve všech chodech | <p>5. Prostocviky na koni</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu -podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle - výcvik na voltiži |
| <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. | <p>6. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné motorické testy - kondiční testy |
| <p>Výsledky vzdělávání 3. ročník</p> | <p>Učivo 64 hodin</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost. | <p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním - výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané | <p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do výšky |

| | |
|--|---|
| <p>disciplíny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách. | <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh v terénu |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, - neopomíná zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - samostatně vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) - dovede rozvíjet svalovou sílu s použitím posilovacích strojů, - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - zná a poskytuje pomoc při cvičení v posilovně | <p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - rytmická cvičení (převážně dívky) - aerobik (převážně dívky) - kalanetika (převážně dívky) - step aerobik (převážně dívky) - cvičení v posilovně |
| <ul style="list-style-type: none"> - (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play, - komunikuje při sportovních hrách –dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. | <p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená hra, - rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry –softball, ringo, frisbee, |
| <ul style="list-style-type: none"> -využívá získaných dovedností -ovládá bez pomoci nasednout na koně popř. naskočit -zvládá udržet rovnováhu na koni ve všech chodech i nad kavaletami a malými skoky -provede technicky správně základní cviky (obraty, předklony, záklony, hmity a rotaci trupu) -dokáže udržet rovnováhu bez pomoci třmenů a držení otěží ve všech chodech | <p>5. Prostocviky na koni</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu -podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle - výcvik na voltiži |
| <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými | <p>6. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné motorické testy - kondiční testy |

| | |
|--|--|
| hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. | |
| Výsledky vzdělávání 4. ročník | Učivo 60 hodin |
| Žák - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace. | 1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji , k regeneraci, kompenzací a relaxaci |
| - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků | 2. Atletika - běhy, skoky, hody, vrhy |
| - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na kruzích). | 3. Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordináční a kompenzační cvičení - cvičení s náčiním - akrobatické prvky - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - kondiční cvičení s hudbou - relaxační cvičení s náčiním - kondiční cvičení v posilovně |
| - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka. | 4. Sportovní hry - odbíjená, kopaná, košíková –hra, rozhodování - netradiční sportovní hry –softball, ringo, frisbee, badminton, stolní tenis,rozhodování |
| - uplatňuje osvojené dovednosti z předchozích ročníků | 5. Prostocviky na koni - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení na koni pro koordinaci a rovnováhu sedu -podpory přes sedlo, dámský sed, obraty v sedle - výcvik na voltiži |
| - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let. | 6. Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy - kondiční testy |

Předmět: Ekonomika

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročních | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Ekonomika | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 126 |
| 0 | 64 | 32 | 30 | | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|--|
| Cíl předmětu: | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytlo žákům odborné ekonomické poznatky pro jejich úspěšné uplatnění v praxi - uvedlo žáky do ekonomického myšlení a vytvořilo ekonomicky gramotnou osobnost - naučilo je chápat ekonomické jevy a procesy ve společnosti v podmínkách tržního hospodářství - vedlo žáky k logickému myšlení, ke správnému a přesnému vyjadřování - rozvíjelo schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a ekonomické činnosti, k podnikatelskému myšlení |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu přírodovědného vzdělávání, odborné vzdělávání, ekonomické vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 2. až 4. ročníku. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů- výpočetní technika, praxe.</p> |
| Metody a formy výuky: | <p>Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, diskuze, řešení problémových situací</p> <p>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Personální a sociální kompetence</u> - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný</p> <p><u>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</u> - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské možnosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p><u>Kompetence k učení</u>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání</p> <p>Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, -chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Člověk a svět práce</u> - vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat, s příslušnými právními předpisy; zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; |
| Hodnocení žáků: | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, otevřené i uzavřené testy, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |

| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 64 hodin |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje ve vývoji přístupů k ekonomickým otázkám a s nimi souvisejícími etickými problémy od antiky po současnost -rozlišuje ekonomickou teorii a realitu na úrovni mikro a makro -chápe protichůdnost dvou hlavních ekonomických myšlenkových proudů – klasické ekonomie a keynesiánství a dokáže určit převládající postoje v jednotlivých historických sekvencích od vzniku ekonomické vědy až po současnost | <p>1. Ekonomie</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -dokáže definovat základní ekonomické pojmy, rozumí významu alokace zdrojů -popíše fungování hospodářského mechanismu, uvědomuje si vzácnost zdrojů a neomezené potřeby člověka | <p>2. Základní ekonomické pojmy</p> |

| | |
|--|---|
| <p>-popíše charakteristiku tržního fungování</p> <p>-dokáže definovat nabídku, poptávku a jejich vlastnosti</p> <p>-vysvětlí princip stanovení rovnovážné ceny</p> <p>zdůvodní efektivnost volného trhu a neefektivnost centrálního ekonomického plánování</p> | 3. Trh a jeho vlastnosti |
| <p>-rozumí mechanismu vzniku statků a služeb a jejich spotřebě při uspokojování lidských potřeb</p> <p>-dokáže popsat vztah spotřeby a životní úrovně, správně analyzuje parametry spotřeby v globálním kontextu</p> | 4. Spotřeba |
| <p>-rozumí historickým souvislostem, které provázely vývoj transakčních prostředků</p> <p>-dokáže rozlišit jednotlivé skupiny transakčních prostředků</p> <p>-uvědomuje si základní funkce peněz</p> <p>-rozlišuje formy peněz v peněžních agregátech</p> | 5. Peníze |
| <p>-vysvětlí obsah pojmu konkurence</p> <p>-chápe klíčovou roli konkurence na straně nabídky</p> <p>-rozlišuje jednotlivé formy konkurence</p> | 6. Konkurence |
| <p>-rozumí pojmu monopol</p> <p>-vyjmenuje příčiny vzniku monopolu</p> <p>-dokáže v reálném prostředí určit, které firmy se vyznačují monopolními charakteristikami</p> <p>-popíše obvyklé praktiky monopolních firem</p> | 7. Monopol |
| <p>-rozlišuje abstrakci dokonale konkurenčního trhu a realitu nedokonalé konkurenčního trhu</p> <p>-definuje na trzích s jednotlivými komoditami příslušnou tržní strukturu</p> <p>-popíše kartelové dohody na vertikální a horizontální úrovni</p> | 8. Trhy dokonalé a nedokonalé konkurence |
| <p>-přesně rozumí pojmu inflace</p> <p>-vysvětlí způsob výpočtu indexu spotřebitelských cen</p> <p>-zná mechanismus stanovení míry inflace na úrovni národního hospodářství</p> <p>-vyhodnotí inflaci z kvantitativního hlediska</p> <p>-je schopen analyzovat příčiny inflace</p> | 9. Inflace |
| <p>-si osvojí terminologii průběhu hospodářského cyklu,</p> <p>-je schopen graficky znázornit průběh hospodářského cyklu</p> <p>-dokáže popsat základní délky hospodářských cyklů a zdůvodnit jejich příčiny</p> | 10. Hospodářské cykly |

| | |
|---|--|
| -umí vysvětlit ekonomické děje probíhající v jednotlivých fázích hospodářského cyklu | |
| -se orientuje v dopadech nezaměstnanosti na různé oblasti společnosti -rozpozná jednotlivé druhy nezaměstnanosti -uvědomuje si rozdíl mezi dobrovolnou a nedobrovolnou nezaměstnaností -chápe pojmy plná zaměstnanost a přirozená míra nezaměstnanosti | 11. Nezaměstnanost |
| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 32 hodin |
| -se orientuje v systému veřejných financí -dokáže vyjmenovat příjmové a výdajové položky státního rozpočtu -rámcově rozumí procesu sestavování státního rozpočtu -je schopen popsat dopady expanzivní a restriktivní fiskální politiky | 1. Státní rozpočet a nástroje fiskální politiky |
| -popíše bankovní soustavu ČR -dokáže vyjmenovat hlavní cíle komerčních bank -vyjmenuje hlavní druhy aktivních a pasivních bankovních operací -orientuje se v typech bank a má rámcový přehled o jejich produktech -umí popsat funkci a hlavní úkoly centrální banky | 2. Bankovnictví |
| -ví, na jakých principech jsou rozdělovány peněžní rezervy v pojišťovnictví -rozumí pojmu riziko -popíše kritéria pojistných rizik -orientuje se v pojistných vztazích a základních pojmech z oblasti pojišťovnictví -má rámcový přehled o pojistných produktech | 3. Pojišťovnictví |
| -rozlišuje typy trhů v ekonomickém systému -dokáže popsat peněžní a kapitálový trh -charakterizuje cenný papír a zná jejich hlavní druhy -orientuje se v různých druzích burz | 4. Burza, cenné papíry, finanční trhy |
| -se orientuje v daňovém systému ČR -dokáže popsat jednotlivé druhy daní | 5. Daně |
| -rozumí nejzákladnějším právním pojmům -rámcově se orientuje v pramenech práva -popíše hierarchii právních předpisů ČR -rámcově rozlišuje právní odvětví -dokáže popsat soudní systém ČR | 6. Základy práva, právní systém ČR |

| | |
|---|---|
| -chápe příčiny vzniku Společenství -vyjmenuje orgány EU -má rámcovou představu o rozpočtu EU -dokáže prezentovat vlastní názor na klady a zápory současné EU a dalšího směřování EU | 7. Evropská unie |
| Výsledky vzdělávání 4. ročník | Učivo 30 hodin |
| -definuje činnost podnikání -se vyzná v typologii podniků -dokáže definovat pojem podnik -vyjmenuje a popíše hlavní podnikové funkce | 1. Podnik |
| -se orientuje v právních formách podnikání -umí popsat proces založení, vzniku, zániku a zrušení obchodních společností -vyjmenuje orgány a jejich kompetence obchodních společností | 2. Právní formy podnikání |
| -definuje pojem živnost -dokáže popsat, co živností není -zná podmínky pro podnikání stanovené zákonem -vymezí jednotlivé druhy živností -zná postup potřebný k založení živnosti | 3. Živnostenské podnikání |
| -chápe nutnost sestavení podnikového cílového systému -dokáže druhy podnikových cílů systematizovat podle kritérií -umí sestavit hierarchický model podnikových cílů s ohledem na vzájemné vazby | 4. Podnikové cíle |
| -se orientuje v bilanci podniku -rozlišuje majetkovou a kapitálovou strukturu podniku | 5. Majetek a kapitál podniku |
| -rozlišuje pojmy náklady a výdaje, výnosy a příjmy -rozumí třídění nákladů podle závislosti na změně objemu výkonů -vyjmenuje faktory určující výši nákladů -vymezí možné výnosy podniku -popíše způsob, jakým podnik dosahuje hospodářského výsledku | 6. Náklady, výnosy, hospodářský výsledek |
| -chápe význam správné zásobovací politiky -umí stanovit postup řízení zásob -orientuje se v problematice skladového hospodářství -je seznámen se základními metodami řízení zásob | 7. Zásoby |
| -ovládá postupy komplexního plánování výrobního programu -orientuje se v organizačních typech výroby | 8. Výroba |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -dokáže popsat cíle a principy finančního řízení -vyjmenuje hlavní oblasti finančního řízení -chápe vztah financí podniku k jiným oblastem podnikové ekonomiky | 9. Charakteristika podnikových financí |
| <ul style="list-style-type: none"> -rozumí základním pojmům z oblasti financování -rozlišuje mezi jednotlivými způsoby financování -ovládá základní pravidla finančního zdraví podniku | 10. Financování |

Předmět: Výpočetní technika

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|--------------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Výpočetní technika | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 128 |
| 64 | 64 | 0 | 0 | | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| Cíl předmětu: | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjednotilo nevyrovnané znalosti žáků po 9. ročníku ZŠ - vytvořilo počítačově gramotnou osobnost - prohloubilo informačně-technologické předpoklady žáka - otevřelo cestu k efektivnímu využívání informačních technologií - se počítač stal běžným pracovním nástrojem, pomáhajícím k řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí - žák pochopil význam rychlé a spolehlivé komunikace |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován po dva roky. Do výuky jsou zakomponovány poznatky z těchto předmětů - český jazyk, ekonomika.</p> |
| Metody a formy výuky: | <p>Samostatná práce na PC, výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce</p> <p>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu.</p> <p>Aplikace vědomostí na skutečných příkladech a problémech z praxe</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</u></p> <p>-pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</p> <p><u>Komunikativní kompetence</u> - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Člověk a svět práce</u> - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | v nich a vytvářet si o nich základní představu; |
| Hodnocení žáků: | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, správnost, rychlost práce s PC, samostatnost, písemné desetiminutovky i ústní zkoušení Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 64 hodin |
|--|--|
| Žák: - akceptuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s PC - rozumí základním pojmům z oboru - chápe vztahy a souvislosti mezi HW a SW | 1. Úvod-obsah a význam předmětu Základní pojmy |
| - zná základní schéma počítače - chápe význam základních komponent a periferního zařízení, dokáže je zapojit - orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice a zná význam jednotlivých kláves - zná a používá základní druhy pam. médií | 2. Technické vybavení počítače (HARDWARE) Historie výpočetní techniky Základní sestava počítače a její části |
| - má základní vědomosti o operačních systémech a jejich verzích - pracuje se systémem oken -zná funkci základních ikon - vytváří zástupce - předává data mezi jednotlivými aplikacemi - aktivně využívá nápovědy - je si vědom možností, výhod a rizik spojených s používáním PC - zvládá základní práci s daty - používá aplikace dodávané s operačním systémem - je schopen instalovat a deinstalovat software - chápe význam údržby systému a umí ji provádět | 3. Operační systém WINDOWS Úvod do prostředí Základy ovládání Windows Práce se soubory a složkami Programy dodávané se systémem Windows Základní systémová nastavení Windows |
| - uvědomuje si význam zabezpečení před počítačovými viry - zná základní typy virů a používá jednoduchý antivirový program - dokáže aktualizovat a obnovit antivirové zabezpečení | 4. Počítačové viry Typy virů Antivirové programy a opatření |
| - orientuje se v prostředí editoru - zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence - samostatně pracuje se strukturovanými textovými dokumenty - vkládá do textu objekty jiných aplikací - vytvoří reklamní text na určený výrobek - vytvoří jednoduchou tabulku a dokáže s ní pracovat - pracuje s panelem kreslení, tiskne | 5. MS WORD-textový editor Základy ovládání Práce se souborem Tvorba dokumentu Práce s textem Export a import dat Práce s tabulkou Tvorba složitějšího dokumentu |

| | |
|--|---|
| <p>orientuje se v prostředí procesoru a rozumí jeho funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> - na uživatelské úrovni používá tabulkový procesor - umí pracovat s daty v tabulce | <p>6. Tabulkový procesor MS Excel Základní pojmy Struktura tabulek Základní ovládání</p> |
| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 64 hodin |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí procesoru a rozumí jeho funkci - na uživatelské úrovni používá tabulkový procesor - umí pracovat s daty v tabulce - prezentuje data z tabulek vhodným typem grafu - vytváří vzorce, tiskne | <p>1. Tabulkový procesor MS Excel Základní pojmy Struktura tabulek Základní ovládání Práce se souborem Práce s tabulkou Zápis vzorců Práce s grafy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam prezentací a strukturu jejich tvorby - orientuje se v prostředí programu - ovládá základy práce s prezentacemi - pracuje s textem a objekty - animuje snímky, objekty - upravuje vzhled prezentace - na základě zadaného tématu vytvoří jednoduchou řízenou prezentaci - zvyšuje názornost prezentace vložením grafu, diagramu - ozvučí prezentaci a rozšíří ji o video - vhodně předvede prezentaci - rozumí principu zpracování grafických informací na počítači - na uživatelské úrovni pracuje se zvoleným grafickým programem | <p>2. MS Power Point Plánování účelu, prezentační metody Základy práce s prezentacemi Práce s textem Práce s objekty na snímcích Úprava vzhledu prezentací Tvorba jednoduché řízené prezentace Grafy, diagramy a další vkládané objekty Multimédia v prezentaci Předvádění prezentace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifika práce v síti včetně rizik - využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou a využívá všechny její možnosti - volí vhodné informační zdroje - získává a využívá informace z otevřených zdrojů - dokáže s informacemi efektivně pracovat - interpretuje správně získané informace a vhodně je prezentuje | <p>3. Počítačové sítě, INTERNET a komunikace Počítačové sítě LAN, VAN, INTERNET Služby internetu, připojení, internet ve Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> - www stránky-Internet Explorer -Elektronická pošta - Další způsoby internetové komunikace |

Předmět: Chemie

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Chemie | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 128 |
| | 64 | 64 | 0 | 0 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| Cíl předmětu: | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlo k hlubšímu pochopení chemických jevů a zákonitostí - rozvinulo schopnost a ochotu žáka používat znalosti a metody přírodních věd k objasnění přírodních jevů - žák používal tyto principy ke kladení správných otázek a formulaci správných závěrů a řešení - vytvořilo kladný vztah k životnímu prostředí - žák zhodnotil výhody lidských produktů v protikladu s jejich etickými, ekologickými, zdravotními a bezpečnostními riziky - žák využíval základní poznatky chemie v profesním i osobním životě - si žák všímal problémů v okolním světě, orientoval se v nových informacích - se žák naučil vyhledávat, třídit a zpracovávat odborné informace z tisku i v elektronické podobě - formovalo logické myšlení žáka a prohlubovalo jeho použití v každodenním životě - žák získal důvěru ve vlastní schopnosti a kritičnost |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství, z okruhu přírodovědné vzdělávání, vzdělávání pro zdraví. Je řazen mezi povinné všeobecné předměty a je vyučován v průběhu 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku shrnuje poznatky obecné a anorganické chemie, ve 2. ročníku zahrnuje učivo organické chemie, biochemie, aplikované chemie.</p> |
| Metody a formy výuky: | <p>Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, praktická cvičení, laboratorní cvičení, samostatný i demonstrační pokus</p> <p>Vyhledávání informací v odborné literatuře, v publikacích, učebnicích, na internetu, zpracovávání referátů</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci</p> <p><u>Kompetence k učení</u> - mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Občan v demokratické společnosti</u> - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p> <p><u>Člověk a životní prostředí</u> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</p> |
| Hodnocení žáků: | Známkou, slovně, jednotlivci a skupiny, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, písemné práce, otevřené i uzavřené testy, ústní zkoušení, laboratorní cvičení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 64 hodin |
|---|--|
| Žák: | I. OBECNÁ CHEMIE |
| <ul style="list-style-type: none"> -správně chemické látky zařadí - porovnává chemické a fyzikální vlastnosti látek - chápe význam změny skupenství - dá do souvislosti heterogenní směsi a znečištění životního prostředí - správně určí, jakým způsobem se různé směsi oddělují - připraví roztok daného složení - chápe význam roztoků a rozpouštědel - připraví roztok požadovaného složení | <p>1. Chemické látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy chemických látek (prvky, sloučeniny, směsi) - vlastnosti chemických látek - homogenní, heterogenní směsi, roztoky (výpočty pro přípravu roztoků) - dělení směsí, jejich význam pro ŽP |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu (atomového obalu) a jeho význam pro další chemické reakce a pro vznik chemické vazby - vysvětlí výhody a nevýhody jaderné energie - uvede příklady jednoduché jaderné reakce - najde prvek v tabulce a z tabulky vyčte základní vlastnosti prvku (skupenství, kovový charakter atd.) -používá pojmy protonové a nukleonové číslo -tvoří vzorce oxidů, hydroxidů, jednoduchých kyselin a solí | <p>2. Částicové složení látek-atom, molekula</p> <ul style="list-style-type: none"> -atom, jeho elementární částice, atomová energie - molekula a její stavba - chemická symbolika- značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodický zákon, periodická tabulka prvků - jaderná reakce, radioaktivita, jaderné záření |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik jednotlivých typů vazeb, vznik iontu a vlastnosti iontových sloučenin -používá pojmy reaktanty a produkty - demonstruje význam neutralizace, oxidační a redukční reakce -zapiše rovnice jednoduchých chemických reakcí - dopočítá stechiometrické koeficienty v rovnici - seznámí se s chemickými reakcemi v běžném životě - zná jednoduché chemické výpočty, které lze využít v praxi | <p>3. Chemická vazba, chemický děj a chemická reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik iontové, kovalentní a kovové vazby, slabé vazebné interakce - chemická reakce, základní typy chemických reakcí - chemická rovnice, dopočítávání stechiometrických koeficientů v rovnici - látkové množství, výpočty z chemické rovnice |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná 1. a 2. termochemický zákon, zákon akce a reakce - na jednoduchém příkladu je objasní - charakterizuje reakce podle teplotní bilance - vysvětlí termíny - na konkrétním příkladu vysvětlí, čím a jak je ovlivňována rychlost chemické reakce a chemická rovnováha - rozpozná různé typy chemických reakcí a pro jednoduché z nich napíše rovnovážnou nebo disociační konstantu - vysvětlí využití a význam pH a Becketovy řady kovů | <p>4. Chemický děj a jeho zákonitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - termochemie, termochemické zákony - chemická kinetika - vliv reakčních podmínek na rychlost chemické reakce (teplota, tlak, katalyzátor) - chemická rovnováha, rovnovážná konstanta, činitele ovlivňující chemickou rovnováhu - chemická rovnováha v protolytických, redoxních, srážecích, komplexotvorných reakcích |
| II. ANORGANICKÁ CHEMIE | |
| <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí vlastnosti nejdůležitějších anorganických látek, jejich význam, použití v praxi, běžném životě i odborné praxi - zná jednoduché chemické reakce a jejich význam v praxi - posuzuje látky podle jejich vlivu na zdraví a životní prostředí -respektuje jejich nebezpečnost -chápe základní ekologické problémy (znečištění vody, ovzduší, ozonová díra atd.) - jednoduše popíše výrobu některých anorganických látek, zapiše rovnici | <ul style="list-style-type: none"> - periodická tabulka prvků-její části - kovy I. A a II. A skupiny - nejdůležitější nekovy (vodík, halogeny, chalkogeny, uhlík, křemík, dusík, fosfor...) - nejdůležitější kovy a jejich sloučeniny |

| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 64 hodin |
|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní vlastnosti atomu uhlíku - chápe význam pojmů-vaznost, druhy vazeb v organických sloučeninách -charakterizuje jednotlivé vazby (jednoduchá, dvojná, trojná, vazba sigma a pí) -vyjmenuje příklady organických sloučenin a odliší je od anorganických sloučenin | <p>III. ORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>1. Chemie sloučenin uhlíku</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti uhlíku, organických sloučenin, složení org. sloučenin - vazba v organických sloučeninách, druhy vzorců - klasifikace organických sloučenin - druhy chemických reakcí org. sloučenin |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu dokáže vysvětlit rozdíl ve vlastnostech organických a anorganických sloučenin - vysvětlí pojmy- uhlovodík, derivát uhlovodíku - správně zařadí organickou sloučeninu - rozezná druhy chemických reakcí a činidel | <ul style="list-style-type: none"> - činidla v organické chemii |
| <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché chemické vzorce a odlišuje jejich druhy - provede jednoduchou klasifikaci organických sloučenin - zná nejdůležitější sloučeniny a určí jejich význam, resp. další zpracování - vysvětlí význam strategických surovin (ropa, uhlí, zemní plyn), jejich použití, další zpracování a důležitost pro rozvinutou společnost, zná jejich ekologická rizika - rozpozná nejdůležitější deriváty uhlovodíků - určí jejich důležitost a použití při odborné praxi, napíše jednoduché chemické reakce - chápe význam a nebezpečnost organických látek pro zdraví a životní prostředí | <p>2. Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky – alkany, alkeny, alkiny, areny, cyklické uhlovodíky - surovinová základna organické chemie - deriváty uhlovodíků-halogenderiváty, organokovové sloučeniny, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty |
| IV. BIOCHEMIE | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná termíny-živý organismus, metabolismus - zná biogenní prvky a chápe jejich význam pro výživu - u jednotlivých skupin přírodních látek určí jejich funkce v organismu, výskyt v přírodě, potravu bohatou na tyto látky - jednoduše vysvětlí jejich metabolismus, jednoduché chemické reakce - charakterizuje jejich význam pro výživu a nemoci vzniklé špatným stravováním a správnou manipulaci s nimi - popíše vybrané biochemické děje v lidském a rostlinném těle - specifikuje výše uvedené pro organismus koně | <ul style="list-style-type: none"> - makromolekulární látky- syntetické polymery-termoplasty, termosety - chemické složení živých organismů - přírodní látky: - lipidy - terpeny - steroidy - heterocyklické sloučeniny - alkaloidy - sacharidy - bílkoviny - nukleové kyseliny - vitamíny - hormony - enzymy - základní biochemické děje |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje z hlediska vlastností, účinku a působení jednotlivá hnojiva a pesticidy - popíše nežádoucí dopad jejich nadměrného používání pro ŽP a potravní řetězec - rozdělí léčiva podle působení, uvede jednoduché příklady, pravidla používání, nejčastější indikaci a kontraindikaci - vysvětlí základní toxikologické termíny a uvede nejčastější zdroje toxinů, popíše působení a způsoby jejich odstranění | <p>V. APLIKOVANÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnojiva - pesticidy - nejjednodušší léčiva - základy toxikologie |

- zná a rozlišuje laboratorní pomůcky a nádoby
- dodržuje pravidla bezpečné práce
- samostatně nebo ve dvojici provádí jednoduché chemické pokusy
- předvede jednoduchý demonstrační pokus
- rozpozná aparatury pro jednoduché typy chemických reakcí

VI. LABORATORNÍ CVIČENÍ
Vlastnosti a výroba některých látek
Dělicí metody směsí
Základní analytické reakce

Předmět: Biologie

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Biologie | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 192 |
| | 96 | 96 | 0 | 0 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| Cíl předmětu: | <ul style="list-style-type: none"> - student si vytvoří vztah k živé přírodě i neživé na základě poznatků o složení a způsobu života organismů a jejich prostředí - student je schopen těchto poznatků a dovedností využívat v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí - student je schopen analyzovat přírodovědné problémy a hledat řešení - naučí se kriticky třídit a vyhledávat informace ze všech dostupných zdrojů - student si všímá problémů životního prostředí, porozumí ekologickým souvislostem vzhledem k postavení člověka v přírodě - pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje a dokáže znalosti aplikovat do odborných předmětů |
| | Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z oblasti přírodovědné vzdělávání. Je řazen mezi povinné předměty a je vyučován v 1. – 2. ročníku. Zahrnuje obecnou biologii, botaniku a zoologii, genetiku, etologii, evoluci člověka, ekologii. |
| Metody a formy výuky: | Výklad, přednáška, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, laboratorní cvičení, terénní cvičení, referáty, vyhledávání informací v literatuře, tisku, na internetu. |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci</p> <p><u>Kompetence k učení</u> - mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Člověk a životní prostředí</u>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; |
| Hodnocení žáků: | Známkou, slovně, samostatné práce, referáty, písemné práce, domácí úkoly, zkoušení ústní, výsledky praktických cvičení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 96 hodin |
|---|--|
| Žák - dokáže vysvětlit terminologii těchto věd a objasnit, čím se zabývají - vysvětlí, jakým způsobem může probíhat poznání - na praktických příkladech objasní význam a cíl biologie | I. Úvod biologické vědy metody práce význam a cíl biologie |
| - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vlastními slovy popíše vlastnosti živých soustav a projev živých organismů - dokáže vysvětlit teorii vzniku života, uvést tvůrce těchto teorií, vysvětlit současný názor na vznik života na Zemi - dokáže vyjmenovat faktory, které musí být přítomny pro existenci živých organismů | II. Charakteristiky, vznik a podmínky existence života charakteristika života a jeho definice vznik života chemický základ života podmínky existence života |
| - popíše buňku jako nejmenší část živých organismů - vysvětlí rozdíl mezi buňkou prokaryotickou a eukaryotickou - objasní z jakých chemických sloučenin se buňka skládá, jaké orgány se v ní nacházejí a jejich funkci - popíše metabolismus buňky - dokáže schematicky znázornit a popsat způsoby rozmnožování buněk | III. Buňka – základní stavební a funkční jednotka organismu buněčná teorie chemické složení buňky obecný princip stavby buňky fyziologie buňky |
| - dokáže popsat stavbu těla vyšších rostlin od pletiv po orgány vegetativní a generativní - funkci zelených rostlin zdůrazní významem fotosyntézy - popíše stavbu a zejména funkci rostlinných hub, jejich význam, pro obor důležité parazitické houby dokáže vyjmenovat - charakterizuje tkáně, orgány, orgánové systémy živočichů, popíše jejich funkce - dokáže rozlišit jedno a mnohobuněčné organismy, charakterizuje způsob jejich výživy | IV. Základní organizace organismů stavba a funkce rostlin (vyšších) stavba a funkce hub stavba a funkce živočichů |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - ví, že základem pohlavního rozmnožování je vznik pohlavních buněk, jakým způsobem vznikají a zná jejich stavbu - umí posoudit klady a zápory pohlavního rozmnožování oproti nepohlavnímu a ví, který typ může být v dané situaci výhodnější, umí definovat klon | <p>V. Reprodukce organismů nepohlavní reprodukce pohlavní reprodukce</p> |
| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 96 hodin |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit princip dědičnosti - vysvětlí stavbu a funkci chromozomů, vysvětlí proteosyntézu, ví, co to je genom, plazmon - zná molekulární podstatu dědičnosti - používá základní pojmy - žák zná a dokáže aplikovat Mendlovy zákony názorně - rozlišuje kvantitativní znaky a kvalitativní, dokáže uvést příklady - vysvětlí znaky pohlavím vázané a pohlavím ovládané, zná příklady - dokáže vysvětlit důvod některých dědičných chorob u člověka - vyhodnotí etické aspekty genetického inženýrství a biotechnologií založených na genetice - ví, jaký význam má znalost genetických zákonitostí pro plemenářství a šlechtitelství - má základní znalosti o genetice populací | <p>I. Dědičnost a proměnlivost pojem, dělení a význam genetiky základní genetické pojmy základy molekulární genetiky cytogenetika genetika mnohobuněčných organismů genetika populací genetika člověka</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit vznik semen u rostlin, opylení, oplození, vývoj zárodku - u živočichů vysvětlí vznik zygoty a její další vývoj, ví, co to je embryo, plod, nitroděložní vývoj. - zná stavbu vajíčka, ví, kteří živočichové mají placentu a její význam - zná u kterých živočichů je přímý a nepřímý vývin, proměna dokonalá a nedokonalá - má základní znalosti srovnávací anatomie | <p>II. Růst a vývoj organismu ontogeneze rostlin ontogeneze živočichů</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - pochopil evoluci jako neustále trvající proces - zná vývojové řady živočichů a rostlin v geolog. érách - seznámil se s teorií Ch. Darwina, zná způsob jakým evoluce probíhá - ví, co to je mutace, přírodní a umělý výběr, umí vyhodnotit jeho význam pro chov koní - evoluci dokazuje příklady na základě srovnávací anatomie a embryologie - u evoluce člověka zná vývojové předky, vysvětlí pojem homonizace a sapientace - charakterizuje rasy a umí vysvětlit nesprávnost rasismu | <p>III. Evoluce organismů základní charakteristiky biologické evoluce základní mechanismy evoluce mikroevoluce vznik druhů evoluce člověka</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák zná taxonomické pojmy - orientuje se v názvosloví a rozdělení jedno a mnohobuněčných rostlin a živočichů - popíše viry, sinice, bakterie, houby, řasy, lišejníky, zná jejich význam, zná škodlivé druhy důležité pro zvolený obor - z živočišné říše dokáže vyjmenovat nebezpečné jednobuněčné, včetně chorob jaké způsobují - z říše rostlin zná zástupce nižších i vyšších rostlin, zejména důležité pro chovatelství, umí je určit a poznat - z živočichů zná zástupce bezobratlých, jejich význam - zná rozdělení a zástupce obratlovců, ví základní údaje o způsobu jejich života - umí vyhodnotit význam a vliv jednotlivých živých organismů na životní prostředí - zná užitečné i významně škodlivé druhy pro zemědělskou výrobu | <p>IV. Klasifikace živých organismů a jejich evoluce úvod do taxonomie nadříše a říše organismů</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - poznáním etologických zákonitostí žák získá znalosti důležité pro jeho budoucí praxi, pozná, že bez znalostí etologie nemůže bránit volné živočichy a chovaným vytvořit vhodné podmínky - seznámí se s základními ekologickými pojmy - ví, co jsou to biotické a abiotické podmínky života - zná potravní vztahy, potravní řetězce - zná možnosti právní ochrany přírody v ČR, seznámil se se stručnou náplní mezinárodních dohad - ví, že život na Zemi je možný jen respektováním ekologických zákonů, znalostmi o dějích v biosféře, prosazením | <p>V. Organismy ve vztahu k prostředí základní ekologické pojmy ekosystémy, jejich struktura a vlastnosti rozšíření organismů na Zemi etologie živočichů filosofie biologie</p> |

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>udržitelného rozvoje ve všech činnostech člověka (zemědělství, lesnictví, v domácnosti, při rekreaci atd.)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí pracovat s mikroskopem - umí zhotovovat jednoduché preparáty - dokáže určit rostliny a živočichy v terénu podle klíčů a atlasů - umí si udělat herbář - dokáže provést jednoduchou pitvu - v terénu si všímá jednotlivých společenstev a dokáže je charakterizovat | <p>VI. Praktická cvičení</p> |

Předmět: Základy pěstování rostlin

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|---------------------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Základy pěstování rostlin | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 32 |
| 0 | 0 | 32 | 0 | | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|--|
| Cíl předmětu : | <ul style="list-style-type: none"> - cílem výuky je seznámit žáky s náplní předmětu rostlinné výroby v celém jejím rozsahu a významu nejen pro výživu obyvatel a zvířat, ale i s jejím významem v tvorbě a ochraně krajiny životního prostředí - v předmětu je kladen důraz na dodržení principů setrvalého zemědělství a zásad správné zemědělské praxe - výuka má žáky seznámit se základními principy z meteorologie, klimatologie, pedologie, s technologickými postup\ a využití strojů při zemědělské výrobě s problematikou ochrany rostlin s využití hnojiv se šlechtitelstvím, semenářstvím, s vytvoření žádoucích osevních postupů, s celkovou péčí o půdu - žák je seznámen s pěstováním jednotlivých druhů plodin a jejich využití - předmět má návaznost na krmivářství a využívá znalosti ze speciální botaniky - žák má mít neustále na zřeteli spojení zemědělské výroby s principy ekologie. Výuka je zaměřena na chov koní, využití luk a pastvin jako krajinyotvorného prvku |
| Charakteristika učiva: | Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství, odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné předměty ve 3. ročníku. Úzce souvisí s předměty-biologie a ekologie, chov zvířat, chov koní. |
| Metody a formy výuky: | Výklad, přednáška, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, laboratorní cvičení, terénní cvičení, referáty, vyhledávání informací v literatuře, tisku, na internetu. |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, při řešení používat různé metody a postupy práce (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat s ostatními lidmi v kolektivní práci</p> <p>Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv</p> <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Člověk a životní prostředí</u>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; |
| Hodnocení žáků: | Známkou, slovně, samostatné práce, referáty, písemné práce, domácí úkoly, zkoušení ústní, výsledky praktických cvičení. Kritéria hodnocení vycházejí Pravidel pro hodnocení školy. |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 32 hodin |
|--|---|
| Žák - se seznámí s charakteristickými rysy zemědělství s charakteristickými rysy zemědělství, vázanosti na půdu, která je výrobním prostředkem a současně pracovní předmětem - pochopí biologický charakter produkčních procesů, tyto člověk nemůže plně ovládat, nejvýše eliminovat - zemědělství současně znamená péči o krajinu a ekosystémy, které nemusí být v rovnováze s tvorbou agrosystém | Úvod vztahy mezi organismy a prostředím ekosystémy a agrosystémy |
| - se seznámí se základními meteorologickými pojmy - dokáže se orientovat v meteorologické mapě - dokáže najít na internetu předpověď počasí - zná podnebné pásy, ví které rostliny se zde mohou pěstovat - seznámí se s pravidly fenologie | Povětrnostní a klimatičtí činitelé povětrnostní činitelé (pojmy, měření, hodnocení) podnebí a vegetace předpověď počasí fenologie |
| - pochopí význam půdy - pozná nerosty a horniny, z kterých půda vzniká - dokáže vysvětlit vznik půdních typů, zná jejich složení a označení - umí vysvětlit rozdíl mezi půdním typem a druhem - zná jaké má půda vlastnosti a jak se na těchto vlastnostech podílí člověk | Půdní činitelé pojem půda, nerosty, horniny zvětrávání hornin vznik půd a složení půd slastnosti půd, půdotvorní činitelé, ochrana půdy půdní typy půdní horizonty |
| - se seznámí s norfolským osevním postupem - zná termíny hon, trať, sled - seznámil se s nároky jednotlivých plodin - umí sestavit a zdůvodnit jednoduchý osevní postup | Osevní postupy historie zásady střídání plodin sestavování osevních postupů druhy |
| - se seznámí s humusovou teorií a zákonem minima - seznámí se se způsobem, jak rostliny přijímají živiny - zná organická a průmyslová hnojiva včetně jejich využití - seznámí se s nebezpečím přílišného používání | Výživa rostlin a hnojení historie zákony výživy rostlin vodní hospodářství příjem živin rostlinné živiny a jejich funkce hnojení |

| | |
|---|---|
| <p>průmyslových hnojiv</p> <ul style="list-style-type: none"> - je poučen o manipulaci s hnojivy, s jejich mícháním a dodržením zásad bezpečnosti pro sebe, okolí a přírodu | <p>hnojiva statková, průmyslová</p> <p>způsoby hnojení, efektivita hnojení</p> <p>vliv na životní prostředí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se základními operacemi při zpracování půdy - ví jaké úkoly musí jednotlivé operace splňovat a jaké mechanizační prostředky k nim používáme - seznámí se s rozdílem využití techniky z jednotlivých skupin plodin v závislosti na půdních a klimatických podmínkách - posoudí výhody nevýhody minimálního zpracování půdy | <p>Zpracování půdy</p> <p>základní zpracování půdy</p> <p>příprava půdy před setím a sázením, rozdíl mezi přípravou pod jařiny a ozimy</p> <p>minimalizace přípravy zpracování půdy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - na základě botaniky umí rozlišit tyto pojmy, odvodit vlastnosti a výhody a nevýhody má sadba mít - ví, jak se vysévá, sází - seznámí se s označením distribuovaného osiva a sadby s kategoriemi šlechtění, s funkcí ÚKZUSU, uskladněním a ošetřením po sklizni | <p>Setí a sázení</p> <p>osivo a sadba</p> <p>základní vlastnosti</p> <p>příprava osiva a sadby</p> <p>zakládání porostů</p> <p>semenářství – základní pojmy, uznávací řízení, funkce ÚKZUS</p> <p>sklizeň, ošetření po sklizni, expedice</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s péčí o rostliny na stanovišti, se základními operacemi, včetně závlah - se seznámí se základy ochrany rostlin, naučí se poznávat důležité škůdce a plevele rostlin - pochopí význam boje proti chorobám a škůdcům, naučí se názvy některých přípravků - zejména je seznámen s bezpečností práce, s těmito přípravky vzhledem ke svému zdraví a vzhledem k ochraně životního prostředí | <p>Ošetření rostlin na stanovišti</p> <p>pracovní operace</p> <p>choroby a škůdci rostlin, plevele</p> <p>základy ochrany rostlin</p> <p>využití herbicidů, fungicidů, moluskocidů, insekticidů, rodenticidů</p> <p>bezpečnost práce</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s významem pěstování. - rozliší pojem obilniny a obiloviny - seznámí se se základními pojmy (kořenová soustava, odnožovací uzel, růstová fáze, stupně zralosti atd.) - umí jednotlivé druhy poznat - ví jaké prvky působí na výnos - zná nároky jednotlivých druhů na půdu, klima, hnojení - seznámí se s pojmy integrovaná ochrana rostlin - naučí se způsobu pěstování těchto rostlin od zasetí po sklizeň i posklizňovou úpravu - seznámí se s agrotechnickými zásady během pěstování těchto plodin - ví, jaké se plodiny využívají ve výživě koní | <p>Obilniny</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - pozná význam pěstování těchto plodin a to nejen jako plodin poskytujících zrno nebo píci, | <p>Luskoviny</p> |

| | |
|---|---------------------------|
| <p>ale i plodin, které mají vliv na půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednotlivými druhy, pozná jejich biologické vlastnosti - umí je vhodně seřadit do osevních postupů - seznámí se se způsobem pěstování od zasetí po sklizeň a se všemi agrotechnickými zásahy, s posklizňovým ošetřením, skladováním | |
| <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomí vysoký význam pěstování olejin, a to nejen jako plodin poskytující potravu pro člověka, krmivo pro zvířata, ale také jejich význam pro technické a energetické aplikace - seznámí se s u nás pěstovanými druhy, jejich nároky a vlastnostmi - naučí se je poznávat - umí je vhodně zařadit do osevního postupu - pozná způsob pěstování od vysetí do sklizně, přípravu půdy, hnojení | Olejniny |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí určit, čím je dobrá kvalita semen, zná možnosti posklizňového ošetření - se seznámí s běžně pěstovanými druhy i některými méně známými - zná jejich význam a využití - zná jejich význam také v soustavě hospodaření na půdě (zařazení dle osev. postupů) - seznámí se s jejich biologickými vlastnostmi a jejich nároky - naučí se jak se pěstují od založení porostu do sklizně, včetně zásahů během vegetace - ví, jakým způsobem se ošetřují po sklizni a jak se skladují | Okopaniny |
| <ul style="list-style-type: none"> - se dozví, že těchto rostlin je více než 2000 na světě a vzhledem k tomu se u nás neustále snižuje produkce na vlákno, využívají se spíše jako léčivky, olejniny a energeticky významné rostliny - u jednotlivých druhů se seznámí s jejich charakteristikou, s požadavky na prostředí - umí určit jejich zařazení do osevního postupu, způsob přípravy půdy - u konopí pochopí, proč je omezené v pěstování z důvodu psychotropních látek | Přadné rostliny |
| <ul style="list-style-type: none"> - zejména se seznámí s pěstováním chmele, s jeho využitím a významem - umí charakterizovat rostliny, zná požadavky na stanoviště - ví, jak se chmelnice zakládají, dokáže popsat technologii pěstování chmele na produkčních chmelnicích | Siličnaté rostliny |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s některými léčivkami pěstovanými na orné půdě, s jejich významem a využití - dozví se také, že mnoho těchto rostlin se získává z volného sběru - by měl tyto léčivky poznat na základě znalostí z botaniky - seznámí se se způsobem sklizně, sušením a skladováním těchto rostlin | Léčivé rostliny |
| <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s těmito rostlinami, s jejich významem pro lékařství - seznámí se také s tím, že tyto rostliny mohou být zneužity, proto podléhají zvláštnímu režimu při pěstování | Narkotické rostliny |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná jednoleté plodiny pěstované jako pícniny, u nejdůležitějších si osvojí znalost pěstování (technologie poznal v předchozích kapitolách) - ví, jak se tyto pícniny využívají v krmivářství - ví, že e může pěstovat na senáž, seno - pozná druhy směsek, v kterých se používají krmné obiloviny, jejich celkové složení - zhodnotí význam krmné kapusty jako zdroj zeleného krmení do zámru, u ozimé řepky výhodu rané sklizně - seznámí se s významem jednoletých pícním v osevním postupu | Pícniny Jednoleté pícniny |
| <ul style="list-style-type: none"> - pochopí důležitost pícninářství na orné půdě a zakládání trvalých travních porostů - víceleté pícniny a zejména jeteloviny jsou zdrojem kvalitního krmiva - pochopí význam těchto jetelovin nejen jako krmiva, ale i v revitalizaci krajiny, popřípadě v dočasné konzervaci půdy - zhodnotí jejich protierozní funkci, ví, kde se používají jeteloviny, že nemusí se používat hnůj (význam při neustále se snižující živočišné výrobě) - poznal základní agrotechniku pěstování jednotlivých druhů jetelovin - zná rozdíl mezi pěstování a sklizní na semeno a na zelené krmení | Víceleté pícniny - jeteloviny |
| <ul style="list-style-type: none"> - prakticky pozná jednotlivé druhy trav (využívá poznatků z botaniky), zná jejich morfologii, vlastnosti a tím umí určit i jejich využití - seznámí se s pěstováním těchto trav a to i se semenářstvím (okrajově) - umí sestavovat jetelotravní směsky, zná jejich přednosti, využití, hnojení - seznámí se se sklizní a využitím (seno, senáž, siláž) | Trávy |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významem těchto porostů a to nejen z hlediska produkční funkce, ale i z hlediska funkce v tvorbě a ochraně životního prostředí - ví, že tyto porosty slučují v sobě hygienickou, estetickou, produkční, protierozní, klimatickou funkci, tvoří přirozené fytoceozy - student se seznámí s péčí o tyto porosty, s jejich hnojením, sekáním, spasením, rekultivací, péčí po pastvě - seznámí se nejen s konzervací píce, s pravidly pastvy, ale i s dalším možným využitím hmoty z těchto ploch – mulčováním, spalováním atd.) - seznámí se také s jinými extenzivními porosty – trávníky parků, hřišť a péčí o ně | <p>Trvalé travní porosty</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s významem a využitím těchto rostlin - seznámí se s druhy pěstovanými pro tyto účely, se způsobem pěstování, se sklizní a další úpravu - dokáže kriticky zhodnotit efektivitu pěstování těchto rostlin a perspektivu využití | <p>Pěstování energetických rostlin</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - pozná jednotlivé druhy pěstované v zelinářských osevních postupech na polích - zná význam pro výživu - pozná způsob pěstování i sklizně, některé choroby a škůdce | <p>Polní zelenina</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s druhy pěstovanými v ČR - seznámí se se zakládáním sadů a péčí o ně - dozví se jaké tvary ovocných dřevin se pěstují - seznámí se s druhy očkování, roubování, s řezem těchto dřevin - zhodnotí význam těchto rostlin z hlediska péče o krajinu | <p>Ovocné rostliny</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se základy šlechtění rostlin - vychází z učiva biologie - zopakuje si výběr, pohlavní rozmnožování, křížení, kombinační křížení, heterozy, inbreeding - pochopí využití polyploidních rostlin, řízené opylování - umí zhodnotit výhody a nevýhody u geneticky upravených rostlin, rizika s nimi spojená, možnosti pěstování v EU | <p>Šlechtění rostlin</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - pochopí , co znamená ekologické zemědělství, pro zdraví zvířat, lidí, pro životní prostředí - zná podmínky ro získání statutu ekologického zemědělce - získá informace o možnosti dotací a o celkovém postavení ekologického zemědělce v ČR a EU | <p>Ekologické zemědělství</p> |

Předmět: Praxe

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace praxe rozvrhové v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Praxe | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 378 |
| | 96 | 96 | 96 | 90 | |

Pojetí předmětu

| | |
|--------------------------------|---|
| Cíl předmětu: | Cílem předmětu praxe je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech základy pěstování rostlin, základy veterinářství, chov koní, chov zvířat, technická zařízení, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých farem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur. |
| Charakteristika Uči va: | Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 4. ročníku. Učivo je rozděleno do dvou oblastí. <i>Oblast pracovních činností:</i> Žáci se učí používat nejběžnější ruční nářadí, obsluhovat malou zemědělskou mechanizaci. Dále se učí správně zacházet s koňmi a ošetřovat je, organizovat jejich odchov a chov v souladu s požadavky a s ohledem na životní prostředí a zásady welfare. Žáci si rozšiřují poznatky z oblasti výživy a krmení koní, ošetřování, odchovu a chovu jednotlivých kategorií koní, učí se sledovat zdravotní stav koní, zajišťovat reprodukci a provádět základní zooveterinární opatření v chovu koní. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali posuzovat ekonomické a ekologické aspekty chovu koní. Výuka směřuje k respektování a naplňování legislativních předpisů. Nedílnou součástí jsou zásady ochrany zdraví, hygieny a bezpečnosti práce u koní při jednotlivých činnostech prováděných ve stáji. <i>Oblast jezdeckého výcviku:</i> Žáci absolvují základní výcvik jezdce se zaměřením na skokové a drezurní ježdění. Výcvik je směřován k absolvování ZZVJ a získání jezdecké popř. cvičitelské licence. Do výuky jsou zařazeny také základy dalších disciplín jezdeckého sportu (např. voltiž, spřežení apod.) |
| Metody a formy výuky: | Předmět praxe je rozdělen: <u>na praxi učební</u> – na pracovišti JK v Mariánských Lázních, je pevně zařazena do týdenního rozvrhu v 1. - 4. ročníku - 378 hodin <u>na praxi odbornou</u> - žáci ji vykonávají v bloku jednoho až dvou týdnů za školní rok ve školním závodě (areál JK M. Lázně) – 210 hodin Do praxe jsou zařazeny předměty <u>Praktické základy sportovního ježdění</u> (celkem 64 hodin rozdělených do 1. a 2. ročníku) a <u>Praktické základy skokového ježdění</u> (celkem 62 hodin rozdělených do 3. a 4. ročníku). |

| | |
|--|--|
| | <p>Nedílnou součástí předmětu je účast na povinných akcích (výstavy, závody, veřejné tréninky, kritéria mladých koní).</p> <p>Zařazeny jsou též odborné přednášky či exkurze ve specializovaných zařízeních.</p> <p>V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržení hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů.</p> |
| <p>Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat:</p> | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</u></p> <p>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p><u>Pracovní a sociální kompetence</u> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci</p> <p>-počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv</p> <p>-ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin, připravovali krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovali krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskladňovali, obsluhovali a pečovali o technická zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřovali postrojový a sedlový materiál, pečovali o zdraví koní, posuzovali jejich zdravotní stav a rozpoznali příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovedli poskytnout první pomoc, asistovali při veterinárních zákrocích a ošetřovali koně dle pokynů veterináře, realizovali preventivní opatření</p> <p>-poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní; zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně, absolvovali základní případně speciální výcvik jezdece a používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži</p> <p>-samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření, sestavovali kalkulace výrobků a služeb, posuzovali ekonomické ukazatele výroby, vyhotovovali účetní doklady a vedli daňovou evidenci podnikatelů, využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb, zabezpečovali nákup materiálu a zboží a následně prodej zemědělských produktů, realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice apod.</p> <p>-uměli efektivně využívat zemědělskou techniku a motorová vozidla, chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Občan v demokratické společnosti</u> - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.</p> <p>Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojoyé).</p> |
| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 96 hodin |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v areálu a stájích - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě - vyjmenuje způsoby napájení a přísuny krmiv - objasní rozdělení stájové mechanizace - provede dle zásad čištění stájových prostor - orientuje se v zacházení se zvířaty a ovládá správnou techniku čištění koní, dokáže koně umýt, zadekovat, zabandážovat apod. - umí správně ošetřit popř. provést drobné opravy sedlového materiálu a dalších součástí výstroje koně | <p>1. Pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s objektem jezdeckého areálu, stájí a pracovníky - hygiena a bezpečnost práce - přísun krmiv - napájení - čištění stájových prostor - zacházení se zvířaty (vodění, čištění, ošetřování) - péče a drobné opravy sedlového materiálu |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá správné nauzdění koně včetně potřebných úprav a dokáže pojmenovat jednotlivé části uzdečky - dokáže správně nasedlat koně- posoudit vhodnost sedla pro daného koně - správně zvolí a nasadí ochranné pomůcky nohou - zvolí vhodné pomůcky pro lonžování koně a umí je správně používat - bez pomoci dokáže na koně nasednout a sesednout z něj - dodržuje korektní sed a pomůcky a bez problémů ovládá vysedání v lehkém klusu - ovládá vedení koně ve všech základních chodech - chápe a správně provádí povely udílené při | <p>2. Jezdecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzdění koně - sedláni koně - kamašování - postrojení koně k lonžování a lonžování - nasedání a sesedání - sed jezdce - základní výcvik - povelová technika - kavalety-rovnováha |

| | |
|---|---|
| <p>vedení výcvikové hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez obtíží v korektním sedu absolvuje kavaletovou řadu v kroku a klusu včetně správného vedení a rovnováhy | |
| <p>Výsledky vzdělávání 2. ročník</p> | <p>Učivo 96 hodin</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a hygienu - technicky správně provádí čištění a úpravu mikroklimatu stájí pro jednotlivé kategorie - je schopen posoudit zdravotní stav koně a provést denní kontrolu zdraví koně - učí se rozpoznávat příznaky onemocnění a změny v chování nemocného koně - dokáže měřit tělesnou teplotu, tepovou a dechovou frekvenci a následně vyhodnotit zjištěné údaje - umí poskytnout první pomoc při drobném i větším zranění či kolikových bolestech - ovládá bezpečnou manipulaci s koňmi při pouštění do výběhu či předvádění - ovládá techniku čištění a používání jednotlivých nástrojů při čištění - umí bezpečně zvedat koni nohy, správně pečovat o kopyta a má přehled o možné korekci nepravidelných tvarů a zná způsoby fixace při kování - pracuje s elektrickými spotřebiči pro úpravu krmiv - dodržuje bezpečnost práce při jejich obsluze - navrhuje jednotlivé úpravy a přípravy krmiv podle kategorií koní - zná postup při ošetřování plem. hřebců, zapouštění klisen, ošetřování březích klisen, přípravě klisny k porodu, vedení porodu, ošetření klisny a hříbete po porodu. - dokáže připravit koně k transportu včetně všech ochranných pomůcek pro zachování bezpečnosti koně | <p>1. Pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci a hygiena - čištění stájových prostor a zařízení pro jednotlivé kategorie koní - péče o zdraví a pohodu (welfare) koní - vodění, vyhánění, předvádění - čištění zvířat - nácvik péče o kopyta - nácvik prací při přípravě krmiv - plemenitba - příprava koně k transportu |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže uvolněně sedět na koni ve všech základních chodech - dokáže udílet koni správně a nezávisle pomůcky- otěží, holeni, sedem - umí koně uvolnit, přivést na pomůcky a udržet si stálé přilnutí - si osvojuje správný drez.sed a zákl. drezurní cviky a učí se udílení pomůcek k provedení těchto cviků - si osvojuje správný skokový sed, v rovnováze dokáže absolvovat jednotlivé skoky či skokové | <p>2. Jezdecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrola uvolnění jezdce - práce na koordinaci pomůcek jezdce - sestavení koně a přivedení na pomůcky - jízdařenské cviky - základy drezurního ježdění - základy skokového ježdění - základy voltizování |

| řady - ovládá správné postrojení koně k voltizování a zná základní cviky prováděné na voltiži | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 96 hodin |
| Žák - volí správné pomůcky a techniku při měření a vážení koní - zná zákl. míry, které se u koní měří - dokáže koně předvést na ruce - dokáže popsat tělesnou stavbu, rozlišit zákl. barvy a odznaky - charakterizuje postoje končetin, popíše mechaniku pohybu, vyhodnotí jednotlivé chody, vysvětlí nohosled koně v zákl. chodech - dodržuje bezpečnost práce při práci s mladým koněm, při jejich ošetřování, krmení atd. - zvládá sestavení elektrického ohradníku včetně jeho napojení na síť a zná základní postupy při ošetřování a údržbě pastvin | 1. Pracovní činnosti - předvádění, měření a vážení koní - posuzování vlastností koní - bezpečnost práce při zacházení s mladými koňmi - péče o hřibata a ml. koně - péče o pastviny |
| - ovládá správný postup postrojení mladého koně a ví jak řešit problémové situace, které mohou u ml. koně nastat - dokáže bez problému ml. koně lonžovat s použitím vhodných pomůcek a zvládá techniku skoku s koněm ve volnosti - má zažité postupy při přípravě mladého koně k obsedání a je eventuálně dle možností schopen takového koně obsednout - chápe sled jednotlivých fází výcvikové hodiny a jejich přizpůsobení dle typu konkrétního koně - dokáže koně během výcvikové hodiny uvolnit, zachovává rytmus a přilnutí - zná a správně používá pomůcky pro kontrolu a jednoduchou změnu cvalu - ve skokových a gymnastických řadách zachovává korektní sed a rovnováhu - zná jednotlivé profily překážek a vzdálenosti dle počtů cvalových skoků a je zároveň schopen toto s koněm absolvovat - bez problémů se orientuje v drezurním obdélníku, zná rozmístění základních písmen v něm a provádění cviků základních drezurních úloh - je schopen úspěšně absolvovat ZZVJ | 2. Jezdecký výcvik - uzdění a sedláni mladých koní. - práce s mladým koněm ze země - obsedání. - fáze výcvikové hodiny. - uvolnění a takt. - přilnutí a odchylky. - obraty a ohýbání. - kontracval a jednoduchá změna cvalu. - gymnastické a skokové řady. - jednotlivé profily překážek a vzdálenosti mezi nimi. - zkoušky zákl. výcviku jezdce dle metodiky ČJF - ježdění základních drezurních úloh a orientace v drezurním obdélníku. |
| Výsledky vzdělávání 4. ročník | Učivo 90 hodin |
| Žák -zcela samostatně zvládá péči o pohodu a zdraví všech kategorií koní, volí správné postupy i | 1. Pracovní činnosti -opakování správných technologií a postupů v péči o pohodu a zdraví všech kategorií koní |

| | |
|---|--|
| <p>technologii včetně mechanizace a dokáže řešit eventuální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví jakým způsobem vést prvotní evidenci, jak s provádí identifikace a označování koní a jaká dokumentace patří k jednotlivým kategoriím koní - je schopen vyhledat potřebné informace na internetu - má přehled o způsobech podávání některých léků a léčiv a dokáže koně bezpečně fixovat při veterinárních zákrocích - je schopen posoudit předvedeného koně, jeho mechaniku, tělesnou stavbu popř. zdravotní stav - je schopen se aktivně zapojit při organizaci jezdeckých závodů či jiných chovatelských akcích a zabezpečit denní provoz ve stáji v rámci svých možností | <ul style="list-style-type: none"> -zápis a vedení chovatelské a jiné evidence v souladu s legislativou -internet –zdroj informací FEI, ČJF,ASCHK atd. -držení a fixování zvířat při veterinárních zákrocích, podávání léků a léčiv. -posuzování a hodnocení koní. -asistence při řízení provozu stáje a pomoc při organizaci závodů |
| <ul style="list-style-type: none"> - je schopen dle osvojené stupnice vzdělání koně a na základě dalších vědomostí z odborných předmětů sestavit tréninkový plán pro jednotlivé kategorie koní a provádět kondiční přípravu koní - je dle možností schopen připravit a následně předvést mladého koně při výkonnosti zkoušce - ví, které cviky patří do kategorie práce na dvou stopách, zná správné udílení pomůcek a je schopen tyto cviky sám na koni předvést to samé platí pro letmou změnu cvalu -chápe pojem sebrání a vzpřímení koně a toto dokáže s koněm předvést - dokáže popsat odchylky od standardního přílnutí a poradí si správným udílením pomůcek tyto problémy řešit - zvládne vést samostatně výcvikové hodiny jednotlivých kategorií jezdců a na základě získaných odborných znalostí a v případě splnění požadavků ČJF je schopen úspěšně absolvovat zkoušky cvičitele jezdeckví - je připraven pro aktivní účast na jezdeckých závodech | <p>2. Jezdecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> -tvorba tréninkových plánů a jejich využití v praxi -kondiční příprava koní před sezonou -příprava mladého koně pro zkoušku základního výcviku -práce na dvou stopách -letmá změna cvalu -sebrání a vzpřímení -řešení odchylek od standardního přílnutí -zkoušky cvičitele jezdeckví -účast na závodech |

Předmět: Praktické základy sportovního ježdění

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------------------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Praktické základy sport. ježdění | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 64 |
| | 32 | 32 | 0 | 0 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|--|
| Cíl předmětu: | Předmět vede k získávání manuální zručnosti i teoretických poznatků o vedení koně, jízdě, péči o koně. Výcvik je směřován k absolvování ZZVJ a získání jezdecké licence. Hlavní význam pro žáky má problematika základního výcviku jezdce, mechaniky pohybu koně a výcviku koně v jednotlivých sportovních a dostihových disciplínách. Žáci chápou souvislosti tréninkového procesu, jsou schopni správné a samostatné práce s koněm. |
| Charakteristika učiva: | Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. a 2. ročníku. Úzce souvisí s předmětem - praktické základy skokového ježdění a je součástí praktického vzdělávání žáka. Žáci absolvují základní výcvik jezdce se zaměřením na skokové ježdění. Do výuky jsou zařazeny také základy dalších disciplín jezdeckého sportu. |
| Metody a formy výuky | V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů. |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence – žáci by měli být připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví, žáci by měli být schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.</p> <p>Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání, absolvovali základní případně speciální výcvik jezdce a používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži, chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |

| | |
|------------------------|---|
| Hodnocení žáků: | Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojové). |
|------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 32 hodin |
| žák - dodržuje pravidla bezpečnosti práce na pracovišti - seznamuje se zásadami řádné přípravy koně k výcvikové hodině (sedlání, uzdění, správné nasazení ochranných pomůcek pro koně-šlachové chrániče) - pomáhá s přípravou skokového materiálu k výcvikové hodině - seznamuje se se vzdálenostmi mezi kavaletami, mezi skoky v gymnastických řadách, mezi jednotlivými skoky v distancích - žák rozvíjí schopnost pohybovat se v prostoru jízdárny v pravidelném rozdělení | 1. Příprava výcvikové hodiny Práce s koněm „na zemi“ |
| -podle pokynů vedoucího hodiny připravuje koně postupným rozcvičením k samotnému skákání (tzv. opracování) - během opracování koně zdokonaluje svůj sed z hlediska rovnováhy tzv. lehkým sedem - učí se správně překonávat kavalety v klusu (udržování pravidelného rytmu, vyrovnávání těžiště) - později tuto schopnost uplatňuje v gymnastických řadách, které absolvuje z klusu | 2. Příprava na skok Práce s koněm „v sedle“ |
| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 32 hodin |
| -učí se rovnému nájezdu, přesně na střed překážek - učí se vyrovnávat těžiště koně při absolvování jednotlivých skoků z klusu s odskokovou bariérou, která je před skok pokládána z důvodu snadnějšího odhadu odskoku pro koně i jezdce | 3. Skok Práce „nad překážkou“ |
| -správně vede koně po absolvování gymnastické řady či samostatného skoku (držení koně na přímé linii, projetí oblouku, postupný správně provedený přechod do nižšího chodu) - zajistí koni návrat do stáje v klidovém stavu - box opouští až po řádném vyčištění koně, popřípadě i po pokrytí koně stájovou dekou - pečuje o pomůcky | 4. Závěrečné činnosti |

Předmět: Praktické základy skokového ježdění

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročních | | | | Celkový počet hodin |
|---------------------------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Praktické základy skok. ježdění | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 62 |
| | 0 | 0 | 32 | 30 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|--|
| Cíl předmětu: | Předmět vede k získávání manuální zručnosti i teoretických poznatků o vedení koně, jízdě, péči o koně. Výcvik je směřován k absolvování ZZVJ a získání jezdecké licence. Hlavní význam pro žáky má problematika základního výcviku jezdce, mechaniky pohybu koně a výcviku koně v jednotlivých sportovních a dostihových disciplínách. Žáci chápou souvislosti tréninkového procesu, jsou schopni správné a samostatné práce s koněm. |
| Charakteristika učiva: | Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 3. - 4. ročníku. Úzce navazuje na předmět - praktické základy sportovního ježdění a prohlubuje jeho základy a je součástí praktického vzdělávání žáka. Žáci absolvují základní výcvik jezdce se zaměřením na skokové ježdění. Do výuky jsou zařazeny také základy dalších disciplín jezdeckého sportu. |
| Metody a formy výuky | V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů. |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | Klíčové kompetence <u>Personální a sociální kompetence</u> – žáci by měli být připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví, žáci by měli být schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky. Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci - při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání, absolvovali základní případně speciální výcvik jezdce a používali zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži, chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |

| | |
|------------------------|---|
| Hodnocení žáků: | Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce a individuální změny (dovednostní, výkonové či postojové). |
|------------------------|---|

| | |
|--|---------------------------------|
| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 32 hodin |
| Žák - je schopen koně samostatně opracovat, zná jízdářská pravidla o přednosti, orientuje se v prostoru jízdárny - se dále zdokonaluje při absolvování gymnastických řad, výrazněji se přizpůsobuje práci hřbetu koně nad skokem - jezdec se snaží být ve skokových řadách více pasivní, neruší koně nad skokem, pružnou rukou dovolí koni rozvíjet skokový styl - se seznamuje s malými skoky, které absolvuje ze cvalu, učí se volit správné, přiměřené, pravidelné tempo - dbá na najíždění přímo na střed překážky - je schopen prodloužit cvalový skok na koni, který nemá prostorný cval, stejně tak je schopen prostorně cválajícímu koni cvalový skok zkrátit - se učí překonávat skokové distance, kde je předem stanovený počet cvalových skoků mezi jednotlivými překážkami | 1. Práce „nad překážkou“ |
| Výsledky vzdělávání 4. ročník | Učivo 30 hodin |
| - zdokonaluje své cítění základního cvalového tempa, pohotově reaguje na nepředvídaný pohyb koně - je schopen soustředěně a v pravidelném tempu vést koně po malém parkuru, dbá na sed a pomůcky, koně má po celou dobu pod kontrolou - se vyvaruje rušení koně v místě odrazu, nad skokem i bezprostředně po doskoku - učí se mít koně tzv. „na pomůčkách“ mezi jednotlivými malými skoky - po absolvování skoku je schopen vést koně v pravidelném tempu po cvičitelem předem určené linii - má povinnost uvést koně do klidového stavu, pečlivě se o něj postarat, odpovídá za použitý sedlový materiál, který vždy vrací zpět na své místo | 2. Práce „mimo překážku“ |

Předmět: Chov koní

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Chov koní | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 252 |
| 64 | 64 | 64 | 60 | | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| Cíl předmětu: | <p>Úkolem předmětu je osvojit si všeobecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov koní. Předmět má podstatnou měrou přispět výchově moderního chovatele, ať bude v budoucnu chov provozovat na úrovni zaměstnance, podnikatele, jezdce, trenéra, či formou zájmové činnosti či formou agroturistiky.</p> <p>Předmět má i výchovné cíle, hlavně z pohledu ekologie, etologie a ekonomie.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 4. ročníku. Má mezipředmětové vazby na učivo biologie, chemie, chov zvířat, teorie jízdy.</p> |
| Metody a formy výuky | <p>Při výuce využívá vyučující všech moderních forem vyučovacích metod. K nejpoužívanějším patří metoda výkladu, která je používána zejména při osvojování nové látky. Výklad je doplněn videomateriály, fotomateriály a odbornými články. Jsou zadávány samostatné úkoly založené na práci s odbornou literaturou a internetem. Příležitostně je výuka doplněna o odborné exkurze, přednášky či praktická cvičení.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Komunikativní kompetence</u> - vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci poznávali různá plemena koní a měli přehled o možnosti jejich využití, zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně, znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; -zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby:</p> <p><u>Občan v demokratické společnosti</u> - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy.</p> <p>Žáci získávají hodnocení z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků, hodnocením samostatných referátů, seminárních prací a za aktivitu a znalosti z rozhovorů vedených s vyučujícím.</p> |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 64 hodin |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje průběh a význam vývoje koně -zná význam koní v minulosti a dnes -objasní význam a perspektivu chovu -rozdělí plemena koní dle různých kritérií (upotřebitelnost, prošlechtění, temperament, či fylogenetický původ) -charakterizuje skupinu koní mongolských včetně předka a zástupců - charakterizuje skupinu plemen orientálních včetně předka a zástupců - charakterizuje skupinu plemen okcidentálních včetně předka a zástupců - charakterizuje skupinu plemen nordických včetně předka a zástupců -charakterizuje teplokrevná plemena v ČR -charakterizuje chladnokrevná plemena v ČR -charakterizuje ostatní plemena v ČR -zná početní zastoupení jednotlivých plemen - charakterizuje požadavky na jednotlivé druhy ustájení různých kategorií koní; mikroklima stáje, má přehled o stájové mechanizaci a skladovacích prostorách, - zná základní požadavky na prostory a zařízení určené k pohybování koní | <ul style="list-style-type: none"> - Vývojová řada equidů-vývoj koně. - Význam chovu koní v minulosti a současnosti - Použití koně v minulosti a dnes -Plemena koní a jejich využití -Plemena koní chovaná v ČR - Stavby a zařízení v chovu koní |
| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo 64 hodin |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - projeví základní znalosti o stavbě a funkci živočišné buňky a tkání - popíše jednotlivé roviny, směry a krajiny těla; - popíše složení a vysvětlí význam a funkci jednotlivých orgánových soustav koně; -popíše kosterní a svalovou soustavu a její vliv na výkonnost; stavbu kostí a stavbu svalstva - zná druhy kostí a svaloviny - zná základní kosti hlavy, trupu a končetin -zná základní svalstvo hlavy, trupu a končetin -umí popsat význam šlach, pojmenovat je a zná prevenci přetížení a ochrany šlach -zná význam a funkci trávicí soustavy, popíše jednotlivé části včetně délky a obsahu; dokáže popsat management krmení koní s ohledem na zdraví koně -charakterizuje rozdělení zubů, zubních vzorců, výměnu zubů, péči o chrup | <ul style="list-style-type: none"> - Cytologie a histologie - Topografie Anatomie a fyziologie: -Pohybová soustava (kostra, svalstvo) -Trávicí soustava |

| | |
|--|--|
| <p>-vysvětlí význam a složení dýchací soustavy; popíše fyziologii dýchání; má přehled o prevenci a léčbě běžných onemocnění dýchacího ústrojí</p> <p>-vysvětlí význam krevní oběhové soustavy; popíše složení krve, stavbu srdce a druhy cév; zná základní fakta o významu mízní soustavy a o případných problémech způsobených její nedostatečnou funkcí</p> <p>-vysvětlí význam a funkci vylučovací soustavy; popíše stavbu jednotlivých orgánů; má základní znalosti o prevenci a léčbě obtíží vylučovací soustavy</p> <p>-vyloží význam kůže, charakterizuje jednotlivé vrstvy, rozliší jednotlivé druhy chlupů, barvu srsti, vysvětlí tvorbu vírů a místa jejich výskytu, kaštany</p> <p>-zná a popíše kopyto, jeho možná zranění</p> <p>-popíše vemeno klisny a princip tvorby mleziva a mléka</p> <p>-pochopí význam a funkci rozmnožovací soustavy, popíše stavbu a funkci orgánů samčí a samičí pohl. soustavy</p> <p>-vysvětlí proces říje, oplození, březosti, porodu,</p> <p>-vysvětlí význam a funkci endokrinních žláz, charakterizuje jednotlivé žlázy</p> <p>-popíše složení nervové soustavy, vysvětlí funkce mozku a míchy, mozkomíšních nervů; vysvětlí podstatu podmíněných a nepodmíněných reflexů</p> <p>-popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých smyslových orgánů</p> | <p>-Dýchací soustava</p> <p>-Oběhová soustava (cévní a mízní)</p> <p>-Vylučovací soustava</p> <p>-Kožní soustava a pokožkové útvary</p> <p>-Pohlavní soustava</p> <p>-Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>-Nervová soustava</p> <p>-Smyslové orgány</p> |
| <p>Výsledky vzdělávání 3. ročník</p> | <p>Učivo 64 hodin</p> |
| <p>Žák</p> <p>-zná zásady posuzování, popis jednotlivých částí těla, umí popsat jednotlivé vady těla, postojů apod.; zná barvy koní a dovede je popsat; ví, co jsou vrozené a získané odznaky a jaké jsou;</p> <p>-dovede posoudit jednotlivé fyziolog. vlastnosti z hlediska výkonnosti</p> <p>-vysvětlí pojmy: konstituce, habitus, charakter, kondice, temperament, plodnost, mléčnost; - dovede zhodnotit koně z hlediska jeho růstu a vývinu</p> <p>- vysvětlí a popíše způsoby označování koní a evidenci dle platné legislativy; má přehled jak je vedena chovatelská a další evidence</p> | <p>-Vlastnosti koní- morfologické a fyziologické</p> <p>- Organizace v chovu koní</p> |

| | |
|--|---|
| <p>v chovech koní; administrativní požadavky, plemenné knihy, - dodržuje právní předpisy týkající se chovu koní; - správně používá odborné termíny týkající se plemenitby; dovede definovat druh, plemeno, kmen, linii, rodinu; zná základní principy dědičnosti vlastností, způsoby plemenitby a metody plemenitby včetně nezbytných technických zařízení; - umí objasnit způsoby zjišťování březosti, - má přehled o vývoji plodu; nárocích na krmení a péči o březí klisnu; dokáže popsat porod a průběh porodních fází a péči o klisnu a hříbě po porodu - zná způsoby odstavu hříbat - zná růstovou křivku hříbat, zná způsoby měření vývinu - zná odchov hříbat po odstavu, ví co je to řízený pohyb hříbat - umí využít znalostí anatomie a fyziologie ve spojitosti s chováním (etologií) koní - respektuje etologické požadavky koní, zabezpečuje jejich welfare a ochranu proti týrání - vysvětlí využití poznatků z etologie pro chov a výcvik koní</p> | <p>- Plemenitba a reprodukce - Odchov koní - Etologie koní</p> |
| <p>Výsledky vzdělávání 4. ročník</p> | <p>Učivo 60 hodin</p> |
| <p>Žák - zná popsat podkovu, druhy materiálů používaných na podkovy - zná kopyto jako anatomický útvar - ví, co jsou pravidelná a nepravidelná kopyta - zná znaky zdravého kopyta - zná teoreticky popsat podkování nepravidelných kopyt - zná teoreticky popsat podkování koní pro speciální účely - projeví základní znalosti o přepravě koní, platné legislativě, dopravních prostředcích, jejich vybavení a ochranných pomůckách - zná vývojovou řadu equidů, plemena koní, anatomii a fyziologii koně, morfologické a fyziologické vlastnosti koně, organizaci chovu koní v ČR, plemenitbu a odchov koní, etologii koní a její využití v chovu a výcviku</p> | <p>- Podkovářství - Transport koní - Opakování učiva ve spojitosti s maturitními otázkami</p> |

Předmět: Chov zvířat

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Chov zvířat | 3 | 3 | 6 | 6 | 18 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 576 |
| | 96 | 96 | 192 | 192 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| Cíl předmětu: | Úkolem předmětu je osvojit si všeobecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov hospodářských zvířat. Předmět má podstatnou měrou přispět výchově moderního chovatele, ať bude v budoucnu chov provozovat na úrovni zaměstnance, podnikatele. |
| Charakteristika učiva: | Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 4. ročníku. Obsah předmětu navazuje na osvojené učivo předmětu biologie a ekologie, chemie, chov koní. |
| Metody a formy výuky | Při výuce využívá vyučující všech moderních forem vyučovacích metod. K nejpoužívanějším patří metoda rozhovoru. Metoda výkladu je používána zejména při osvojování nové látky. Jsou zadávány samostatné písemné práce založené na práci s odbornou literaturou a internetem. |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Komunikativní kompetence</u> - vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci poznávali a využívali různá plemena koní ve všech oblastech využití koní, zajišťovali reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koně, znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření, při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání; navrhovali vhodný technologický postup chovu určitého druhu a kategorie zvířat, prováděli a organizovali ošetřování, reprodukci, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat, posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout -zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, - počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv; získávali, skladovali a uchovávali živočišné produkty. |

| | |
|------------------------|---|
| | - posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření, Průřezová témata - žáci jsou vedeni, aby: <u>Občan v demokratické společnosti</u> - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace |
| Hodnocení žáků: | Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. Žáci získávají hodnocení z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků, hodnocením samostatných referátů a za aktivitu a znalosti z rozhovorů vedených s vyučujícím. |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo - hodin 96 |
|---|---|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje tkáně a jejich druhy ▪ ukáže směry a roviny na těle HZ ▪ zná základní kosterní soustavy, svaly, popíše fyziologii pohybu ▪ vysvětlí význam trávicí soustavy, fyziologii, popíše jednotlivé části ▪ popíše části dýchací soustavy, fyziologii dýchání ▪ popíše stavbu srdce a krevní oběhy a jejich fyziologii ▪ popíše složení a význam vylučovací soustavy ▪ vysvětlí význam kůže a pokožkových útvarů ▪ vyloží princip tvorby a sekrece mléka ▪ popíše a vysvětlí význam rozmnožovací soustavy, popíše proces oplození ▪ vysvětlí problematiku produkce hormonů jednotlivými endokrinními žlázami ▪ popíše jednotlivé části nervové soustavy a jejich činnost ▪ vysvětlí funkci jednotlivých smyslových orgánů ▪ popíše hlavní rozdíly a anatomii a fyziologii savců a ptáků | 1. Anatomie a fyziologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ histologie ▪ roviny, směry a krajiny na těle HZ ▪ kosterní a svalová soustava ▪ trávicí soustava, rozdíl u monogastrů a polygastrů ▪ dýchací soustava ▪ oběhová soustava ▪ vylučovací soustava ▪ kožní soustava, pokožkové útvary ▪ mléčná žláza ▪ pohlavní soustava samčí a samičí, říje, gravidita, porod ▪ žlázy s vnitřní sekrecí ▪ nervová soustava ▪ smyslové orgány ▪ anatomie a fyziologie ptáků |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše jednotlivé soustavy z hlediska fyziologického i anatomického ▪ popíše jednotlivé orgány a jejich funkci | 2. Terénní a praktická cvičení <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomická a fyziologická cvičení ▪ Popis jednotlivých tělních soustav |

| Výsledky vzdělávání 2. ročník | Učivo - hodin 96 |
|--|--------------------------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam chovu pro člověka, jeho výživu, zpracovatelský průmysl a údržbu krajiny ▪ vysvětlí vztah chovu zvířat a začlenění do ostatní zemědělské výroby | 1. Úvod do chovů zvířat |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše jednotlivá plemena a užitkové typy skotu ▪ popíše chov jednotlivých kategorií ▪ rozlišuje metody plemenářské práce a její zaměření | <p>2. Chov skotu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plemena a užitkové typy ▪ plemena chovaná na maso ▪ plemena chovaná na mléko ▪ kombinovaná plemena ▪ význam chovu skotu ▪ plemenářská práce |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše chov jednotlivých kategorií ▪ porovná ekologický a konvenční chov ▪ popíše způsoby zpracování živočišných produktů chovu skotu ▪ rozlišuje plemena dojná a masná ▪ charakterizuje jednotlivé technologie chovu ▪ vyhodnotí hygienu získávání masa a mléka ▪ sestaví laktační křivku, popíše jednotlivá období | <p>3. Chov skotu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotlivé kategorie skotu a používané technologie ▪ technologie ustájení ▪ technologie získávání mléka ▪ technologie odkladu výkalů ▪ technologie krmení a napájení ▪ výběhy a pastviny ▪ ekologický chov ▪ zpracování živočišných produktů ▪ laktační křivka ▪ hodnocení kvality mléka ▪ hodnocení kvality masa ▪ hygiena získávání masa a mléka, veterinární kontrola |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše jednotlivá plemena prasat ▪ popíše plemenářskou práci ▪ charakterizuje chov jednotlivých kategorií prasat a používaných technologií ▪ vyhodnotí způsoby zpracování a zpeněžování prasat ▪ porovná ekologický a konvenční chov | <p>4. Chov prasat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plemena a užitkové typy ▪ plemenářská práce ▪ chov jednotlivých kategorií a používané technologie ▪ zpracování, hodnocení a zpeněžování vykrmených prasat ▪ ekologický chov |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše plemena a užitkové typy ▪ vysvětlí princip chovu jednotlivých kategorií a používané technologie ▪ vysvětlí způsoby zpracování vlny a mléka ▪ vysvětlí ekologický dopad chovu ovcí na krajinu | <p>5. Chov ovcí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plemena a užitkové typy ▪ plemenářská práce ▪ chov jednotlivých kategorií a používané technologií ▪ salašnictví ▪ zpracování vlny a mléka ▪ vliv na tvorbu a udržování krajiny |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše plemena a užitkové typy koz ▪ popíše principy chovu jednotlivých kategorií ▪ popíše význam chovu koz ve vztahu k životnímu prostředí ▪ vysvětlí způsoby zpracování mléka | <p>6. Chov koz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plemena a užitkové typy ▪ plemenářská práce ▪ chov jednotlivých kategorií ▪ vztah chovu k životnímu prostředí ▪ technologie zpracování mléka |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam a rozdělení drůbeže ▪ objasní biologické zvláštnosti ▪ popíše a charakterizuje jednotlivá plemena a finální hybridy ▪ vysvětlí metodu a technologii plemenitby | <p>7. Chov drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam a rozdělení drůbeže ▪ plemena a užitkové typy ▪ plemenitba a metody ▪ líhňářství ▪ technologie chovu hlavních druhů |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se ve zpracování jednotlivých produktů - vejce, maso ▪ vysvětlí základní principy líhnutí a líhňarství | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekologický chov drůbeže ▪ zpracování masa a vajec |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše význam a druhy tržních ryb ▪ vysvětlí plemenářskou práci a plemenitbu ▪ charakterizuje chov jednotlivých druhů a kategorií | 8. Chov ryb <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy tržních ryb ▪ plemenářská práce a plemenitba ▪ rybníkářství ▪ chov jednotlivých druhů ryb |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam chovu včel pro rostlinnou výrobu ▪ popíše základní včelařské pojmy ▪ orientuje se v problematice plemenitby a ošetřování včelstva | 9. Chov včel <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam chovu včel ▪ včelařská terminologie ▪ ošetřování včelstva, plemenářská práce v průběhu roku |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam chovu králíků ▪ popíše plemena ▪ charakterizuje jednotlivé kategorie chovů ▪ vysvětlí význam kožešinových zvířat ▪ charakterizuje jednotlivé kategorie chovů ▪ vytváří si základní vědomosti o možnostech chovu netradičních zvířat | 10. Ostatní a netradiční chovy <ul style="list-style-type: none"> ▪ chov králíků ▪ chov kožešinových zvířat ▪ chov netradičních zvířat |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše technologie získávání mléka ▪ Umí vyhodnotit kvalitu mléka ▪ Popíše zpracování mléka a výrobu mléčných produktů ▪ Umí vyhodnotit kvalitu masa ▪ charakterizuje a vypočítá jatečnou výtěžnost ▪ Popíše zpracování masa a výrobu masných produktů | 11. Zpracování živočišných produktů <ul style="list-style-type: none"> ▪ Získávání a zpracování mléka ▪ Technologie, hodnocení kvality ▪ Zpracování mléka, mléčné produkty ▪ Maso a jatečná výtěžnost ▪ Hodnocení kvality masa ▪ Zpracování a masné produkty |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhodnotí kvalitu vajec ▪ Popíše technologie sběru a třídění vajec ▪ Popíše zpracování a vaječné produkty ▪ Charakterizuje způsoby získávání vlny a hodnocení kvality ▪ Charakterizuje získávání medu a včelích produktů ▪ Charakterizuje způsoby získávání a zpracování kožešin a kůže | 12. Zpracování ostatních produktů ŽV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vejce a vaječné produkty ▪ Získávání a zpracování vlny ▪ Získávání medu a včelích produktů ▪ Zpracování kožešin a kůže |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví laktační křivku ▪ vypočítá jatečnou výtěžnost ▪ orientuje se v botanice pícnin a jejich vhodnosti do pastevních porostů ▪ posoudí kvalitu pastviny ▪ popíše základní technologie chovu masných a dojných plemen skotu ▪ popíše technologii získávání vlny ▪ popíše způsoby a metody ekologického | 13. Terénní a praktická cvičení <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyziologické vlastnosti, dojnost, dojitelnost, jatečná výtěžnost ▪ Technologie chovu skotu ▪ Pastvinářství ▪ Získávání vlny ▪ Biofarmy ovcí a koz ▪ Získávání a hodnocení vepřového masa ▪ Líhňarství |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ zemědělství ▪ vyhodnotí kvalitu masa, spočítá jatečnou výtěžnost ▪ posoudí kvalitu násadových vajec, zná technologii líhnutí ▪ určí základní druhy sladkovodních ryb a popíše technologii jejich chovu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rybníkářství |
|---|--|

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo hodin - 192 |
|--|--|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí biologický význam živin ▪ Charakterizuje sacharidy, lipidy, bílkoviny ▪ Popíše funkci živin z hlediska výživy ▪ Rozlišuje obecnou chemickou stavbu živin | A) Výživa a krmení 1. Živiny <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologický význam ▪ Sacharidy ▪ Lipidy ▪ Bílkoviny |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje význam účinných látek ▪ Popíše základní vitaminy a jejich funkci ▪ Popíše minerální látky a jejich funkci ▪ Charakterizuje enzymy a hormony a jejich význam pro organismus ▪ Vysvětlí význam vody pro organismus a ve výživě | 2. Účinné látky <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologický význam ▪ Vitaminy ▪ Minerální látky ▪ Enzymy ▪ Hormony ▪ Voda |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojem: látkový metabolismus ▪ Popíše látkový metabolismus živin a vody ▪ Objasní stravitelnost živin, popíše způsoby hodnocení krmiv ▪ Vyjmenuje a charakterizuje krmné jednotky | 3. Základy látkové a energetické bilance <ul style="list-style-type: none"> ▪ Látkový metabolismus živin ▪ Látkový metabolismus účinných látek a vody ▪ Stravitelnost živin ▪ Způsob hodnocení krmiv ▪ Krmné jednotky |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí význam normování živin ▪ Popíše základní ukazatele ▪ Orientuje se v tabulkách potřeby živin ▪ Vyhledá a sestaví krmnou normu podle určené kategorie | 4. Normování potřeby živin <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam normování ▪ Ukazatele S, SNL, ŠJ ▪ Vitaminová a minerální hodnota krmiv ▪ Krmné normy podle kategorií |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše objemné krmivo šťavnaté ▪ Zařadí krmivo do skupiny podle použití a obsahu živin ▪ Charakterizuje jednotlivé skupiny ▪ Vyhodnotí vhodnost krmiva z hlediska dietetického ▪ Charakterizuje konzervovaná krmiva ▪ Popíše způsob konzervace ▪ Určí vhodnost ke krmení | 5. Nauka o krmivech – objemná krmiva šťavnatá <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pastevní a luční porosty ▪ Jeteloviny ▪ Luštěniny ▪ Olejniny a obilniny na zeleno ▪ Směsky ▪ Okopaniny ▪ Siláže, senáže |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše objemné krmivo suché ▪ Charakterizuje jednotlivá krmiva a vhodnost použití ▪ Popíše způsob výroby objemných suchých krmiv | 6. Nauka o krmivech – objemná krmiva suchá <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seno, senné úsušky ▪ Sláma ▪ Plevy a obaly semen |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje jadrná krmiva | 7. Nauka o krmivech – jadrná krmiva |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zařadí krmivo do skupiny ▪ Určí vhodnost ke krmení ▪ Posoudí použití krmiva z hlediska dietetického i ekonomického ▪ Vysvětlí použití minerálních přísad a vitaminových doplňků ▪ Vyhodnotí použití krmných směsí ▪ Aktivně vyhledává informace o alternativních zdrojích živin | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zrno obilnin a luštěnin ▪ Krmiva statková ▪ Krmiva průmyslová ▪ Minerální přísady a vitaminové doplňky ▪ Krmné směsi ▪ Krmivářský průmysl ▪ Netradiční zdroje živin |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá technologické postupy senážování a silážování ▪ Ovládá různé technologické postupy výroby sena ▪ Umí spočítat a zajistit vhodné sklady objemných a jadrných krmiv ▪ Zná bezpečnostně-technické požadavky pro konzervaci a skladování a umí je aplikovat v praxi | <p>9. Konzervace, manipulace a skladování krmiv</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Senážování, silážování ▪ Výroba sena a úsušků ▪ Sklady objemných a jadrných krmiv ▪ Bezpečnostně-technické požadavky pro konzervaci a skladování |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje základní druhy pícninářských rostlin ▪ Určí vhodné druhy do pastevních a lučních porostů ▪ Zvládá základní agrotechniku pěstování rostlin | <p>10. Základy pastvinářství a pícninářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Botanika pícnin, vhodné druhy ▪ Agrotechnika pěstování (hnojení, povrchové úpravy, vodní režim, apod.) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá ošetřování, hnojení, sklizeň sena na loukách a pastvinách ▪ Ovládá principy správného využívání ploch pastvou ▪ Umí ošetřovat spásané plochy ▪ Popíše technická zařízení na pastvině ▪ Určí preventivní opatření ▪ Ovládá bezpečnostně-technické požadavky na zařízení | <p>11. Louky a pastviny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Louky – ošetření, hnojení, sklizeň sena ▪ Pastviny – ošetření, hnojení ▪ Využívání prostoru pastvou ▪ Ošetřování spásaných ploch ▪ Technická zařízení na pastvách ▪ Preventivní opatření ▪ Bezpečnostně-technické požadavky na zařízení na pastvinách |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí a vyhledá krmnou normu pro jednotlivé kategorie ▪ Umí ověřit krmnou normu v kompletní krmné směsi ▪ Vybere vhodná krmiva, posoudí je po stránce dietetické i ekonomické ▪ Umí vypočítat podle tabulek krmnou dávku | <p>12. Krmná norma, krmná dávka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Specifikace krmných norem pro jednotlivé kategorie ▪ Výběr krmiv, posouzení vhodnosti ▪ Výpočet krmné dávky |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí posoudit krmiva ze všech pohledů ▪ Ovládá jednoduché bilanční výpočty ▪ Umí nahradit kompletní krmnou směs jednotlivými složkami krmiv u všech kategorií koní ▪ Vyhodnotí a určí potřebu krmiv ▪ Umí vyhledat vhodné výrobce krmiv a posoudit složení krmných směsí z hlediska potřeby | <p>13. Ekonomika a bilance krmivové základny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posouzení krmiv dietetické a ekonomické ▪ Jednoduché bilanční výpočty potřeby krmiv ▪ Vyhodnocení potřeby krmiv z hlediska zootechnického a ekonomického |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí propočítat finanční náročnost krmivové základny | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje základní principy intenzivní a extenzivní výroby ▪ Charakterizuje ekologické hospodaření, přístupy a chování ▪ Sleduje nejnovější poznatky v oblasti eko i tradičního chovu koní | 14. Ekologie výroby krmiv <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intenzivní a extenzivní výroba ▪ Principy ekologického hospodaření ▪ Ekofarmy a jejich postavení v rámci zemědělské výroby |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná a popíše jednotlivá technologická zařízení pro ustájení ▪ Popíše zařízení pro odklid výkalů, krmení, napájení, získávání mléka | B) Obecná a speciální zootechnika 15. Technologická zařízení <ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologie ustájení ▪ Vnitřní uspořádání ▪ Odklid výkalů ▪ Krmení a napájení ▪ Získávání mléka |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše důležitá technologická zařízení na pastvinách ▪ Zná bezpečnost a údržbu těchto zařízení ▪ Popíše funkci jednoduchých strojů ▪ Zná bezpečnost a údržbu těchto zařízení | 16. Technologická zařízení na pastvinách a jednoduché stroje na sklizeň a zpracování |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná zoohygienické požadavky prostředí a objektů, ošetřování a přepravy ▪ Orientuje se v normovaných a optimálních ukazatelích ▪ Dovede vysvětlit zoohygienická opatření ve vztahu ke zdraví zvířete ▪ Umí odebrat vzorky krmiv a vody nebo stěry ze stájových technologií | 17. Obecné základy zoohygiény <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hygiena ustájení ▪ Hygiena půdy ▪ Hygiena vody a napájení ▪ Hygiena výživy a krmiv ▪ Hygiena stájových objektů ▪ Hygiena pastvin a výběhů ▪ Hygiena ošetřování ▪ Hygiena přepravy ▪ Odběry vzorků |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně dodržuje hygienu ustájení a ošetřování ▪ Provádí hygienická opatření na pastvinách ▪ Kontroluje projev zdraví zvířat ▪ Sestavuje příslušnou dokumentaci | 18. Zoohygiény chovu zvířat <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hygiena ustájení, ošetřování ▪ Hygiena pastvin ▪ Zdravotní kontrola zvířat ▪ Vedení dokumentace, tréninkový plán |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše dopravní prostředky na převoz zvířat i materiálu ▪ Orientuje se v předpisech pro jejich použití | 19. Dopravní prostředky <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na převoz zvířat ▪ Na převoz materiálu |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše některá další technologická zařízení (váhy, měřidla, apod.) ▪ Orientuje se v bezpečnostních předpisech, popíše základní údržbu | 20. Ostatní technologická zařízení, bezpečnost, údržba |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojem a zásadní význam pro krajinu a člověka ▪ Uvede příklady vhodných plemen a technologií | 21. Agroturistika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojem, význam pro krajinu a člověka |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojem, zná základní principy ▪ Orientuje se v právní úpravě | 22. Ekozemědělství <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojem, základní principy |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojem bioprodukt | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Právní úprava ▪ Rozdíly eko a konvenční zemědělství ▪ Bioprodukty, označení |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí a používá základní terminologii obecné zootechniky ▪ vysvětlí původ HZ ▪ definuje pojem plemeno a rozdělí plemena ▪ charakterizuje vlastnosti HZ a exteriér ▪ vysvětlí problematiku posouzení užitkových vlastností ▪ vysvětlí principy výběru zvířat a kontroly užitkovosti a dědičnosti ▪ popíše metody plemenitby ▪ popíše způsoby evidence a označování zvířat | 23. Obecná zootechnika <ul style="list-style-type: none"> ▪ terminologie ▪ původ hlavních druhů HZ ▪ plemena ▪ vlastnosti HZ ▪ produkční vlastnosti HZ ▪ plemenářská práce ▪ metody plemenitby ▪ odchov a chov HZ ▪ označování a evidence |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam etologie pro hospodářskou praxi ▪ popíše pojem welfare ▪ vysvětlí pojmy ekologické a konvenční zemědělství | 24. Etologie a welfare |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí a vyhodnotí kvalitu krmiv ▪ Zhodnotí kvalitu pastevního porostu, spočítá výnos ▪ Zná přípravu a zhodnotí kvalitu sena a senáže ▪ Umí zacházet s jednoduchými technologickými prostředky (elektrický ohradník, váhy apod.) ▪ Umí zacházet s technologickým zařízením uvnitř stáje ▪ popíše krajiny, habitus, konstituci ▪ orientuje se v rodokmenech a systému plemenářské práce | 25. Terénní a praktická cvičení <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určování a hodnocení vzorků krmiv ▪ Technologie ustájení ▪ Pastvinářství ▪ Posouzení zdraví, habitu a konstituce ▪ Určování krajiny a rovin na těle HZ ▪ Základy plemenářské práce |

| Výsledky vzdělávání 4. ročník | Učivo - hodin 192 |
|---|---|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se orientuje v systému veterinární péče ▪ Zná povinnosti a úkoly veterinární péče ▪ Umí najít související právní normy ▪ Zná povinnosti chovatele | Základy veterinářství 1. Veterinární péče a její úkoly <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizace ▪ Základní právní normy ▪ Povinnosti právní správy ▪ Povinnosti chovatele |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje projevy zdravého a nemocného zvířete ▪ Charakterizuje základní patologické procesy ▪ Určí vnější nebo vnitřní příčinu onemocnění | 2. Projevy zdraví a nemoci <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik a průběh nemoci ▪ Základní patologické procesy ▪ Vnější a vnitřní příčiny chorob |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje nemoci neinfekční, infekční a parazitární ▪ Určí původce nemoci a způsob přenosu ▪ Popíše nemoci přenosné na člověka ▪ Zná metody profylaxe | <p>3. Patologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdělení nemocí ▪ Způsoby přenosu ▪ Nemoci přenosné na člověka ▪ Profylaxe |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná formy fixace zvířete ▪ Zná metody podávání léků a vhodnost jednotlivých metod ▪ Umí ošetřit rány a zná pomoc při zlomeninách ▪ Komunikuje s veterinářem a zástupci veterinární péče | <p>4. Jednoduché zákroky první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fixace ▪ Podávání léků ▪ Ošetřování ran a zlomenin ▪ Povinnosti chovatele |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše léčivo a lék ▪ Charakterizuje jednotlivé skupiny léků, jejich účinnost ▪ Zná bezpečnostní pravidla pro podávání a uchovávání léků ▪ Popíše uložení a vybavení veterinární lékárníčky | <p>5. Základy farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Léčivo a lék ▪ Dělení léků a použití ▪ Bezpečnost zacházení s léky ▪ Veterinární lékárníčka první pomoci |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí zásady zootechnické a veterinární prevence ▪ Popíše metodiku vyšetření zdravotního stavu ▪ Popíše odběr diagnostického materiálu ▪ Poznává metody desinfekce, desinsekce a deratizace, umí je aplikovat i v praxi | <p>6. Prevence chorob</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevence zootechnická a veterinární ▪ Vyšetření zdravotního stavu ▪ Vyšetření diagnostického materiálu ▪ Asanace prostředí (DDD) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá zásady prevence zootechnické a veterinární ▪ Charakterizuje prevenci prenatalní a postnatalní ▪ Vyhodnotí význam plemenitby v rámci prevence chorob ▪ Je si vědom odpovědnosti chovatele | <p>7. Prevence onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevence prenatalní a postnatalní ▪ Význam plemenitby ▪ Zásadní odpovědnost chovatele |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše infekční a neinfekční nemoci dýchacího ústrojí ▪ Určí základní příznaky, první pomoc | <p>8. Nemoci dýchacího ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infekční ▪ Neinfekční |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí nemoci trávicího ústrojí z dietetických příčin ▪ Popíše ostatní nemoci trávicího ústrojí ▪ Stanoví dietu a první pomoc | <p>9 Nemoci trávicího ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z dietetických příčin ▪ Ostatní |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše onemocnění pohybového ústrojí ▪ Určí charakter onemocnění ▪ Vyhodnotí a provede první pomoc | <p>10. Nemoci pohybového ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Onemocnění kopyta ▪ Onemocnění kloubů ▪ Krvavá poranění ▪ Ostatní |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje historicky vážná onemocnění, jejich případný výskyt ▪ Charakterizuje současná vážná onemocnění ▪ Bezpečně ovládá prevence a první | <p>11. Ostatní vážná onemocnění nakažlivá</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historicky vážná onemocnění ▪ Současný výskyt nakažlivých onemocnění |

| | |
|--|---|
| <p>pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná povinnosti chovatele při výskytu nakažlivých onemocnění | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše parazitární onemocnění a jejich původce ▪ Popíše vývojový cyklus a způsob nákazy parazitárního onemocnění ▪ Stanoví preventivní opatření ▪ Zná způsoby první pomoci | <p>12. Parazitární onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Původce jednobuněční ▪ Původce mnohobuněční |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná anatomii a fyziologii zvířat, plemena jednotlivých druhů hospodářských zvířat a jejich chov, popíše technologii získávání živočišných produktů, zná jednotlivá krmiva, jejich složení a získávání, dokáže sestavit krmnou dávku, zná základy zoohygieny, zootechniky a veterinářství | <p>13. Opakování učiva ve spojitosti s maturitními otázkami</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně pomáhá veterináři při vyšetření ▪ zhodnotí zdravotní a tělesný stav | <p>14. Terénní a praktická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupráce s veterinářem |

Předmět: Teorie jízdy na koni

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících | | | | Celkový počet hodin |
|----------------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Teorie jízdy na koni | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 220 |
| | 64 | 32 | 64 | 60 | |

Pojetí předmětu

| | |
|---|---|
| Cíl předmětu: | Předmět vede k získávání poznatků základních pravidel jednotlivých jezdeckých soutěží, na základě posouzení koně se naučí vyhodnotit jeho momentální kondici. Hlavní význam pro žáky má problematika základního výcviku jezdce, mechaniky pohybu koně a výcviku koně v jednotlivých sportovních a dostihových disciplínách. Žáci chápou souvislosti tréninkového procesu a znají pravidla jednotlivých jezdeckých a dostihových soutěží. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu může žák uplatnit i v samostatné podnikatelské činnosti v chovu a výcviku koní, agroturistice apod. |
| Charakteristika učiva: | Předmět vychází z RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 4. ročníku. Předmět zahrnuje témata, která jsou rozvíjena v praktické oblasti, zejména kontakt a bezpečné zacházení s koněm, péče o koně, technika jízdy na koni, výcvik a trénink koně, výcvik jezdce a zásady předvádění koní. Dále pak zahrnuje povelovou techniku, poznatky o správném sedu a používání pomůcek a pobídek k ovládnutí koně, znalosti o jednotlivých druzích ježdění a zásady výcviku jezdce a přípravy koní pro jednotlivé disciplíny jezdeckého sportu. |
| Metody a formy výuky: | Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, modelů, exponátů a částí jezdecké výstroje. Jsou využívány videonahrávky. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení při řešení konkrétních problémů. |
| Hodnocení žáků: | Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty. Důraz je zde kladen na hloubku porozumění učivu, samostatnou a tvůrčí práci a na schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali základní teoretické i praktické dovednosti související se základním výcvikem jezdce a koně, které jsou předpokladem pro úspěšné splnění požadavků v rámci vzdělávání ČJF (licence jezdce, licence cvičitele) či pro zvládnutí základních chovatelských nebo sportovních výkonnostních zkoušek koní. |

| Výsledky vzdělávání 1. ročník | Učivo 64 hodin |
|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -se orientuje v historii a současnosti jezdeckví - má přehled o rozdělení jezdeckých disciplín | <p>1. Úvod do předmětu, historie a současnost jezdeckví, rozdělení disciplín</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam a funkci jednotlivých částí jezdeckého úboru - dokáže popsat jednotlivé části uzdečky a uzdy, zná typy udidel a nánosníků a dokáže popsat jejich funkci - dokáže popsat jednotlivé části sedla, popíše typy sedel pro jednotlivé disciplíny - teoreticky ovládá postupy při postrojování koní - ví jak pojmenovat a dokáže nasadit ochranné pomůcky nohou - zná typy pomocných a vyvazovacích otěží a ví, jak se používají a proč | <p>2. Základní výstroj jezdce a koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - jezdecký úbor jezdce - uzdění koně - sedláni koně - ochranné pomůcky nohou - pomocné a vyvazovací otěže |
| <ul style="list-style-type: none"> -zná základní sed a další druhy sedů, jejich použití a chyby - ví, kde se nachází těžiště koně a jezdce a jak se navzájem ovlivňují - zná typy rovnováhy, v které se kůň pohybuje -zná základní i vedlejší pomůcky a pobídky a umí je používat -zná povely na jízdárně a jejich provádění - zná pravidla a zásady pro práci na jízdárně - umí správně předvést koně na ruce, ví co je zootechnický postoj | <p>3. Základní výcvik jezdce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jezdecký sed (druhy a odchylky) - těžiště jezdce a koně a jejich vztah, rovnováha - základní jezdecké pomůcky a pobídky, vedení koně - vedlejší pomůcky - povely na jízdárně (povelová technika), pravidla jízdárny - skupinové ježdění - předvádění koní na ruce |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost uvolňovací práce s koněm a zná vhodné způsoby jak uvolnění koně dosáhnout - ví v jakých zákl. chodech se kůň pohybuje, zná jejich vzorce a odchylky (vady),dokáže vysvětlit pojmy jako je ruch, kadence, akce, takt.... - ví co znamená přivést koně na pomůcky, nechat vytáhnout otěž, ovládá princip poloviční a celé zádrže, projíždění obrátů - chápe princip práce na kavaletách, skokových řadách, je mu jasné absolvování samostatných skoků, kombinací, distancí a celého parkuru - zná základní pravidla při ježdění v terénu, ježdění z kopce a do kopce, odhad tempa, terénní překážky - zná základní pravidla pro přípravu a plánování dálkových jízd - má přehled o tradicích a náležitostech hon.jízd | <p>4. Základní cviky</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvolnění koně - ježdění v jednotlivých chodech - čistota a pravidelnost chodů - zákl. cviky drezurního ježdění - základní cviky skokového ježdění - základní výcvik v terénu - dálkové jízdy a vyjížd'ky - honební jízdy |
| <p>Výsledky vzdělávání 2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla a postupy při lonžování, umí používat vyvazovací a pomocné otěže - zná psychologická pravidla výcviku koně | <p>Učivo 32 hodin</p> <p>1. Základní výcvik jezdeckého koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - lonžování a práce ze země - vývoj a chování koně |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - jsou mu jasné postupy při navykání koně na uzdění i sedláni - zná postupy a metody předvýcviku a lonžování před obsedáním, ví jak postupovat při obsedání a přijíždění - ví jak postupovat při práci pod sedlem s mladým koněm - zná postupy a pravidla při skoku ve volnosti dle různých kategorií koní i dle fází jejich výcviku - ovládá stupnici vzdělání koně, její fáze i jednotlivé stupně, ví jaká je jejich návaznost a propojenost - ovládá základní pravidla a postupy při základním drezurním a skokovém výcviku a při výcviku v terénu - je mu jasná posloupnost práce na kavaletách, skok.řadách, chápe pojem a význam skokové gymnastiky - je schopen charakterizovat specifika výcviku u koní s chybami exteriéru a temperamentu | <ul style="list-style-type: none"> - navykání a obsednutí - pomůcky a pořadí jejich použití v příjezdování koně - skákání ve volnosti - péče o koně v základním výcviku - časové plány výcviku (stupnice vzdělání koně) - drezurní výcvik - skokový výcvik - výcvik v terénu - výcvik koní s chybami exteriéru a temperamentu |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat jednotlivé disciplíny a má přehled o jejich pravidlech a způsobu hodnocení - zná etapy ve výcviku koní pro jednotlivé disciplíny a kritéria volby vhodných koní pro ně - zná požadavky kladené na schopnosti jezdce v jednotlivých disciplínách - má přehled o požadavcích na výstroj jezdce a koně dle pravidel disciplín - je mu známo nezbytné technické vybavení sportovišť pro danou disciplínu | <p>2. Obecná charakteristika jednotlivých disciplín, nároky na výběr koně a jezdce</p> <ul style="list-style-type: none"> - drezura - vysoká Španělská škola - parkur - všestrannost (military) - dostihy - spřežení - voltiž - endurance - western |
| <ul style="list-style-type: none"> - ví jak postupovat v přípravě na závodní sezonu, co příprava zahrnuje - ví, jak se chovat na opracovišti - ví, jak závod probíhá - má představu o tréninkovém procesu mezi závody - ví, které náležitosti je třeba mít k účasti na závodech, jak postupovat při jejich vyplňování atd. | <p>3. Účast na závodech</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na závodní sezonu - opracoviště - vlastní závod - trénink mezi závody - organizační náležitosti (licence, přihlášky...) |
| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 64 hodin |
| <ul style="list-style-type: none"> - má znalosti pro pochopení biomechanických problémů spojených s funkcí pohybového aparátu koňského těla např. pohyby páteře, ohýbání, funkce končetin, princip podsazení.... | <p>1. Biomechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby páteře (rozsah) - funkce končetin (fáze pohybu) - fáze pohybu v jednotlivých chodech a skoku - vliv polohy sedla a jezdce na pohyb koně - vliv jezdeckých pomůcek na pohyb koně |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní anatomii kostí, svalů, kloubů jejich reakci a adaptaci na zátěž - dokáže popsat složení a základní funkce | <p>2. Fyziologie zátěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová soustava |

| | |
|---|--|
| <p>nervové soustavy ve výcviku a tréninku koně</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe princip získávání a výdeje energie - umí popsat transportní systém kyslíku a jeho význam vzhledem k tréninku - chápe funkci endokrinního systému a jeho význam v tréninkovém procesu a výkonnosti koně - zná druhy únavy, způsoby jejich odstraňování - chápe význam zotavení v tréninkovém procesu - ví jak např. změny teploty či vysokohorské prostředí ovlivňují fyziologické procesy v těle koně - zná jednotlivé části tréninkové jednotky, jejich úlohu i časový rozsah - má představu o způsobu tréninku koně (jezdce) pro jednotlivé disciplíny z dlouhodobějšího hlediska - zná důležité zásady sestavování krmných dávek s ohledem na tréninkový proces | <ul style="list-style-type: none"> - Metabolismus, reakce na fyz. zátěž, způsoby získávání energie, adaptace - Transportní systém pro kyslík - Endokrinní systém - Únava, druhy únavy, regenerace sil- zotavení - Vliv zevního prostředí na výkonnost, - vysokohorské prostředí, vliv snížení nebo zvýšení teploty prostředí -Zásady stavby tréninkové jednotky -Tréninkové plány z hlediska kondiční a technické přípravy pro jednotlivé disciplíny -Výživa pro energii |
| <p>realizuje přípravu jezdce z hlediska fyzické a psychické zdatnosti, vysvětlí význam souhry jezdce a koně;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí závislost jednotlivých soustav na výkonnost jezdce, chrání svůj organismus před škodlivými vlivy; - charakterizuje biologickou a energetickou hodnotu potravin, jednotlivé živiny a jejich význam; - rozvíjí svou kondici a vysvětlí vliv tréninku na výkonnost jezdce; - dodržuje režim činnosti a odpočinku, vysvětlí význam spánku a relaxace; | <p>3. Životaspráva jezdce</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam životasprávy jezdce - řízení organismu - racionální výživa - rozvoj kondice jezdce |
| <p>Výsledky vzdělávání 4. ročník</p> | <p>Učivo 60 hodin</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše součásti jednotlivých druhů postrojů a základní druhy kočárů -vysvětlí bezpečnost práce při jízdě se spřežením -rozezná odlišnosti jednotlivých „škol“ rovinového a překážkového dostihového ježdění; -zvládá základní administrativní kroky spojené s činností sportovní stáje (jezdeckého subjektu), účastí na závodech atd. - ovládá teoreticky zásady vedení výcvikové hodiny začátečníka na lonži i pokročilých v oddělení - je schopen samostatné přípravy a následné prezentace zadaných maturitních okruhů | <ul style="list-style-type: none"> 1. Jízda spřežením Druhy zápreží Zapřahání a vypřahání Jízda se spřežením 2. Dostihové ježdění 3. Administrativa ČJF 4. Základní požadavky pro získání licence cvičitele 5. Příprava k MZ dle okruhů |

Předmět: Pravidla jezdeckého sportu

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročních | | | | Celkový počet hodin |
|----------------------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Pravidla jezdeckého sportu | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 62 |
| | 0 | 0 | 32 | 30 | |

Pojetí předmětu

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl předmětu: | <p>Vyučovací předmět pravidla jezdeckého sportu zajišťuje žákům získat přehled o pravidlech jednotlivých disciplín jezdeckého sportu. Žáci se seznamují s jednotlivými ustanoveními pravidel jezdeckého sportu v České jezdecké federaci (ČJF) s ohledem na mezinárodní pravidla vydaná mezinárodní jezdeckou federací FEI.</p> <p>Cílem výuky je pochopit základní ustanovení pravidel jezdeckého sportu ve světě a v rámci České republiky. Předmět umožňuje absolventům základní orientaci v organizačních záležitostech jezdeckých závodů v tělovýchovných zařízeních, zpracovávání a vedení evidence výsledků, kariér jednotlivých sportovních koní a jezdců. Zároveň prostřednictvím kodexů jednotlivých disciplín kultivuje etický přístup ke zvířatům. Na předchozí obecné základy předmětu organizace jezdeckví navazuje pochopením jednotlivých disciplín jezdeckého sportu a dostihového ježdění především skoků, drezůry, soutěží ve všestrannosti a spřežení. Získané vědomosti uplatňují v praxi při jezdeckých závodech a při výkonu funkcí, sportovně společenských akcích pořádaných v rámci jezdeckého sportu a dostihového ježdění, seznamují se s dostihovým řádem a jednotlivými druhy dostihů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatné a účelné činnosti při organizování a konání soutěží a závodů nejen na úrovni ČJF ale i na mezinárodních závodech v souvislosti tréninkového procesu jako sportovci a budoucí funkcionáři.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah výuky v předmětu vychází z obsahu RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou posledních ročníků výuky tak, aby žáci porozuměli základním ustanovením pravidel jednotlivých disciplín jezdeckého sportu a dovedli tyto předpisy aplikovat při souvisejících činnostech v jezdeckých zařízeních a při závodní činnosti.</p> <p>Oblast výuky je zaměřena na pravidla jezdeckého sportu ve skoku, drezůře, všestrannosti a spřežení a orientaci v ostatních disciplínách jezdeckého sportu. Žáci se seznamují s dostihovým řádem a organizováním jezdeckého sportu a dostihů pod hlavičkou České jezdecké federace a Jockey clubu.</p> <p>Orientace v pravidlech je pro žáky doplňována praktickým cvičením na veřejných trénincích a jezdeckých závodech v drezůře a ve skoku včetně orientace na internetu. Žáci se podílí při konání závodů na hodnocení, zpracování výsledků a používají pravidla při sportovní činnosti.</p> <p>Vzdělávání v předmětu organizace jezdeckví směřuje k tomu, aby žák</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uměl se orientovat v základních pravidlech jezdeckých disciplín - znal zákony, pravidla a předpisy při organizaci sportovně společenských akcí - orientoval se v přípravě jednotlivých akcí a dovedl sestavit rozpis závodů v jednotlivých disciplínách - uměl komunikovat s funkcionáři závodů a orientoval se v právech a povinnostech účastníků a funkcionářů - uměl vyhodnotit ekonomické efekty sportovně společenských akcí a orientoval se v podmínkách sponzorování a reklamy |
| Metody a formy výuky | Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, modelové situace, praktické cvičení při veřejných trénincích a závodech, zpracování referátů, rozpisů soutěží, zjišťování informací na internetu a v publikacích, testy a soutěže otázek a odpovědí |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Komunikativní kompetence</u> - žáci se učí formulovat získané odborné poznatky při jednání v mluvených i psaných projevech a to nejen při sportovních akcích, ale i na veřejnosti.</p> <p>Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci</p> <p>-znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> |
| Hodnocení žáků: | Známkou na základě: ústního projevu - zkoušení, písemného projevu - referátů, testů a písemných prací praktického cvičení - přímo při sportovních akcích v drezuře a ve skoku, případně jiných disciplín jezdeckého sportu jako jednotlivci i ve skupině Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 32 hodin |
|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti všeobecných pravidel jezdeckého sportu - dovede aplikovat znalosti z předmětu organizace jezdeckví při studiu pravidel jednotlivých disciplín JS - orientuje se v disciplínách jezdeckého sportu a charakterizuje je - dovede na webu ČJF vyhledat jednotlivá pravidla disciplín jezdeckého sportu | <p>1. Vydaná pravidla disciplín</p> <p>1.1. Skoková pravidla</p> <p>1.2. Drezurní pravidla</p> <p>1.3. Pravidla všestrannosti</p> <p>1.4. Pravidla spřežení</p> <p>1.5. Pravidla ostatních disciplín JS</p> <p>- pravidla pony, voltiž, reining, vytrvalost, parajejdeckví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní ustanovení skokových pravidel jezdeckého sportu - charakterizuje stupně a druhy soutěží ve skoku s ohledem na věkové kategorie | <p>2. Skoková pravidla</p> <p>1.1. Preambule pravidel</p> <p>1.2. Stupně a druhy soutěží ve skoku</p> <p>1.3. Kolbiště, pracoviště</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy kolbiště, opracoviště, parkur - aplikuje sportovně technické podmínky stavby parkurů v jednotlivých soutěžích - nakreslí a vysvětlí jednoduchý plán parkuru se všemi náležitostmi - vysvětlí pojmy stanovený a přípustný čas a dovede jej měřit pomocí stopek a časomíry - charakterizuje rozeskakování - aplikuje a umí vysvětlit hodnocení podle tabulky A a tabulky C - orientuje se ve skokových pravidlech a ve změnách pro aktuální rok vydaných ČJF | <ul style="list-style-type: none"> 1.4. Překážky, druhy – všeobecná ustanovení 1.5. Plánek parkuru, stavba a jeho měření 1.6. STP jednotlivých soutěží ve skoku 1.7. Penalizace na parkuru 1.8. Hodnocení podle tabulky A a tabulky C 1.9. Čas stanovený a přípustný 1.10. Měření času 1.11. Ustanovení o rozeskakování 1.12. Klasické soutěže ve skoku 1.13. Ostatní národní soutěže ve skoku |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní ustanovení drezurních pravidel jezdeckého sportu - charakterizuje stupně a druhy soutěží v drezuře s ohledem na věkové kategorie - vysvětlí pojem drezurní obdélník a cvičný prostor při drezurních závodech - charakterizuje drezurní soutěže podle stupně obtížnosti a jednotlivých cviků - orientuje se v drezurních pravidlech a ve změnách a platných soutěžích vydaných pro aktuální rok ČJF | <p>3. Drezurní pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Preambule drezurních pravidel 3.2. Rozdělení drezurních soutěží 3.3. Obdélník a cvičný prostor 3.4. Hodnocení drezurních soutěží 3.5. Cviky dle stupně obtížnosti 3.6. Volná sestava a hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti skokových pravidel při veřejném tréninku ve skoku - podílí se na činnostech při drezurním veřejném tréninku - zapojuje se do činností při skokových a drezurních závodech - aplikuje znalosti při stavbě parkuru - dodržuje ustanovení kodexu chování | <p>4. Praktické cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Veřejný trénink ve skoku 4.2. Veřejný trénink v drezuře 4.3. Jezdecké závody ve skoku 4.4. Jezdecké závody v drezuře 4.5. Stavba parkuru 4.6. Činnosti při akcích ve skoku a drezuře |
| <p>Výsledky vzdělávání 4. ročník</p> | <p>Učivo 30 hodin</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat znalosti z předmětu organizace jezdeckví při studiu pravidel jednotlivých disciplín JS - orientuje se v disciplínách jezdeckého sportu a charakterizuje je - dovede na webu ČJF vyhledat jednotlivá pravidla disciplín jezdeckého sportu | <p>1. Vydaná pravidla disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Skoková pravidla 1.2. Drezurní pravidla 1.3. Pravidla všestrannosti 1.4. Pravidla spřežení 1.5. Pravidla ostatních disciplín JS - pravidla pony, voltiž, reining, vytrvalost, parajezdeckví |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní ustanovení skokových pravidel jezdeckého sportu - charakterizuje stupně a druhy soutěží ve skoku s ohledem na věk jezdce a koně - aplikuje sportovně technické podmínky stavby parkurů v jednotlivých soutěžích - orientuje se ve skokových pravidlech a ve změnách pro aktuální rok vydaných ČJF | <p>2. Skoková pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Preambule pravidel 1.2. Stupně a druhy soutěží ve skoku 1.3. Orientace ve skokových pravidlech 1.4. STP jednotlivých soutěží ve skoku 1.5. Přílohy skokových pravidel 1.6. Klasické soutěže ve skoku 1.7. Ostatní národní soutěže ve skoku |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní ustanovení drezurních pravidel jezdeckého sportu | <p>3. Drezurní pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Preambule drezurních pravidel |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stupně a druhy soutěží v drezuře s ohledem na věk jezdce a koně - charakterizuje drezurní soutěže podle stupně obtížnosti a jednotlivých cviků - orientuje se v drezurních pravidlech a ve změnách vydaných pro aktuální rok ČJF | <ul style="list-style-type: none"> 3.2. Rozdělení drezurních soutěží 3.4. Hodnocení drezurních soutěží 3.5. Cviky dle stupně obtížnosti 3.6. Volná sestava a hodnocení 3.7. Přílohy drezurních pravidel |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pravidla všestrannosti - orientuje se v soutěžích všestrannosti a vysvětlí jednotlivé stupně soutěží - vysvětlí hodnocení soutěží všestrannosti | <p>4. Pravidla všestrannosti</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Preambule pravidel všestrannosti 4.2. Druhy soutěží všestrannosti 4.3. Hodnocení v soutěžích všestrannosti |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pravidla spřežení - orientuje se v soutěžích spřežení a vysvětlí jednotlivé stupně soutěží - vysvětlí hodnocení soutěží spřežení | <p>5. Pravidla spřežení</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Preambule pravidel spřežení 4.2. Druhy soutěží spřežení 4.3. Hodnocení v soutěžích spřežení |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dostihovém řádu - vysvětlí pojmy orgány a účastníci dostihového provozu a jejich pravomoci - charakterizuje majitele, chovatele a jezdce - ovládá ustanovení o dostihových koních - vysvětlí ustanovení o dostizích a pořádání dostihů - charakterizuje disciplinární řád v dostihovém provozu | <p>6. Dostihový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Orgány dostihového provozu 6.2. Účastníci dostihového provozu 6.3. Pravomoci a působnost 6.4. Jezdci, majitelé a chovatelé 6.5. Dostihové koně 6.6. Ustanovení o dostizích, pořádání dostihů 6.7. Disciplinární řád v dostihovém provozu |
| <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti skokových pravidel při veřejném tréninku ve skoku a drezuře - zapojuje se do činností při skokových a drezurních závodech - aplikuje znalosti při hodnocení na parkuru a v drezurních soutěžích - dodržuje ustanovení kodexu chování | <p>7. Praktické cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1. Veřejný trénink ve skoku 7.2. Veřejný trénink v drezuře 7.3. Jezdecké závody ve skoku 7.4. Jezdecké závody v drezuře 7.5. Stavba parkuru 7.6. Činnosti při akcích ve skoku a drezuře |

Předmět: Organizace jezdeckví

| Název předmětu | Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročních | | | | Celkový počet hodin |
|----------------------|--|-------|-------|--------|---------------------|
| | první | druhý | třetí | čtvrtý | |
| Organizace jezdeckví | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Hodinová dotace za školní rok | | | | 62 |
| | 0 | 0 | 32 | 30 | |

Pojetí předmětu

| | |
|-------------------------------|--|
| Cíl předmětu: | <p>Vyučovací předmět organizace jezdeckví umožňuje žákům získat přehled o všeobecné nadstavbě jezdeckého sportu. Prostřednictvím jednotlivých kapitol se žáci seznamují se strukturou a činností Mezinárodní jezdecké federace (FEI) a České jezdecké federace (ČJF).</p> <p>Cílem výuky je pochopit současnou organizační strukturu jezdeckého sportu ve světě a v rámci České republiky. Předmět umožňuje absolventům základní orientaci v organizačních záležitostech jednotlivých tělovýchovných zařízení při zakládání jezdeckých subjektů, vedení evidence výsledků, organizaci jezdeckých závodů, kariér jednotlivých sportovních koní a jezdců. Zároveň prostřednictvím kodexů jednotlivých disciplín kultivuje etický přístup ke zvířatům. Na předchozí obecné základy navazuje seznámení s organizací jednotlivých druhů závodů a soutěží od místních a krajevých až po mistrovství a oficiální mezinárodní podniky. Obecným cílem předmětu je využít získané vědomosti v praxi při řízení tělovýchovných jezdeckých škol, soukromých jezdeckých zařízení eventuálně při výkonech činnosti jednotlivých funkcionářů sportovně společenských akcí pořádaných v rámci jezdeckého sportu i dostihového ježdění, seznamují se s ekonomickými aspekty při organizování jezdeckého sportu a závodů. Žáci jsou vedeni k samostatné a účelné činnosti v jednotlivých zařízeních pro jezdecký sport, získávají poznatky v oblasti životosprávy a chápou souvislosti tréninkového procesu.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah výuky v předmětu vychází z obsahu RVP 41–43–M/02 Chovatelství z okruhu odborné vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou posledních ročníků výuky tak, aby žáci porozuměli organizaci jezdeckví ve světě a v České republice, seznámili se základními předpisy v jezdeckví a dovedli tyto předpisy aplikovat přímo při činnostech v jezdeckých zařízeních a při závodní činnosti.</p> <p>Oblast výuky je zaměřena na všeobecná pravidla jezdeckého sportu, a organizování jezdeckého sportu a dostihů pod hlavičkou České jezdecké federace a Jockey clubu.</p> <p>Orientace v základních předpisech České jezdecké federace jako jsou stanovy, registrační řád, přestupní řád, disciplinární řád a systém soutěží včetně orientace na internetu je pro žáky doplňován praktickým cvičením na veřejných trénincích a jezdeckých závodech, kde se podílí nejen při organizaci ale i při vlastní sportovní činnosti.</p> <p>Vzdělávání v předmětu organizace jezdeckví směřuje k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uměl se orientovat v základních organizačních strukturách jezdeckého sportu |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - znal zákony, pravidla a předpisy při organizaci sportovně společenských akcí - orientoval se v plánování jednotlivých akcí a dovedl sestavit sportovní kalendáře - uměl komunikovat s funkcionáři závodů a orientoval se v právech a povinnostech účastníků - dovedl vyhodnotit ekonomické efekty sportovně společenských akcí a orientoval se v podmínkách sponzorování a reklamy |
| Metody a formy výuky | Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, modelové situace, praktické cvičení při veřejných trénincích a závodech, zpracování referátů, rozpisů soutěží, zjišťování informací na internetu a v publikacích, testy a soutěže otázek a odpovědí |
| Přínos předmětu pro rozvoj kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p>Komunikativní kompetence - žáci se učí formulovat získané odborné poznatky při jednání v mluvených i psaných projevech a to nejen při sportovních akcích, ale i na veřejnosti.</p> <p>Odborné kompetence směřují k tomu, aby žáci</p> <p>-znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> |
| Hodnocení žáků: | Známkou na základě: ústního projevu - zkoušení, písemného projevu - referátů, testů a písemných prací praktického cvičení - přímo při sportovních akcích v drezuře a ve skoku, případně jiných disciplín jezdeckého sportu jako jednotlivci i ve skupině Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení školy. |

| Výsledky vzdělávání 3. ročník | Učivo 32 hodin |
|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit poslání všeobecných pravidel jezdeckého sportu, preambuli a ustanovení v závislosti na řízení jezdeckého sportu v České jezdecké federaci - charakterizuje ČJF jako člena jezdecké mezinárodní federace FEI a uplatňuje při jednání i ve sportu organizační schéma včetně všech vydaných dokumentů ČJF - zjišťuje, zpracovává a používá. informace z odborných textů a webových stránek ČJF na internetu a orientuje se v nich | <p>1. Orgány jezdeckého sportu a Všeobecná pravidla JS</p> <p>1.1. Orgány v jezdeckém sportu, FEI, ČJF organizační schéma a základní dokumenty</p> <p>1.2. Registrace subjektů a potřebná dokumentace dle registračního řádu</p> <p>1.3. Definice a ustanovení všeobecných pravidel jezdeckého sportu</p> <p>1.4. Názvy a kategorie závodů, rozdělení</p> <p>1.5. Webové stránky ČJF</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - provede rozdělení závodů podle zkratk a charakterizuje kategorie závodů a soutěží - pracuje s dokumentem „Systém soutěží v | <p>2. závody a soutěže</p> <p>2.1. Organizace závodů, používané zkratky</p> <p>2.2. Názvy a kategorie závodů, rozdělení</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ČJF“ a vysvětlí pojmy mezinárodní a národní závody, hobby závody a veřejné tréninky včetně charakteristiky, funkcionářů, výloh, cen, zpracování a schvalování rozpisů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje jednoduchý rozpis závodů a orientuje se při schvalování rozpisů a tvorbě kalendáře závodů na běžný rok v ČJF - uplatňuje znalosti pravidel při pořádání závodů a vysvětlí povinnosti pořadatele závodů před konáním, při konání a po skončení závodů - aplikuje znalosti při získávání a odměňování jednotlivých funkcionářů | <p>2.3. Systém soutěží v ČJF 2.4. Rozdělení soutěží a jejich názvy 2.5. Rozpis závodů a jeho schvalování 2.6. Ustanovení o mistrovstvích, přidělování mistrovství a světových pohárů 2.7. Kalendář závodů a akcí v ČJF, jeho příprava a schválení 2.8. Zpracování výsledků závodů a hlášení p skončení závodů, tvorba čísla závodů 2.9. Povinnosti pořadatele závodů</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje přihlášku na závody podle ustanovení pravidel jezdeckého sportu - při závodech používá správnou výstroj a úbor v jednotlivých disciplínách jezdeckví - rozdělí a charakterizuje jednotlivé věkové kategorie jezdců v jezdeckém sportu - vysvětlí pojem zápisné a startovné a orientuje se v ustanoveních o cenách a výlohách na jezdeckých závodech - uplatňuje znalosti jako vedoucí družstva a vysvětlí jeho povinnosti | <p>3. Účast jezdců na závodech</p> <p>3.1. Pozvánky na závody 3.2. Přihlášky na závody 3.3. Zápisné, startovné, ceny a výlohy 3.4. Sponzorování a slavnostní příležitosti 3.5. Vedoucí družstva a jeho povinnosti 3.6. Věkové kategorie jezdců 3.7. Praktická cvičení při skokových, drezurních závodech a veřejných trénincích</p> |

| Výsledky vzdělávání 4. ročník | Učivo 30 hodin |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí poslání všeobecných pravidel jezdeckého sportu, preambuli a ustanovení v závislosti na řízení jezdeckých závodů z funkce pořadatele v České jezdecké federaci - popíše a charakterizuje strukturu ČJF jako člena jezdecké mezinárodní federace FEI včetně všech vydaných dokumentů ČJF - definuje pravomoc oblastních výborů ČJF - zjišťuje, zpracovává a používá. informace z odborných textů a webových stránek ČJF na internetu a orientuje se v nich | <p>1. Orgány jezdeckého sportu a Všeobecná pravidla JS</p> <p>1.1. Orgány České jezdecké federace, struktura a organizační schéma 1.2. Oblastní výbory ČJF a jejich pravomoc 1.3. Registrace subjektů a potřebná dokumentace dle registračního řádu 1.4. Definice a ustanovení všeobecných pravidel jezdeckého sportu 1.5. Názvy a kategorie závodů, rozdělení 1.6. Kariéra jezdce a výsledky závodů na webu ČJF 1.7. Kodex chování</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí závody podle zkratk a charakterizuje kategorie závodů a soutěží - vysvětlí a popíše sportovně technické podmínky stavby parkuru - dovede rozdělit drezurní soutěže podle stupně obtížnosti a podle stěžejních cviků - pracuje s dokumentem „Systém soutěží v ČJF“ a vysvětlí pojmy mezinárodní a národní závody, hobby závody a veřejné tréninky včetně charakteristiky, funkcionářů, výloh, cen, zpracování a schvalování rozpisů | <p>2. Závody a soutěže</p> <p>2.1. Příprava závodů a povinnosti pořadatele před konáním závodů 2.2. Názvy a kategorie závodů, rozdělení 2.3. Systém soutěží v ČJF 2.4. Rozdělení soutěží a jejich názvy 2.5. Žádosti o přidělení MČR a MZ 2.6. Rozpis závodů a jeho schvalování 2.7. Účast na mistrovstvích a mezinárodních závodech, omezení startů podle výkonnosti 2.8. Kalendář závodů a akcí v ČJF, jeho</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje rozpis závodů na skokové a drezurní soutěže a orientuje se při schvalování rozpisů a tvorbě kalendáře ČJF - uplatňuje znalosti pravidel při pořádání závodů a vysvětlí povinnosti pořadatele závodů i jednotlivých funkcionářů - navrhne a zpracuje ekonomickou rozvahu před konáním závodů a orientuje se při zpracovávání účetních dokladů při závodech | <p>příprava a schválení</p> <p>2.9. Zpracování výsledků závodů a hlášení na ČJF, tvorba čísla závodů</p> <p>2.10. Povinnosti pořadatele závodů po skončení závodů</p> <p>2.11. Rozpočet závodů a ekonomická rozvaha a výsledek před a po závodech</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na webu ČJF a najde základní dokumenty vydané pro aktuální rok - využívá stanovy ČJF o.s. při zakládání nového subjektu a podílí se na zpracování a schvalování stanov jezdeckých subjektů - orientuje se v dokumentech ČJF jako jsou registrační , přestupní a disciplinární řád - využívá znalosti úrazového pojištění v ČJF - orientuje se v systému vzdělávání v ČJF | <p>3. Základní dokumenty ČJF</p> <p>3.1. Stanovy ČJF o.s.</p> <p>3.2. Zpracování stanov subjektu ČJF</p> <p>3.3. Registrační řád ČJF</p> <p>3.4. Přestupní řád ČJF</p> <p>3.5. Disciplinární řád ČJF</p> <p>3.6. Úrazové pojištění v ČJF</p> <p>3.7. Systém vzdělávání v ČJF</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje přihlášku na závody dle PJS - používá správnou výstroj a úbor - orientuje se ve věkových kategoriích - vysvětlí pojem zápisné a startovné a orientuje se v ustanoveních o cenách - vysvětlí povinnosti vedoucího družstva - využívá ustanovení o sponzorování | <p>4. Účast jezdců na závodech</p> <p>4.1. Pozvánky a přihlášky na závody</p> <p>3.2. Zápisné, startovné, ceny a výlohy</p> <p>3.3. Sponzorování jezdců, soutěží a závodů</p> <p>3.4. Povinnosti vedoucího družstva</p> <p>3.5. Praktické cvičení při skokových a drezurních závodech a veřejných trénincích</p> |

Personální, organizační a materiální podmínky

Personální podmínky

Na škole vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, např. jednotlivé programy pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si vyučující doplňují převážně samostudiem. Praxe probíhá pod odborným vedením vyučujícího praxe ve školním závodě.

Materiální podmínky

Základním cílem školy je poskytnout žákům kvalitní vzdělání ve všeobecných i odborných předmětech, a proto má škola vytvořené podmínky pro vzdělávání, pro komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Teoretické vyučování probíhá v nově zbudovaných prostorech na adrese Mariánské Lázně 569. Nově vybudované interiéry tříd, učeben se nacházejí v okrajové části města Mariánské Lázně a působí příjemným, světlým a velmi upraveným dojmem.

Zaměřujeme se na kulturní prostředí školy, na systém mezilidských vztahů, interakci a komunikaci, vztah mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči, vztahy mezi žáky (celkové klima školy).

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou a standardním zařízením (tabule, interaktivní tabule, zpětný projektor, dataprojektor, televize, video, CD a DVD přehrávač).

Další vybavení školy umožňuje provádět cvičení např. z chemie. Žáci mají k dispozici vybavenou chemickou laboratoř. Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně s kapacitou 10 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na jízdárně. K dispozici je i atletický i zimní stadion a plavecký bazén.

Výuka praxe probíhá na školním závodě v Mariánských Lázních (JK Mariánské Lázně), na adrese Mariánské Lázně 569.

Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Mariánských Lázní, Chebu, Sokolova, Karlových Varů, Tachova, Stříbra, ale také z Liberce, Prahy, Plzně, či z Moravy a Slovenska... Pro žáky, kteří nemají možnost dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže Zlatý Zámek v Mariánských Lázních. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových až čtyřlůžkových pokojích s veškerým příslušenstvím. Všichni pak mají možnost kulturního i sportovního využití.

Prostředek k dosažení cílů je při teoretickém i praktickém vyučování plnění Školního vzdělávacího programu a vedle cílů poznávacích jsou plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

Snažíme se klást větší význam k estetickému vzdělávání a naopak chceme, aby estetické vzdělávání prohlubovalo znalosti jazykové a kultivovalo jazykový projev žáků.

Organizační podmínky

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád a Pravidla pro hodnocení, které upravují pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování.

Škola má vypracovaný organizační řád se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy (Školní řád, Pracovní řád, Provozní řád školního závodu pro praxi) Neustále se usiluje o jeho prosazování do běžného chodu školy.

Při vlastním organizování škola prosazuje osobní zodpovědnost a zainteresovanost pedagogů, trenérů a žáků, ve vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňuje i další formy komunikace (informace, rady, výměny názorů apod.). Všichni se pak snaží o konstruktivní dialog.

Škola vytváří prostor pro vhodné uplatnění všech žáků, včetně žáků s různými potřebami učení.

Škola velmi intenzivně spolupracuje s veřejností, úzký kontakt vede s rodiči žáků, poskytuje základní a objektivní informace o škole a informuje zákonné zástupce o studijních výsledcích žáků. Neustále se snaží rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole). Zvyšuje zájem rodičů o dění ve škole, připravuje pro rodiče (kromě rodičovských schůzek a konzultačních hodin) různé akce – veřejná vystoupení žáků – soutěže, závody při prezentačních akcích, maturitní či chovatelskou show atd. Dochází i na skupinová a samostatná vystoupení při příležitosti aukcí a jiných akcích.

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika ochrany a bezpečnosti zdraví při práci, protipožární ochrany a hygieny práce.

Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a dalších norem. Výklad směřuje od všeobecného ke konkrétnímu tj. specifickému pro obor.

V prostorách určených pro teoretickou výuku i praxi jsou podmínky pro BOZ vytvořeny podle platných právních předpisů. Žáci jsou každoročně v úvodu školního roku poučeni o bezpečnosti práce formou samostatného školení, třídních hodin a také při úvodních hodinách předmětů, které toto školení vyžadují (tělesná výchova, výpočetní technika, chemie, praxe atd.).

Nácvik a procvičování činností, které jsou nezletilým zakázány, je prováděno pouze v rozsahu stanoveném učebními osnovami a pod dozorem odpovědného pracovníka nebo vyučujícího.

Sociální a pracovní partneři

V rámci naplňování školního vzdělávacího programu škola spolupracuje s mnoha institucemi a organizacemi. Nejdůležitějšími partnery jsou zřizovatel školy a školská rada.

Výuku praxe zajišťuje školní závod Mariánské Lázně (JK Mariánské Lázně). V dalších oblastech České republiky spolupracujeme s řadou podnikatelů - farmářů, zemědělců, chovatelů, sportovců, kteří zajišťují výuku individuální části odborné praxe např. Ekologický chov koní Ing. Terezy Nágrové, Chov koní Nebanice, Školní statek Dolní Dvory, Jezdecká společnost Kolová, ekologická farma Zemědělský dvůr Berbera. Připravují žáka tak, aby byl po absolvování konkurence schopný při hledání zaměstnání v daném oboru. Reagujeme tak přímo na požadavky trhu práce v daném kraji nebo oblasti.

V této souvislosti jsme neustále v kontaktu s odpovídajícími úřady práce, které nám podávají čerstvé informace o zaměstnanosti bývalých žáků a zaměstnatelnosti budoucích absolventů. Úřady práce také umožňují přednášky a školení závěrečným ročníkům.

Škola je také ve velmi úzkém kontaktu s Českou jezdeckou federací – oblast Karlovy Vary (ČJF). Její členové (Vít Čmolík, Ing. Tereza Nágrová) zajišťují výuku části odborných předmětů. Organizace umožňuje žákům účast na svých akcích z oblasti jezdeckého sportu (disciplíny skoky, drezura, všestrannost, spřežení, voltiž, reining, vytrvalost a parajezdectví). Podporuje výuku dodáváním aktuálních studijních materiálů. ČJF je členem Mezinárodní jezdecké federace (FEI) a Českého olympijského výboru (ČOV).

Škola také úzce spolupracuje s veterinárním lékařem MVDr. Jaroslavem Šteklem, kovářem, fyzioterapeutem pro koně.

Obsah

| | |
|---|-----|
| Identifikační údaje..... | 1 |
| <u>Profil absolventa</u> | |
| 1. Výsledky vzdělávání a uplatnění v praxi..... | 2 |
| 2. Odborné kompetence absolventa..... | 2 |
| 3. Klíčové kompetence absolventa..... | 4 |
| 4. Způsob ukončování studia a dosažené vzdělání..... | 6 |
| | |
| <u>Charakteristika vzdělávacího programu</u> | |
| 1. Podmínky pro přijetí ke studiu..... | 7 |
| 2. Obsah a forma ukončování studia..... | 7 |
| 3. Výchovné a vzdělávací strategie, pojetí vzdělávání..... | 7 |
| 4. Organizace výuky..... | 8 |
| 5. Realizace praktického vyučování..... | 8 |
| 6. Výuková strategie | 8 |
| 7. Způsob a kritéria hodnocení žáků, diagnostika..... | 9 |
| 8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 10 |
| 9. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných..... | 11 |
| | |
| <u>Učební plán</u> | 12 |
| <u>Přehled využití týdnů v období září až červen</u> | 13 |
| <u>Transformace z RVP do ŠVP</u> | 14 |
| | |
| <u>Charakteristika vyučovacích předmětů</u> | |
| 1. Český jazyk a literatura..... | 15 |
| 2. Anglický jazyk..... | 22 |
| 3. Německý jazyk..... | 33 |
| 4. Občanská nauka..... | 42 |
| 5. Dějepis..... | 44 |
| 6. Matematika..... | 51 |
| 7. Fyzika..... | 59 |
| 8. Tělesná výchova..... | 62 |
| 9. Ekonomika | 70 |
| 10. Výpočetní technika..... | 76 |
| 11. Chemie..... | 79 |
| 12. Biologie | 84 |
| 13. Základy pěstování rostlin..... | 89 |
| 14. Praxe..... | 95 |
| 15. Praktické základy sportovního ježdění..... | 101 |
| 16. Praktické základy skokového ježdění..... | 103 |
| 17. Chov koní..... | 105 |
| 18. Chov zvířat..... | 109 |
| 19. Teorie jízdy na koni..... | 119 |
| 20. Pravidla jezdeckého sportu..... | 123 |
| 21. Organizace jezdeckví..... | 127 |
| | |
| <u>Personální, organizační a materiální podmínky</u> | 131 |
| <u>Sociální a pracovní partneři</u> | 132 |

